



Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace,

se sídlem U Bažantnice 154/19, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady, IČO 70 837 091
tel. 325 517 930, fax. 325 517 952, mobil 602 540 913

e-mail: SZUNB@kr-s.cz, podebrady@spec-skola.cz, www.spec-skola.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DRUŽINU ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Název programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy: Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5. 150 21

tel: 257 280 111, Fax: 257 280 203,

e-mail: podatelna@kr-s.cz

Kontakty:

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Mladá

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Lenka Říhová

Telefon, mobil: 325 617 930, 602 540 913

e-mail: podebrady@spec-skola.cz, SZUNB@kr-s.cz

ID datové schránky: 5idxfyx

webové stránky: www.spec-skola.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Razítko a podpis ředitelky školy

OBSAH

1. Charakteristika ŠVP pro školní družinu a relaxační skupinu při školní družině
2. Poslání ŠD
3. Hlavní cíle ŠD
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávacího programu ŠD
6. Materiální podmínky ŠD
7. Personální zajištění
8. Spoluúčast rodičů

1. Charakteristika ŠVP pro školní družinu

Na základě vydaného ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v aktuálním znění k 1. 9. 2019.

Školní družina je určena dětem a žákům (dále jen dětem) speciální základní školy Poděbrady, její kapacita je 20 účastníků.

ŠD je místem zájmového využití dětí, je místem pro regeneraci sil dětí po vyučování, místem pro rozvíjení tvořivosti, pro posilování správného sebepečení, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, je důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifická nadání účastníků.

ŠD nabízí inspirující a nestresující prostředí, vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení, možnost využití tělocvičny, cvičného bytu, snoozelenu, interaktivní techniky a venkovního prostředí – zahrada, hřiště, domeček a nedaleký lesík.

Činnost školní družiny (dále jen ŠD) probíhá ve třech odděleních, která se naplňují dle § 25 odst. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s přihlédnutím k věku a speciálním vzdělávacím potřebám dětí, tedy v jednom oddělení 6 - 14 dětí, na doporučení školského poradenského zařízení pak minimálně 4 až 6 dětí.

Provozní doba ŠD je od 7:00 – 8:00 a od 11:40 – 16:10 hodin.

Další dokumenty - **organizační řád školy zahrnuje:**

- Vnitřní řád ŠD
- Kritéria pro přijímání dětí do ŠD
- Relaxační skupina při ŠD
- Stanovení výše úplaty ve ŠD
- Provozní řád ŠD
- Tematický plán ŠD

2. Poslání školní družiny

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení pravidelné zájmové, výchovné, relaxační, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování. Činnost družiny je určena přednostně pro děti 1. stupně ZŠ, k pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravného stupně ZŠ speciální. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i děti a žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

3. Hlavní cíle a očekávané výstupy

Hlavním cílem školní družiny je zaštitit výchovně vzdělávací činnost dětem po skončení vyučování, zejména formou relaxačních, rekreačních a zájmových činností. Též umožňuje přípravu na vyučování.

Relaxační činnost – slouží k regeneraci mysli a těla. Spadají do ní různé masáže, basální stimulace, míčková facilitace, využití místnosti snoozelen, klidové hry, odpočinek na koberci či relaxačních vacích, poslech hudby či četba knih.

Rekreační činnost – zahrnuje společenské hry, zájmové hry či spontánní činnost, při kterých lze využít třída, tělocvičny nebo venkovní prostředí.

Vzdělávací činnost – příprava na vyučování, využívání didaktických pomůcek ve ŠD, řízenou výtvarnou, pracovní, tělesnou, přírodovědnou či hudební činnost.

Hlavní očekávané výstupy:

- * dítě dokáže navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče i s ostatními dětmi ve ŠD,
- * má osvojené hygienické návyky, respektuje režim ŠD,
- * umí řešit konflikt a dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, vzájemného soužití a chování ve ŠD,
- * respektuje potřeby druhých, dělí se o hračky, pomůcky, odměny a zvládá se bránit projevům násilí, ubližování a ponižování,
- * spolupracuje a přirozeně, bez zábran komunikuje s ostatními,

- * rozumí běžným pokynům, umí vyjádřit emoce a nálady,
- * zvládá požádat o pomoc, říci děkuji a prosím.

4. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací, a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi nabídkou spontánních aktivit. Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.

Hlavní formy vzdělávání představují hry, venkovní i vnitřní sportovní aktivity, výtvarné činnosti, vycházky do přírody a práce s přírodninami, využívání hudebních nástrojů, zpěv, nácvik pracovních činností a prohlubování dovedností.

Každodenní činnost a absence dětí je zapisována a evidována v třídní knize.

V rámci ŠD je vytvářen tematický plán na každý měsíc a ke konci roku hodnocení práce ŠD jako podklad pro výroční zprávu školy.

5. Obsah vzdělávacího programu

Náplní ŠD jsou činnosti, sloužící k sebepoznávání a rozvoji dětí. Učíme se poznávat nejbližší okolí školy. Osvojujeme si vycházkové trasy, pomocí výukových pomůcek a tematických vycházek. Řešíme bezpečné chování na ulicích i na přechodu pro chodce či bezpečné cestování MHD.

Děti se seznamují s rozmanitostí přírody a změnami ročního období v přírodě. Využívají přírodních materiálů ve výtvarném zpracování a při zlepšování jemné a hrubé motoriky. Upevňují a prohlubují své zrakové a sluchové vjemy a schopnosti ve spojení s přírodou. Učí se o přírodu pečovat a neškodit jí.

Důležitou činností je osvojování a upevňování vhodného chování a vystupování ve společnosti, vytváření kladných vazeb v rodině, škole i se spolužáky. Rozvíjíme komunikaci (alternativní, augmentativní, český jazyk do znaku). Upevňujeme a rozvíjíme základní pravidla správného stolování, pravidla chování.

V rámci družiny vytváříme vhodný režim dne a základní návyky pravidelné návštěvy toalet, svačiny, odchody na zájmové aktivity. Volný čas vyplňujeme

vhodnými aktivitami a činnostmi při kterých upevňujeme respekt k začátku i konci činnosti.

Nedílnou součástí náplně ŠD je získávání a upevňování hygienických návyků, poznávání sama sebe, seznamování dětí s bezpečností práce při všech činnostech (hra, sportovní aktivity, pohyb v přírodě..), snaha o předcházení úrazů. Získávají poznatky o vhodné skladbě jídelníčku a dodržování pitného režimu.

6. Materiální podmínky

Pro ŠD nejsou v současné době z kapacitních důvodů vyčleněny samostatné prostory. K dispozici jsou tři třídy. Ve všech třídách mají děti k dispozici hračky, didaktické pomůcky, stavebnice, puzzle, společenské hry, knihy a výtvarný materiál.

Materiální vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno.

V budově B jsou k dispozici prostory pro tělovýchovné činnosti vybavené trampolínou, lunárními vozítky, gymnastickými míči a dalšími tělocvičnými pomůckami. V budově A je tělocvična se žebřinami, basketbalovým košem, lunárními vozítky, běžeckým pásem a závěsným systémem. Dále je ŠD k dispozici místnost snoozelen s vodním lůžkem, masážními pomůckami a barevnými světly.

Při vhodném počasí je využívána školní zahrada s trampolínou, domečkem na klimatoterapii, dětské hřiště s různými herními prvky – houpačky, relaxační houpací hnízdo, pískoviště s motorickou prolézačkou - domečkem a klouzačkou.

7. Personální zajištění

Pedagogickou činnost zajišťuje v každém oddělení ŠD kvalifikovaná vychovatelka a dle potřeby i asistentky pedagoga. Vychovatelky jsou iniciátory a průvodci dětí při činnostech. Motivují, přímo či nepřímo řídí a hodnotí činnosti dětí. Úkolem vychovatelek je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty a komunikaci, podněcovat a rozvíjet jejich přirozenou zvědavost a chuť objevovat, posilují zdravé sebevědomí dětí.

8. Spoluúčast rodičů

Na začátku školního roku jsou rodiče na společné schůzce seznámeni s provozním řádem školní družiny, vnitřním řádem ŠD a pravidly pro omlouvání nepřítomnosti dětí. Nastavena jsou i pravidla vzájemné komunikace, vedle osobního, e-mailového či telefonického kontaktu, jsou rodiče o činnosti školní družiny pravidelně informováni na družinovém blogu (SeeSaw) a webových stránkách školy. Připomínky, náměty rodičů, či případné stížnosti na činnost školní družiny řeší vedoucí vychovatelka.

9. Bezpečnost a ochrana zdraví

Bližší podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, pravidla chování dětí a zacházení se školním majetkem jsou zakotveny ve vnitřním řádu ŠD.

Na začátku školního roku jsou děti seznámeny s vnitřním řádem školní družiny, řády učeben (TV, snoozelen...) a následně jsou v průběhu školního roku před každou činností pravidelně o bezpečném chování opakovaně poučeny. Dodržování pravidel bezpečného chování, v budově školy i mimo ni, je důsledně dodržováno. V rámci výchovně vzdělávací činnosti školní družiny se děti učí i jak se správně chovat v době prázdnin, nebo za mimořádných situací.

10. Hodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávací činnosti pedagogického pracovníka - vychovatelky, asistentky pedagoga. Cílem je poskytnout dítěti zpětnou vazbu, jak danou činnost (dovednost) zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Popisné hodnocení musí obsahovat konkrétní návod, jak má dítě postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranili. Důležité je zaměřit se na individuální pokrok každého dítěte. Používáme pouze slovní hodnocení. Hodnocení dětí provádí pedagogický pracovník denně, neformální cestou.

Za činnost školní družiny je odpovědná vedoucí vychovatelka, která průběžně vykonává kontrolní a hospitační činnost. O činnosti ŠD pravidelně informuje na pedagogické radě.

V Poděbradech dne 1.9.2019

Zpracovaly: Zuzana Nykodymová, Veronika Fadrhoncová Dis.,