

Dodatek k ŠVP č. 2

Školní vzdělávací program "Pojď s námi"

Škola: Speciální Základní škola Poděbrady, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Mladá

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Říhová

Platnost dokumentu: 1.9.2023

Dodatek k ŠVP ZV č.2 byl projednán školskou radou dne _____ .

.....
Mgr. Pavlína Mladá, ředitelka školy.

razítko školy

1) Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program "Pojď s námi" ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023 takto:

Do části Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními potřebami je doplněn následující oddíl:

Zabezpečení výuky žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka kladené také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování).

Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Jako podpůrný materiál lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka](#) pro předškolní nebo základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

ŽÁK S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA MÁ STEJNÉ POTŘEBY JAKO NAŠI ŽÁCI s narušenou komunikační schopností, VYUŽIJME STEJNÉ MATERIÁLY ([Rok s jádrovým slovníkem](#)).

Zásady pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- učitel má zmapované komunikační potřeby všech žáků a zohledňuje je u žáků s nedostatečnou znalostí čj vytvořil (pomoc garanta AAK + ideálně společně s rodiči) a/nebo zkonzultoval komunikační dotazník a na jeho základě ví, jakým směrem komunikaci rozvíjet
- prostředí třídy počítá s dětmi se zvýšenou potřebou vizualizace symboly jsou označené skříňky, hračky, pomůcky, rozvrhy dne, místa ve třídě, tabule/karty s jádrovým slovníkem, emoce
- všechny děti mají možnost **účastnit se** komunikace mají vhodnou **komunikační pomůcku**, zásobu znaků, komunikační knihu, komunikační proužky, komunikační tlačítka, iPad ...)
- učitelé i asistentky **doprovázejí** svou mluvenou řeč v podstatném čase výuky **dalšími** komunikačními **systemy** znakuje, modeluje/vizualizuje/ukazuje klíčová sdělení pomocí symbolů
- žáci cíleně pracují s **komunikačními nebo zážitkovými deníky** deníky nebo jiná forma výměny informací fungují obousměrně (SeeSaw, fotky, záznamy o tom, co se ve třídě i doma děje jako podklad pro komunikaci s dítětem)
- neverbální děti mají vytvořené **profily** se základními informacemi o sobě a o péči, kterou potřebují, všichni vyučující se v nich orientují
- symboly** prolínají celým výukovým dnem jsou součástí výukových materiálů, doprovázejí porozumění čtenému, práci s emocemi ...

Doporučené školní materiály

[Jádrová slova s piktogramy](#)

[Rok s jádrovým slovníkem I](#)

[Rok s jádrovým slovníkem II](#)

[Pohádky s piktogramy + metodické karty](#)

Další doporučené materiály

[Nečtu, nepíšu, učím se česky](#)

- *Volně dostupný pracovní sešit pro úplně začátečníky bez znalosti čtení a psaní. Obsahuje 10 tematických okruhů (kapitol). Ke každé kapitole jsou navíc navrženy pohybové a výtvarné aktivity. Součástí publikace je metodická část.*

[On-line procvičování](#)

Čeština2 je online nástroj pro vícejazyčné děti, které se teprve učí česky, jejich rodiče i pedagogy. Aplikace je vhodná pro děti od 5 let. Děti mohou zábavnou formou trénovat základy češtiny jako druhého jazyka. Je vhodná i pro děti, které ještě neumí číst a psát. Obsahuje atraktivní obrázky a aktuální témata. Funguje na mobilu, tabletu i počítači.

Témata:

- Seznamování
- Školní pomůcky
- Ve třídě
- Ve škole
- Rodina
- Lidské tělo
- Školka (hry)
- Oblečení
- Volný čas
- Ve městě



Čeština s Mínou a Týnou (26 krátkých videí)

Zábavný animovaný kurz češtiny má dvacet šest dílů a je určený pro malé začátečníky. S kočkou Mínou a myškou Týnou se děti hrou naučí slovíčka a fráze nezbytné pro každodenní komunikaci a běžné situace. Ke každému dílu navíc najdete slovníčky v češtině i ukrajinštině, kde si děti slovíčka ještě lépe procvičí.

Česky raz dva - 9 tematických lekcí s metodikou pro učitele a dalšími materiály

- výukové materiály pro děti
- výukové materiály s metodickou podporou pro učitele
- rozšiřující aktivity k výuce
- bonusová příloha

Každé téma obsahuje učební list a pracovní list. Učební listy jsou vytvořeny tak, aby se s nimi mohli učit i nejmenší z cílové skupiny. Využívají jednoduchý jazyk i metajazyk a slovní zásoba i gramatická pravidla jsou zahrnuta v ilustrovaných komunikačních situacích, nejsou vysvětlována explicitně. Jako rozšíření lekcí o vysvětlení gramatických pravidel a utužení slovní zásoby byl pro starší děti vytvořen pracovní list. Je na zvážení vyučujícího, do jaké míry se rozhodne zapojit pracovní list do výuky. Je také možné jej dětem zadat za domácí úkol.