

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

POJĎ S NÁMI

vytvořený dle RVP ZV, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů



platnost od 1.9.2022

č.j.1797/2022/SZUNB

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy: **Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace,**
se sídlem U Bažantnice 154/19, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

IČO: 70 837 091 IZO: 600021912

Telefon: 325 517 930-1

Email: podebrady@spec-skola.cz www.spec-skola.cz

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Mladá, kontakt 602 540 913

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Říhová, kontakt 724 503 927

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Tel: 257 280 111 Fax: 257 280 203 email: podatelna@kr-s.cz

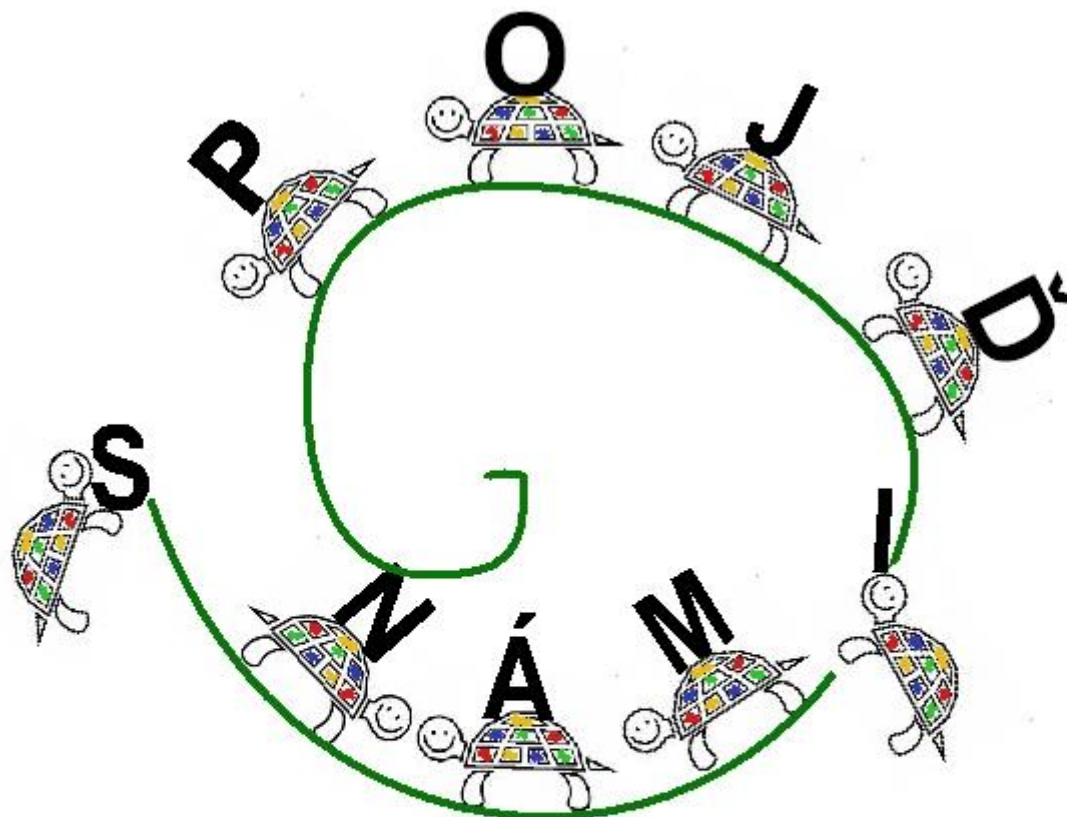
www.kr-stredocesky.cz

podpis ředitelky

platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

razítko školy

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 30.8.2022



**Že se želva zvolna loudá
naší školní zahradou?
V dešti, blátě
- a tak dále -
postupuje vytrvale
s jistotou a rozvahou.**

Děti, které se vzdělávají v naší škole, nemají cestu životem příliš jednoduchou. A naším přáním i úkolem je, abychom jim poskytli nejen znalosti, které budou pro život potřebovat a víru ve vlastní schopnosti, ale také zkušenost, že spolupráce, ohleduplnost a vzájemná pomoc nejsou jen prázdná slova. Chceme jim dát jistotu vstřícného a přátelského prostředí s pochopením pro potřeby jich samotných i jejich rodin.

Charakteristika školy

Speciální základní škola je zřízena podle paragrafu 16/9 školského zákona a je určena dětem se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Poskytujeme základní vzdělání a základy vzdělání formou různých vzdělávacích programů žákům ve věku od 5 ti do 18 ti let. Našimi žáky jsou děti, kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a kterým z různých důvodů nevyhovuje docházka do běžné ZŠ:

- děti s mentálním postižením všech stupňů
- děti autistické a s autistickými rysy
- děti se smyslovým a tělesným postižením
- děti s poruchami komunikace a těžší poruchou řeči, děti nemluvící
- děti se zvýšenou impulsivitou a sníženou schopností soustředění
- děti s nerovnoměrně vyzrálou CNS
- děti s vývojovými poruchami učení těžšího stupně (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)
- děti s výchovnými problémy
- děti s neurotickými poruchami
- děti zdravotně oslabené

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.).

Sdružuje tyto součásti:

- **Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §44 a §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Kapacita 100 žáků.
- **Školní družina** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 118 zákona č.561/2004Sb. a prováděcími předpisy. Kapacita 20 žáků.
- **Školní jídelna – výdejna** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.
- **Speciálně pedagogické centrum** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 116 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitelka školy jmenovaná Radou Středočeského kraje na základě konkurzního řízení. Ředitelka vystupuje jménem organizace, zastupuje ji při všech jednáních. Její základní pravomoci jsou vymezeny zejména § 164 a § 165 zákona 561/2004 Sb. Při své činnosti se řídí zákony, dalšími právními předpisy a dále směrnicemi a pokyny Středočeského kraje.

- úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná a má tyto třídy, do kterých jsou děti a žáci rozděleni podle věku a podle způsobu vzdělávání:

- Přípravný stupeň
- Rehabilitační třídy
- Třídy speciální školy (1. - 10. ročník)
- Třídy pro děti s autismem
- Třídy pro děti s kombinovanými vadami
- Třídy základní školy /1. - 9. ročník/

Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat individuálně. Velký důraz je kladen na pohybový rozvoj.

Celková kapacita školy je 100 žáků v základním vzdělávání. Školu navštěvují žáci z oblasti Poděbradska, Nymburska, Městecka, Pečecka, Kolínska i ze vzdálenějších míst Mělnicka, Novobydžovska a Kutnohorska. Ve škole jsou 2 oddělení školní družiny.

- vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Škola se nachází v klidné, okrajové části Poděbrad, v samostatné, rekonstruované budově v majetku Středočeského kraje. Má vlastní školní zahradu, která je využívána k výchovně vzdělávacím i volnočasovým aktivitám. Také je zde upravený, zpevněný prostor pro samostatný pohyb vozíčkářů, průlezků a trampolína vhodná i pro imobilní žáky. Vstup do školy a celé přízemí je bezbariérově řešeno, 1. patro je pro imobilní žáky dostupné pomocí schodolezu. Ve všech prostorách je kladen velký důraz na estetické, příjemné, vlídné a čisté prostředí. Vybavení školy je barevné, veselé, inspirující. Prostory školy tvoří dvě budovy. Budova A: V přízemí je tělocvična, pracovna fyzioterapeutky, rehabilitační třída s multisenzorickou místností a čtyři další učebny. V další učebně je vestavěna místnost pro logopedii, individuální vzdělávání a biofeedback. Dále se zde nachází sociální zařízení pro dívky, chlapce, personál a samostatné WC pro imobilní žáky se sprchovým koutem. Žáci a učitelé využívají jídelnu - výdejnu pro školní a závodní stravování. Obědy jsou dováženy smluvně z kuchyně jiné školy zřízené krajem. V době přestávek žáci využívají prostornou chodbu, jídelnu, tělocvičnu. V prvním patře je 5 atypických podkrovních tříd, počítačová učebna, cvičný byt, knihovna, sborovna a ředitelna.

Budova B: provoz zahájen v září 2008, zahrnuje pět učeben, sborovnu, dílnu, prostory pro práci s keramikou a prostornou chodbu, která je využívána i jako prostor pro Tv a sociální zařízení.

- charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Škola má více než 60 zaměstnanců, (pedagogy, vychovatele, asistenty pedagoga, kuchařky, uklízečky, hospodářku, účetní a školníka). Někteří zaměstnanci pracují jen na zkrácený úvazek. Více než 95% pedagogů má speciálně pedagogické vzdělání (VŠ, VOŠ, SŠ), několik pedagogů si doplňuje vzdělání studiem na VŠ v kombinovaném, rozšiřujícím nebo doplňkovém studiu. Někteří učitelé nebo vychovatelé mají zároveň zdravotnické vzdělání. Od 2016 ve škole vzniklo školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně a metodička prevence rizikového chování, školní poradenská pracovnice a spolupracující psychologka SPC. Dále jsou ustanoveny funkce: koordinátorka EVVO, koordinátorka ŠVP, koordinátorka ICT. Všichni učitelé jsou pokročilými uživateli

informačních technologií. Celý pedagogický sbor průběžně doplňuje svou odbornost podle nabídky organizací, zabývajících se dalším vzděláváním učitelů. Část pedagogů je zároveň lektory, kteří své odborné znalosti dále předávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Školní logopedi spolupracují s klinickou logopedkou, žáci mohou využívat služeb odborníků v různých terapiích.

- dlouhodobé projekty, spolupráce

Při škole pracuje od roku 2001 Občanské sdružení Přístav, z. s. . OS pomáhá škole zlepšovat život žáků s handicapem, pomáhá i rodinám našich žáků. Provozuje odpolední školní klub pro starší žáky školy a odpolední výchovně vzdělávací, volnočasové a terapeutické aktivity v rámci projektu Ucelená rehabilitační péče. Získává finanční prostředky z grantů, projektů, charitativních a benefičních akcí a sbírek. Díky těmto aktivitám má škola nadstandardní vybavení. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně vzdělávací, ozdravné pobyty. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, poznávají kamarády z jiných škol při projektu SETKÁNÍ. Škola umožňuje praxe studentům z různých typů a stupňů škol.

Profilace školy vychází z dlouhodobé koncepce a výchovně vzdělávacího záměru, kterým je poskytovat žákům a jejich rodičům takové služby, které povedou k co největší samostatnosti dětí a jejich budoucímu optimálnímu zapojení do života společnosti. **Pilíři školních vzdělávacích programů jsou následující dlouhodobé projekty.**

Projekt SETKÁNÍ

je integrační projekt, který je určen žákům 7. ročníků ZŠ a odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia. Hlavním cílem je prostřednictvím vlastní zkušenosti seznámit tuto skupinu žáků s problematikou života dětí s postižením.

Obsah projektu

- seznámení s problematikou života dětí s postižením před návštěvou školy – využití prezentačních materiálů, možná návštěva pedagogů ve Speciální škole s prohlídkou a instruktáží nebo po dohodě návštěva speciálního pedagoga v běžné ZŠ
- vlastní průběh SETKÁNÍ – po příchodu kolem osmé hodiny rozdělení žáků do tříd, kde tři vyučovací hodiny pomáhají jako asistenti jednotlivých dětí ze speciálních tříd a účastní se jejich běžného programu, čtvrtá hodina je věnována shrnutí dojmů, zodpovězení případných dotazů speciálním pedagogem a možnosti využití některých speciálních zařízení školy
- následuje další využití tématu v hodinách v domovské škole, zpětná vazba prostřednictvím stránky na Facebooku, případně další iniciativy, vycházející ze zájmu žáků

Projekt UCELENÁ REHABILITAČNÍ PÉČE

Ucelená terapie spočívá v promyšleném současném fungování a vzájemném prolínání různých terapií, tak aby byla komplexně rozvíjena celá osobnost dítěte. Cílem je zvýšení kvality života dětí a mládeže s handicapem prostřednictvím komplexních rehabilitačních služeb v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit.

Obsah projektu je upravován v závislosti na personálních a kapacitních možnostech prostřednictvím terapií z nabídky školy

- Léčebná rehabilitace
- Sociální rehabilitace

- Pedagogická rehabilitace
- Pracovní rehabilitace

TECHNOLOGIE NA POMOC VZDĚLÁVÁNÍ

Využíváme moderní technologie pro podporu výuku i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. Učitelé školy jsou autory metodik pro využívání mobilních technologií ve speciálním vzdělávání a lektory s celorepublikovou působností. Na půdě školy vznikla v květnu 2011 celorepubliková platforma zabývající se tímto tématem - www.i-sen.cz

- dotykové tablety iPad
- mobilní a webové aplikace
- interaktivní tabule
- interaktivní podlaha

- spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

je jednou z našich priorit, která pomáhá k naplňování idey vzájemné spolupráce na všech úrovních. Tříčlenná školská rada je připravena řešit všechny podněty, které se k ní dostanou. Rodiče mohou školu navštěvovat kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultací, třídních schůzek, při dnech otevřených dveří, při společných akcích. Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových a facebookových stránek, nástěnek, informačních letáků a zápisů v ŽK.

Spolupracujeme s poradenskými středisky v okolí – SPC Poděbrady, PPP Nymburk, SPC Kolín, klinickou logopedkou, dětskými lékaři i specialisty, kteří se zabývají jednotlivými žáky. Do školy pravidelně dojíždějí odborníci SPC pro smyslová a tělesná postižení, se kterými konzultujeme práci s konkrétními dětmi.

Úzce spolupracujeme se základními i středními školami v okolí, Domem dětí a mládeže, skautským střediskem, Mateřským centrem, OS Centrum pro všechny, SPMP – Handicap Srdce. Pořádáme společné akce s cílem vzájemné integrace dětí a mládeže běžné populace s žáky s postižením.

Vážíme si spolupráce s Městským úřadem, úzce spolupracujeme s kurátorkami OSPOD, místním oddělením Policie ČR, a Lázněmi, s poděbradským Rotary klubem a dalšími.

- mezinárodní aktivity

Škola je velmi často cílem návštěvy odborníků z jiných zemí, často v doprovodu zřizovatele. V rámci výměnných návštěv Středočeského kraje hostíme skupiny odborníků a žáků z partnerských regionů v okolních zemích. Od školního roku 2011-12 se datují pravidelné mezinárodní aktivity prostřednictvím programů Comenius, Erasmus plus a eTwinning a projektů OPVV.

Charakteristika ŠVP

• zaměření školy – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Do základní školy přicházejí většinou žáci, kteří z různých důvodů nemohou být integrováni do školy běžného typu, často se jedná o žáky, kteří již zažili v běžné základní škole neúspěch. Z důvodu lehkého mentálního postižení, mnohdy v kombinaci s méně podnětným sociálním prostředím nebo zdravotním handicapem, se dostávali do situací, ve kterých opakovaně selhávali a neuměli je sami řešit. S problémy svého dítěte se musela vyrovnat také rodina a nalézt způsob jak mu pomoci. Naším úkolem je poskytnout takovým rodinám jistotu vstřícného a přátelského prostředí s pochopením pro potřeby dětí i jich samotných, prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme těmto dětem dát nejen znalosti, které budou pro život potřebovat, ale také upevnit nebo obnovit jejich víru ve vlastní schopnosti. Chceme jim poskytnout zkušenost, že spolupráce, ohleduplnost a vzájemná pomoc nejsou jen prázdná slova. O podobnou proměnu školy se společně snažíme již více než dvacet let.

Naším cílem není vybavit žáky množstvím teoretických znalostí, ale schopností zvládnout praktické použití smysluplného učiva v každodenním životě, schopnosti prozkoumávat, objevovat a používat pojmy ve skutečném světě. Náš vzdělávací program je založený na učení žáků o skutečném životě a sestává z pojmů, dovedností a hodnot, které si žáci mohou osvojit přímou zkušeností, učí je dovednostem, potřebným k tomu, aby byly v tomto světě aktivní, a snaží se je připravit na život plný rychlých změn

Naší silnou stránkou je:

- kvalitní pedagogický sbor se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky
- menší počet žáků ve třídách a z toho vyplývající možnost individuální péče o ty, kteří to potřebují
- individuální výchovně vzdělávací plány, sestavené podle potřeb jednotlivců
- činnost zkušených asistentů a speciálních pomůcek
- moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory, odpovídající výchově a vzdělávání lidí, žijících ve 21. století
- klidné, nestresující prostředí a pochopení pro problémy dětí i rodičů

Nabízíme:

- logopedickou péči a metody alternativní komunikace, speciálně pedagogickou péči pro žáky s vývojovými poruchami učení
- zdravotní tělesnou a rehabilitační výchovu pod vedením fyzioterapeutky
- školní družinu s odpoledním programem
- mimoškolní činnost: zájmové kroužky a terapie ve spolupráci s os Přístav
- ozdravné pobyty v rámci školních výjezdů do přírody
- výlety s různým programem
- kulturní vyžití (divadlo, programy pro školy,...)
- integrační aktivity s žáky okolních základních a středních škol
- plavecký výcvik
- plavání v lázeňském bazénu pro menší děti, návštěvy solné jeskyně
- speciálně pedagogické terapie

Absolvent naší školy by měl být schopen:

- přiměřeně komunikovat v běžných situacích
- adaptovat se v různých společenstvích a sociálních situacích
- orientovat se v tom, jak funguje svět kolem nás
- poskytnout pomoc, ale také o pomoc požádat
- spolupracovat s ostatními při společné práci i dalších aktivitách
- chápat nutnost získávat nové dovednosti a tím se celoživotně vzdělávat
- orientovat se v digitálním prostředí a být schopen bezpečně a kriticky využívat digitální technologie při práci, při učení a ve volném čase

- výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život ve světě v 21. století.

KOMPETENCE K UČENÍ:

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **pochopit význam a smysl učení a zhodnotit své výsledky**
- **využívat pro své učení vhodné způsoby, umět se soustředit a bránit rušivým podnětům**
- **vyhledávat, třídit a porovnávat přiměřeně obtížné informace, chápat obecně užívané termíny**
- **dávat do souvislostí poznatky z různých oborů a umět je využít v praktickém životě**
- **chápat smysl celoživotního vzdělávání v souvislosti s pracovním uplatněním**

5. ročník	9. ročník
Zodpovědně a samostatně přistupovat k plnění domácích úkolů, s pomocí dospělého si rozvrhnout přípravu na vyučování	Vědět, že se lze učit různými způsoby, využívat ty, které se mu osvědčily, samostatně střídat přípravu na vyučování s relaxací
Požádat spolužáky nebo učitele o pomoc, když něčemu nerozumí	Znát své silné i slabé stránky, mít zájem doplnit si vědomosti o tématech, které ho zajímají
Nevysmívat se ostatním za nesprávné výsledky učení, při vlastních chybách nehledat falešné výmluvy, vyrovnat se s negativní zpětnou vazbou, chápat smysl doučování	Přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku, zjišťovat příčiny svých chyb a hledat způsob nápravy
Vypracovat s pomocí učitele jednoduchý úkol s využitím různých informačních zdrojů	Využívat různé zdroje informací, samostatně vypracovat přiměřeně obtížný úkol
S pomocí učitele si uvědomovat propojení nových informací s předešlými zkušenostmi	Chápat souvislosti a obsah získaných informací, rozlišit podstatné informace od méně podstatných
	Realisticky odhadnout nakolik jeho vědomosti a dovednosti dostačují pro různé pracovní uplatnění

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k učení:

- motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou, zkoumání, ne výklad (činnosti během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili)
- na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. (Aplikační úkoly)
- prostřednictvím integrované tematické výuky propojujeme učivo do vzájemných souvislostí, klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- zařazujeme aktivity směřující k sebehodnocení žáků a objektivnímu hodnocení ostatních
- podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají sloužit k použití naučeného ve skutečném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- vnímat problémové situace, posoudit je a snažit se najít řešení
- mít odpovídající míru samostatnosti, vytrvalosti a volných vlastností při řešení problémů, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- dodržovat postupy a využívat pravidla, nenechat se odradit neúspěchem a poučit se z předchozích chyb
- uvědomovat si míru odpovědnosti za své činy, být schopen je zhodnotit a obhájit
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

<i>5. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Dokázat pojmenovat problém sám nebo s pomocí dospělého	Rozpoznat příčinu problému
Přemýšlet, proč problém vznikl	Naplánovat a navrhnout postup řešení problémové situace
Posoudit, jestli problém může vyřešit sám	Přijmout radu, pomoc a řídit se jí
Dokázat požádat o pomoc	Postupovat systematicky při řešení problému
Vysvětlit své řešení	Nenechat se odradit neúspěchem a hledat nové cesty
	Posoudit zda řešení dává smysl
	Uvědomit si zodpovědnost za své činy

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- podporujeme kreativitu a spontánnost
- neučit se nazpaměť, ale hledat pochopení
- učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **srozumitelnou formou sdělit své myšlenky, potřeby a názory, vyjadřovat se souvisle a přiměřeně kultivovaně v ústním projevu**
- **naslouchat promluvám druhých, rozpoznat smysl sdělení a vhodně na něj reagovat**
- **komunikativní dovednosti využívat k získávání a prohlubování vztahů a spolupráci s ostatními lidmi**
- **využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům a záznamům**
- **zvládat jednoduchou formu písemné komunikace**
- **používat prostředky moderní komunikace (mobilní telefon, e-mail...)**

<i>5. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Bezpečně rozlišit způsob komunikace s dospělým a s vrstevníkem, se známým a neznámým člověkem	Dokázat při komunikaci volit vhodný slovník a bez přehnaných emocí vyjádřit podstatu vlastních myšlenek
Naslouchat sdělení druhých, chápat střídání rolí v dialogu, neskákat ostatním do řeči, podílet se na utváření pravidel komunikace ve třídě	Umět navázat vhodný kontakt s dosud neznámou osobou, udržovat dialog, vyjadřovat se vhodně situaci
Odpovědět na položenou otázku, říct svůj názor na věc	Přemýšlet o názorech druhých a zaujmout k nim věcné stanovisko, uvědomit si, že výsledkem diskuze nemusí být vždy shoda, obhajovat svůj názor slušným způsobem
Srozumitelně sdělit svou myšlenku, souvisle sdělit jednoduchý příběh nebo popsat jednoduchou situaci	Umět diskutovat k věci, mluvit výrazně, obsah a formu komunikace přizpůsobit posluchači, shrnout nejdůležitější informace
Najít v jednoduchém textu informace, které souvisejí s tématem, s pomocí učitele informace vyhodnotit	Vybrat si z textu informace, které potřebuje k tématu, porovnat je s informacemi, které již zná, zamyslet se nad jejich pravdivostí
zapsat písemně jednoduchou informaci	Umět samostatně písemně komunikovat v jednoduchých situacích
vědět o moderních komunikačních prostředcích a podle svých možností je používat (telefon, internet, ...)	Využívat prostředky ICT k získávání a výměně informací (internet, e-mail, ...)

Rozvoj komunikativní kompetence:

- snažíme se žákům naslouchat, všimnout si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
- využíváme moderní informační a komunikační prostředky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **mít přiměřené sebevědomí na základě poznání vlastní osobnosti**
- **chápat a dodržovat základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti**
- **umět komunikovat a spolupracovat v týmu**
- **navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, tolerovat druhé a jejich názory**
- **být vnímavý k potřebám ostatních, zejména starých, nemocných a handicapovaných lidí**
- **uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby**

<i>5. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Umět vyslovit a s možnou pomocí obhájit svůj názor	Hájit svůj názor, dokázat pochopit názor opačný
Snažit se vhodnou formou řešit problémy s vrstevníky	Být schopen smysluplné, vhodné diskuze s vrstevníky i učiteli
Radovat se z vítězství, unést porážku	Při sporu být schopný navrhnout rozřešení, adekvátní postihy i smír
Dokázat se zastat spolužáků při sporu	Znát modely rizikových situací při komunikaci s cizími lidmi a umí je řešit.
Přemýšlet o tom, kdo je při sporu v právu a z jakého důvodu	Nevystavovat se zbytečnému nebezpečí
Chápat rizika komunikace s cizími lidmi	Být si vědom možného nebezpečí manipulace a zneužívání vlastní osoby
Spolupracovat ve dvojici nebo menší skupině (s pomocí učitele) na jednoduchém úkolu	Spolupracovat ve skupině na zadaném problému

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji sociální a personální kompetence:

- učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
- snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek, chápat osobnost pedagoga jako přirozenou autoritu, ale i partnera
- seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla**
- **zvládat běžnou komunikaci s úřady**
- **chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí**
- **chovat se v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob**
- **chápat nebezpečí rasismu a xenofobie**

<i>5. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
S pomocí dospělého formulovat základní pravidla soužití ve třídě a škole, pravidla dodržovat a přijímat důsledky jejich porušení	Chovat se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
Nezahajovat vážné útoky na druhé a neúčastnit se jich, v konfliktní situaci, kterou nemůže sám vyřešit přivolat pomoc dospělé osoby	Fyzickému a psychickému násilí nepřihlížet, ale podle svých možností se mu postavit
Respektovat základní ekologická pravidla (třídít svůj odpad, neplytvat vodou, elektřinou...)	Rozlišovat, co skutečně potřebuje, dokázat si některé věci odepřít, s materiály pracovat úsporně
Znát postup pro přivolání pomoci v krizových situacích	Být připraven v kritických situacích poslouchat bez zmatku pokyny kompetentních osob, pomoci podle svých sil ostatním
Ke hře i spolupráci přijímat ostatní, nikoho bezdůvodně neodmítat	Být seznámen s projevy extremismu, uznávat stejná práva všech lidí
	Samostatně zařídit jednodušší věci ve styku s úřady, vhodně vystupovat i komunikovat

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji občanské kompetence:

- podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, být schopen se při práci domluvit s ostatními**
- **mít vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem, být schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení**
- **dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech**
- **pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci**
- **reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních**
- **mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a vytvořit si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění**

<i>5. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
	Naplánovat činnosti nutné ke splnění úkolu
Pracovat podle osvědčeného postupu, v případě problému požádat o pomoc	Postupovat podle návodu s případnou menší pomocí dospělého
Pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci	Splnit úkol ve stanoveném termínu
Dokončit práci	Pracovat úsporně, šetřit materiál i energie
S pomocí zhodnotit práci svou i ostatních	Rozpoznat kvalitní práci a dobře splněný úkol
Poznávat různé obory lidské práce	Zamýšlet se nad příčinami úspěchu a neúspěchu
	S pomocí dospělého vyhodnotit, v jakých oborech by se mohl uplatnit

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji pracovní kompetence:

- podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu a prostředků ICT, hledání nových možností a nových řešení)
- dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti,
- klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti**
- **získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah**
- **vytvářet a upravovat digitální obsah**
- **využívat digitální technologie ke kompenzaci hendikepu a k usnadnění práce**
- **uvědomovat si rizika používání digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy**
- **předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních**
- **v digitálním prostředí jednat eticky**

<i>5. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
ovládat dotykový tablet a pracovat s běžnými aplikacemi	ovládat běžná digitální zařízení a smysluplně je využívat
řešit problémy, vycházející z konkrétních situací, se kterými má zkušenosti	naplánovat činnosti nutné ke splnění úkolu
pracovat v krocích podle přehledného vizualizovaného návodu	účelně využívat digitální techniky v rámci běžného každodenního života
používat opakování známých postupů	pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah
obrátit se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	chápat důsledky svého konání (sdílení fotografií, poskytování osobních údajů...) v online prostředí
být obeznámen s nebezpečím v online prostředí	rozpoznat nebezpečí v online prostředí, umět se bránit, případně požádat o pomoc dospělé osobu.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji digitální kompetence:

- do všech vhodných předmětů a situací zařazujeme aktivity spojené s rozvojem inforatického myšlení
- vedeme ke schopnosti strukturovat problémy i práci
- využíváme online učebnice / výukové programy
- nabízíme prostřednictvím digitálních technologií diferencované učební úlohy a umožňujeme žákům sami si volit jejich obtížnost
- pomáháme žákům s poruchami chování s pomocí digitálních technologií se sebehodnocením (aplikace s hodnotícím systémem)
- seznamujeme žáky se speciálními aplikacemi v oblasti výuky trivia a jejich využitím ke kompenzaci hendikepu
- využíváme speciální software pro podporu a rozvoj komunikačních schopností
- vedeme žáky k orientaci a využívání školního sdíleného prostředí a digitálního portfolia
- vedeme žáky ke schopnosti uvědomovat si rizika využívání digitálních technologií

Tyto kompetence by měl žák získávat prostřednictvím a v průběhu **integrované tematické výuky**, kdy obsah jednotlivých přírodovědných a společenskovedních předmětů z oblasti Člověk a jeho svět (zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika, dějepis, výchova k občanství) je prostředkem jak propojit výuku do smysluplných celků a podporuje dovednosti uvědomovat si poznatky ve vztazích a souvislostech a prakticky je používat.

Obsah veškerého učiva je propojen, tak jak tomu je ve skutečném životě a učí se společně v souvislostech, tak jak se s nimi žáci setkávají. Důležitá je přiměřenost věku, přímá zkušenost a konkrétní pojmy, přímý výklad je vyvážený s jinými postupy, jako jsou proces objevování, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a činností. Základní dovednosti (čtení, psaní, matematika) si procvičují přes obsah předmětů a jako prostředky pro další učení, nikoliv odděleně jako cíl sám o sobě.

Vedení školy vytváří pedagogickému sboru podmínky pro sebevzdělávání, seberealizaci a nechává učitelům maximální svobodu. Většina učitelů prošla mnoha metodickými a specializovanými kurzy. Nutností je týmová spolupráce mezi učiteli, napříč třídami i vzdělávacími programy, protože individuální specifika žáků i styl výuky toto bezpodmínečně vyžadují.

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Děti a žáci jsou přijímáni do školy na základě doporučení Speciálně pedagogického centra a s informovaným souhlasem zákonných

zástupců. Podle doporučení SPC jsou v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Podle schopností jednotlivých žáků je možné tyto výstupy rozšířit. Plán pedagogické podpory, jako první podpůrné opatření, není v naší škole uplatňován, protože školu navštěvují žáci až od třetího stupně podpory.

Děti a žáci jsou podle způsobu vzdělávání, mentálních schopností a věku rozděleni do jednotlivých tříd:

- přípravný stupeň
- rehabilitační třídy
- třídy pro děti s autismem
- třídy pro děti s více vadami
- třídy speciální školy
- třídy základní školy

Vzhledem k velkým individuálním rozdílům je nutné věnovat se každému žákovi a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb. Všichni žáci, jejichž vzdělávací potřeby to vyžadují, mají individuální plán se zřetelem na maximální rozvoj všech složek osobnosti. Třídy jsou navzájem prostupné a v případě, že tempo vzdělávání je v některých případech rychlejší, případně pomalejší, je na toto brán zřetel. V některých předmětech a výchovách jsou žáci děleni do skupin podle schopností a možností rozvoje napříč ročníky. **Pro žáky, kteří v některých oblastech projevují talent nebo velký zájem** (př. hudební, výtvarný...), hledáme, společně s rodiči, možnost rozvoje v zájmových kroužcích ve škole nebo jiných zařízeních, určených pro volnočasové aktivity.

Režim školy je přizpůsoben přirozeným dětským potřebám (variabilní délka hodin, odpočinkové kouty, pitný režim, možnost trávit přestávky v tělocvičně nebo venku atd.). Snažíme se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v době mimo vyučování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Stejným způsobem je postupováno v případě žáka, který projevuje v některé oblasti nadání.

- začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV patří mezi nejdůležitější průřezová témata vůbec, protože jeho hlavním prvkem je sám žák, jeho bližší a vzdálenější okolí a každodenní životní situace, do nichž se dostává. A právě z důvodu individuality každého jedince, jeho potřeb, předpokladů i úrovně rozumových schopností, nelze uplatnit jednotný, přesně daný postup, jakým má být toto téma aplikováno v jednotlivých předmětech.

Hlavním cílem OSV je:

- pomoci každému jedinci hledat svou vlastní cestu k sobě samému a tím přispívat ke zkvalitnění vlastního života.
- napomáhat k zvládnutí vlastního chování
- budovat u žáků vlastní postavení v současném světě,
- Učit zvládat různé životní situace
- Zdokonalovat vzájemnou komunikaci a spolupráci
- Utvářet vlastní náhled a názor na dění kolem sebe
- vést k sebezrovoji a sebezdokonalování

Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj

Všechny tematické okruhy OSV se prolínají jak ve všech ostatních průřezových tématech a projektech, tak i v každém předmětu a běžném každodenním životě ve škole. Jeho jednotlivé složky jsou neoddělitelnou součástí osobnosti každého člověka. Ve zvýšené míře to platí v období školního věku, kdy formování osobnosti žáka zasahuje výrazně do jeho současného i budoucího života.

Název PT: **Osobnostní a sociální výchova**

Všechny tematické okruhy jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a budou realizovány ve všech projektech veškerých PT.

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní rozvoj (poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita)	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, CH, HV, VV, PV, TV
Sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, soutěživost)	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, CH, HV, VV, PV, TV
Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, CH, HV, VV, PV, TV

Multikulturní výchova (MuV)

Multikulturní výchova se prolíná do mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. U žáka naší školy je velmi důležitá, preferujeme ji zejména ve smyslu výchovy proti rasismu a xenofobii. MuV umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi, hodnotami, tak aby si lépe uvědomovali i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Smyslem začlenění MuV do výuky naší školy, v níž se setkávají žáci nejen z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, ale i s různými zdravotními handicap, je navodit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.

MuV souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi, především v tématech, která se dotýkají vzájemných vztahů mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Cíle MuV v naší škole:

- Vést žáky k poznání vlastní kulturní sounáležitosti a porozumění odlišným kulturám, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- Podporovat úspěšnost žáků minoritních skupin, rozvíjet jejich kulturní specifika
- Poskytnout znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti a orientovat se v ní
- Podporovat a rozvíjet komunikaci a spolupráci žáků z různých sociokulturních skupin,
- Rozvíjet toleranci k odlišnostem fyzickým, mentálním i kulturním, vést žáky k pochopení, že každý člověk má svou hodnotu, odlišnost vnímat jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- Napomáhat k uvědomění si vlastní identity
- Rozvíjet dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat prevenci vzniku diskriminace, rasismu a xenofobie
- Uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést odpovědnost za své jednání

Tematické okruhy

Kulturní rozdíly

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy

– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ

– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita

– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity

– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

1. stupeň - řečová výchova, český jazyk, člověk a svět, tělesná výchova,

2. stupeň - výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, dějepis, výchova k občanství, pracovní činnosti, zeměpis, informatika, anglický jazyk, výchova ke zdraví

Název PT: Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			INT/RV	INT/ RV	INT/ČJ	INT/VV	INT/ HV, VV	INT/ČJ, výchova k občanství	INT/D, HV, PČ, Z
Lidské vztahy	INT/Člověk a svět, TV	INT/TV	INT/ TV	INT/RV, Člověk a svět, TV	INT/ČJ (lit.), TV	INT/ Výchova k občanství		INT/Výchova k občanství	INT/ČJ, D, Z
Etnický původ			INT/RV	INT/Člověk a svět	INT/ČJ,		INT/Výchova k občanství, Z	INT/ ČJ	INT/D, Z
Multikulturalita						INT/ČJ, AJ, Výchova k občanství, Z	INT/ ČJ	INT/Z, HV	INT/INF, D,Z
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ČJ(lit.)		INT/Člověk a svět	INT/ ČJ (lit.)	INT/ Člověk a svět		INT/ Výchova ke zdraví	INT/ ČJ, Výchova k občanství	INT/D, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Z

Mediální výchova (MeV)

Průřezové téma MeV v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Jedná se především o tisk, rozhlas a televizi, ve stále větší míře však i o "nová" média, které se stávají součástí veřejné komunikace (internet, elektronické deníky a časopisy apod.). Media mají vliv na chování jednotlivce, společnosti, na životní styl a ovlivňují i kvalitu života. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, která se stále výrazněji prosazuje jako jedna ze základních kompetencí, jimiž by měl být člověk vybaven.

Cíle MeV v naší škole

- Rozvíjet schopnost rozlišovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr (zpravodajství, reklama, bulvár, naučné...)
- nalézt a porozumět informacím z textů (texty v novinách, komentáře, texty v časopisech, publikacích apod.)
- učit se vybrat z textu podstatné informace, porozumět jim a umět s nimi správným způsobem nakládat
- seznamovat žáky s různými dokumenty, učit se je použít a reagovat na ně (jízdní řád, návod k obsluze, příbalový leták, vyplnit formulář...)
- vytvářet kritický odstup od mediálních sdělení
- využívat média jako jeden ze zdrojů informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času apod.

Název PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení			INT – ČJ (komunikační výchova, práce s texty ČaS..)			INT – ČJ, OV			
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality			INT – ČAS	INT – ČAS PRO - Reklama	INT – ČAS PRO - Reklama	INT – ČJ, OV, vyhledávání a hodnocení informací, vztahující se k dalším předmětům – PŘ, FY, CHE.. PRO - Reklama			
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT – ICT, ČAS	INT- ICT, ČAS	INT – ICT, Výchova k občanství, Dějepis, Zeměpis			
Tvorba mediálního sdělení	INT – ŘV, HV, VV PRO – Třídní besídky a slavnosti					INT – VV PRO – Zpráva z akce		INT – ČJ, ICT PRO – Zpráva z akce	

Žák by měl být seznámen s úskalím mediálních informací:

- všechna mediovaná sdělení než se dostanou k příjemcům, jsou zjednodušena, zestručněna, vytřídněna a podřízena určitému účelu
- informace nabízené v médiích je nutné si ověřovat
- reklamy nabízejí vzory chování a řešení rozmanitých situací, zpravidla spojené s nějakým typem spotřebitelského chování – manipulativní záměr
- média mají vliv na příjemce, a to jak na jednotlivce a jejich postoje, názory, emoce, případně chování, tak na společnost a její stabilitu či proměny.
- média ovlivňují zábavní průmysl, jsou využívány reklamou a vlivovými agenturami

Mediální výchova se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí (ICT, Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, volitelný předmět Mediální činnosti)

Výchova demokratického občana (VDO)

U dětí s mentálním postižením je důležitá, ale jejich možnosti jsou omezenější, vycházejí spíš z pochopení pravidel ve třídě, škole, která se postupně aplikují na život v občanské společnosti.

- vede k pochopení, obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- upevňuje vědomí vlastní odpovědnosti za rozhodnutí a uvědomování si důsledků těchto rozhodnutí
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

VDO je realizována formou integrace do běžného fungování školy a jednotlivých tříd prostřednictvím těchto tematických okruhů.

Občanská společnost a škola:

1. ročník - seznámení s prostředím a okolím školy, setkávání s ostatními žáky školy
- 2., 3. ročník - zapojení do chodu školy, možnosti volby kroužků
- 4., 5. ročník - seznámení se státními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát:

6. ročník – nutnost existence řádu, žákovská samospráva – městská správa, státní správa
7. ročník – státní pravomoc, státní orgány a instituce
8. ročník – ústava ČR, lidská práva
9. ročník – právní ochrana občanů

Formy participace občanů v politickém životě:

- podílení se na chodu třídy, školy formou žákovské samosprávy
 - prostřednictvím školních informačních tabulí a webových stránek získávat informace o životě školy a okolní komunity
 - využití schránky důvěry
- 8., 9. ročník – seznámení s volebním právem

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:

- demokracie jako způsob jak společně žít a pracovat
 - spolupodílet se na tvorbě školního a třídního řádu, pravidel a zásad chování
- 8., 9. ročník – práce na třídním klimatu, hodnocení a sebehodnocení

Název PT: Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	INT/ PV, ČaS	INT/ PV, ČaS, ŘV – ČJ	INT/ PV, ŘV-ČJ, ČaS			INT/ OV	INT/OV	INT/OV, Dě	INT/OV
Občan, občanská společnost a stát	INT/ HV, ČaS	INT/HV, ČaS	INT/HV, ČaS, PV	INT/ HV, PV, ČaS	INT/ HV, PV, ČaS	INT/ OV, PV	INT/OV, PV	INT/OV, PV, PŘ	INT/OV, Dě ,PV
Formy participace občanů v politickém životě							INT/OV	INT/OV	INT/OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT/OV	INT/OV	INT/OV, Ze	INT/OV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

V naší škole je cílem základní seznámení s tematickými okruhy prostřednictvím názorných a konkrétních činností

- na konkrétních příkladech rozvíjet základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- seznámit žáky s vlivem kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- rozvíjet schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- seznamovat se základní orientací v evropském prostředí
- vést k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; Seznamovat s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich využívání
- seznamovat žáky s životem a dílem významných Evropanů a vzbuzovat zájem žáků o osobnostní vzory
- zapojení do mezinárodních projektů – Comenius, eTwinning, Erasmus ... (podle možností a vhodných výzev)

***Evropa a svět nás zajímají
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané***

1. stupeň – ČJ jako nástroj učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, literární výchova, VV, HV (seznamování s evropskou a světovou kulturou)
2. stupeň - ČaS (integrace poznatků, výchova k občanství, důsledky globálních vlivů na životní prostředí), AJ (praktický význam), ICT (samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech), TV (sportem k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností)

Název PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímají rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy				INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj, Aj, Z, I	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov	INT/ Čj, Aj, Z, I	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov, D
Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa - evropské krajiny, Evropa a svět-mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v rodinách, životní styl a vzdělávání Evropanů					INT/ ČaS	INT/ Čj, Aj, Z, I	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov, D	INT/ Čj, Aj, Z, I, P	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov, Ch
Jsme Evropané Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace						INT/ Aj, I	INT/ Aj, I, Ov	INT/ Aj, I, Z	INT/ Aj, I, Ov

Enviromentální výchova (EV)

Enviromentální výchova jako průřezové téma je do školního vzdělávacího programu zařazena na 1. i 2. stupni a do konce 9. ročníku se seznámí všichni žáci se všemi tematickými okruhy. EV je realizována především formou integrace v jednotlivých vyučovacích předmětech, dále formou školních projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí. Ve výuce budou využívána střediska a centra ekologické výchovy z okolí. Je žádoucí, aby děti poznávaly okolní prostředí formou vycházek a výletů s využitím naučných stezek. V rámci školních akcí bude EV uplatňována při pobytu dětí ve školní družině, na škole v přírodě a školních výletech. Dalším důležitým bodem je ekologizace provozu školy, která spočívá v úpravě školního prostředí a okolí školy, v šetření energiemi a materiály a v hospodaření s odpady. Na těchto aktivitách se budou žáci v rámci svých možností aktivně podílet. Velmi potřebné je další vzdělávání pedagogů pro EVVO a jejich aktivní účast na přípravě a realizaci ročního programu EV.

Integrace tematických okruhů do jednotlivých předmětů:

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (les, pole, voda, lidské sídlo), do předmětu Přírodopis v 6. a 7. ročníku (les, pole, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo) a do předmětu Zeměpis v 9. ročníku (moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina)

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje), do předmětu Dějepis v 6. ročníku (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje), do předmětu Zeměpis v 7. ročníku (voda, ovzduší, půda), do předmětu Fyzika v 8. ročníku (energie), do předmětu Přírodopis v 9. ročníku (voda, význam vody, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje) a Chemie v 9. ročníku (voda, ovzduší, přírodní zdroje).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady), do předmětu Pracovní výchova v 1. až 9. ročníku (odpady a hospodaření s odpady), do předmětu Výtvarná výchova v 1. až 9. ročníku (odpady a hospodaření s odpady, Den Životního prostředí, Den Země), do předmětu Občanská výchova v 5. až 9. ročníku (ochrana přírody a kulturních památek, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti), do předmětu Fyzika v 7. až 9. ročníku (doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí), do předmětu Dějepis v 8. ročníku (průmysl a životní prostředí, krajina dříve a dnes), do předmětu Zeměpis v 8. a 9. ročníku (zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, vliv lidských aktivit, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti) a do předmětu Přírodopis (zemědělství a životní prostředí, průmysl a jeho vliv na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině) a Chemie v 9. ročníku (průmysl a životní prostředí).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (příroda a kultura naší obce, ochrana životního prostředí, hospodaření s odpady, prostředí a zdraví), do předmětu Občanská výchova v 6. až 9. ročníku, do předmětu Fyzika v 7. až 9. ročníku (naš životní styl), do předmětu Informatika v 6. až 9. ročníku (naše obec, aktuální ekologický problém, náš životní styl, nerovnoměrnost života na zemi), do předmětu Dějepis v 7. ročníku (naše obec, ochrana přírody a kulturních památek, životní styl a jeho vliv na prostředí), do předmětu Přírodopis v 8. a 9. ročníku (naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi), do předmětu Zeměpis v 8. ročníku (životní styl, nerovnoměrnost života na Zemi) a do předmětu Chemie v 9. ročníku (naš životní styl, prostředí a zdraví).

Název PT: Enviromentální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	P	P		Z
Základní podmínky života	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	D	Z		P, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Ov, Pv, Vv	Ov, Pv, Vv	Ov, F, Pv, Vv	Ov, D, F, Z, Pv, Vv	F,Ch, Z, P,Ov, Pv, Vv
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	I, Z, Ov	D, F, I, Ov	F, I, P, Z, Ov	F, Ch, I, P, Ov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PROJEKTY, PROJEKTOVÉ DNY		
projekt	poznámky	Průřezová témata, tematické okruhy, témata
TRADICE	Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, MUV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
SPOLUPRACUJI, POMÁHÁM	Soubor plánovaných i spontánních aktivit, nabízených třídami navzájem	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, OSV Morální rozvoj – hodnoty a etika MUV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
PŘÍRODA A MY	Ekologické aktivity + výlety za zvířaty, péče o školní zvířata	OSV - Morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty a etika EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MEZIŠKOLNÍ AKTIVITY	Aktivity s přesahem do ostatních spolupracujících škol (meziškolní soutěže a přehlídky)	OSV Osobnostní rozvoj OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV - Morální rozvoj, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
MEZINÁRODNÍ PROJEKTY	eTwinning ERASMUS projekty	OSV - Sociální rozvoj VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MeV - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Projekty budou podrobně rozepsány a budou součástí každoročního plánování.

UČEBNÍ PLÁN – základní škola

Přehled

předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ČESKÝ JAZYK	7	7	7	6	6	5	5 (1)	5 (1)	5 (1)
ANGLICKÝ JAZYK	-	-	3	3	3	3	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	4	4	4	4	4	4	4
INFORMATIKA	-	1	1	1	1	1	1	1	1
ČLOVĚK A SVĚT	2	2	2	3	3	-	-	-	-
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	1	1	1
PRACOVNÍ ČINNOSTI	3	3	3	2	2	3	4	4	4 (1)
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
DĚJEPIS						1	1	2	2
OBČANSKÁ VÝCHOVA						1	1	1	1
ZEMĚPIS						2	2	2	2
PŘÍRODOPIS + VKZ						2	2	2	2
FYZIKA						1	1	1	1
CHEMIE								1	1
VÝCHOVA PRO ŽIVOT								1	1
NĚMECKÝ JAZYK							1	2	3
PŘEDMĚTY SPP									
	Konkrétní předměty jsou součástí ŠVP a jsou nabízeny konkrétním žákům v případě potřeby a na doporučení ŠPZ								
CELKEM	21	22	25	25	25	29	29	32	32

UČEBNÍ PLÁN – základní škola

Poznámky k UP

Učební plán respektuje **právo na vzdělávání v souladu s individuálními možnostmi a potřebami žáků** a možnost využití podpůrných opatření. Jedná se zejména o uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu, forem a metod výuky, využití minimálních očekávaných výstupů vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a **využití disponibilní časové dotace k posílení vzdělávacích oborů, které dotvářejí profilaci školy.**

- **Tělesná výchova** – filosofie školy je ucelená rehabilitační péče a důraz je kladen na všestranný pohybový rozvoj žáků
- **Pracovní činnosti** - prostřednictvím rukodělných činností je rozvíjena nejen manuální zručnost a kreativita, využitelná v pozdější profesní orientaci, volbu další vzdělávací dráhy a povolání. Zároveň je vytvářen návyk pro vhodné naplnění volného času a tím předcházení rizikovým faktorům chování a jednání.
- **Informatika** - škola se dlouhodobě profiluje jako zařízení, které komplexně využívá prostředky ICT k podpoře výuky, podpory informatického myšlení a komunikace
- **Předměty speciálně pedagogické péče** – s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro praktický život s ohledem na potřeby skupiny nebo konkrétních jednotlivců.

1. stupeň

Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou nastaveny **s ohledem na malotřídní organizaci výuky** (více ročníků ve třídě). **Disponibilní hodiny** jsou využity v Informatice (2.3.ročník), Tělesné výchově (1hodina v každém ročníku), Pracovních činnostech (2 hodiny v 1.2.3.ročníku, 1 hodina ve 4.5.ročníku), a Člověk a svět (1 hodina ve 4.ročníku). Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět (ČaS I) je realizován jako jeden předmět. Anglický jazyk je úzce propojen s ostatními předměty (zejména HV, I, ČaS a PČ) aby bylo umožněno osvojení učiva s ohledem na specifika žáků s potřebou podpůrných opatření.

2. stupeň

Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou nastaveny **s ohledem na malotřídní organizaci výuky** (více ročníků ve třídě). Předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět mohou být vyučovány v tematických blocích (upřesněno v tematických plánech) a je preferována forma praktického osvojování poznatků. **Disponibilní hodiny** jsou využity k posílení Českého jazyka (1hodina v 6. a 9.ročníku), Matematiky (1 hodina v 9.ročníku), Tělesné výchově (1 hodina v 7.8.9.ročníku). V TV jsou žáci rozdělení podle zdravotního stavu a tělovýchovných schopností a dovedností napříč ročníky do skupin. Tím je zajištěna zdravotní tělesná výchova pro žáky, kteří to vzhledem ke zdravotnímu oslabení potřebují. V případě těžkého tělesného postižení jsou žáci zařazeni ještě do individuální rehabilitační TV. Pracovní činnosti jsou posíleny v 6.ročníku (2 hodiny) a v 7.8.9.ročníku (3hodiny). Předmět obsahuje všechny tematické okruhy a žáci jsou na 2. stupni dělení do skupin napříč ročníky podle pohlaví, schopností a organizačních potřeb školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí Přírodopisu (dotováno 1 hodinou z disponibilní dotace v 7. ročníku) a výukou ve všech ročnících zároveň prolínají témata Protokolu intimity, zdraví a sexuality (IVS).

Anglický jazyk může být vyučován ve skupinách podle dosažené úrovně. Druhý cizí jazyk je (na doporučení ŠPZ) nahrazen jiným vhodným vzdělávacím obsahem, obvykle ze vzdělávací oblasti Český jazyk (1 hodina v 7.8.9. ročníku), Člověk a svět práce (1 hodina v 9.ročníku) a předmětem speciálně pedagogické péče Výchova pro život (1 hodina v 8.9.ročníku).

Speciálně pedagogická péče je součástí obsahu, metod i forem práce ve všech předmětech, proto jsou další konkrétní **předměty speciálně pedagogické péče** (PSPPP) nabízeny jako nepovinné předměty nebo jako náhrada předmětů, které vzhledem k postižení není možné v plné míře realizovat. Jsou určeny žákům, u kterých je, dle doporučení ŠPZ, toto podpůrné opatření indikováno. Konkrétní volba předmětů je specifikována v individuálních vzdělávacích plánech.

U žáků 2.stupně se jedná ve většině případů o nahrazení vzdělávacího oboru 2. cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem.

UČEBNÍ PLÁN – základní škola

Nabídka předmětů speciálně pedagogické péče:

- **Komunikační rozvoj - KR** (řečová výchova, logopedie, sociální komunikace u žáků s PAS, AAK)
KV má složku Řečová výchova a Alternativní a augmentativní komunikace (v případě žáků s vážně narušenou komunikační schopností). Řečová výchova má podle skladby žáků složku logopedickou, s možností nácviků pro žáky s vývojovými poruchami učení nebo žáky s narušenou komunikační schopností a složku dramatickou.
- **Zdravotní tělesná výchova - ZTV** (kompenzace tělesného oslabení a postižení)
- **Výchova pro život -VpŽ**
Podstatou předmětu je prostřednictvím rukodělných činností rozvíjet manuální zručnost a kreativitu, využitelnou v pozdějším pracovním uplatnění a zároveň nabízet vhodnou náplň volného času, a tak předcházet rizikovým faktorům chování a jednání. (sebeobsluha, stolování a příprava pokrmů, rukodělné dílny, rozvoj motoriky...)
- **Aplikovaná Informatika - AI** (PC, tablet jako kompenzační pomůcka)
Určeno pro žáky, kteří z důvodu řečového, smyslového nebo tělesného postižení potřebují využívat prostředky ICT jako kompenzační pomůcku pro výuku (čtení, psaní, získávání informací) nebo komunikaci (dotykové tablety, speciální klávesnice, komunikátory, funkce usnadnění pro tablety i PC...)
- **Smyslová výchova - SV**
Podpora oslabených smyslových funkcí – zraková, sluchová, hmatová terapie, prostorová orientace. Hodiny dále slouží k zařazení terapií z nabídky školy (plavání, snoezelen, solná jeskyně, canisterapie, hipoterapie, léčebně pedagogicko psychologické ježdění, trampolínig...)
- **Bazální stimulace - BS**
Předmět je určen zejména pro žáky s těžkým tělesným postižením. Cílenou stimulací smyslových orgánů umožňuje propojení smyslového vnímání, pohybu a komunikace. Podle podmínek, materiálního a personálního zajištění lze dále zařazovat různé techniky/terapie – orofaciální stimulace, kranio-sakrální terapie, aura-soma, tibetské mísy, chirofonetika, masáže, míčkování, trampoterapie, pobyt v solné jeskyni, canisterapie, hipoterapie.....

UČEBNÍ PLÁN – základní škola

podrobná verze s rozepsanou časovou dotací

předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	P/N	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	P/N
ČESKÝ JAZYK	7	7	7	6	6	33/33	4+1	4+1	4+1	3+1+1	15/15+2
ANGLICKÝ JAZYK	-	-	3	3	3	9/9	3	3	3	3	12/12
MATEMATIKA	4	4	4	4	4	20/20	4	4	4	3+1	15/15+1
INFORMATIKA	-	1	1	1	1	2/2+2	1	1	1	1	4/4
ČLOVĚK A SVĚT	2	2	2	2+1	3	11/11+1	-	-	-	-	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	12/12	1	1	1	1	9/9
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2		2	1	1	1	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1	5/5+8	1+2	1+3	1+3	3+1	3/3+11
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10/10+5	3	2+1	2+1	2+1	10-1/9+3
DĚJEPIS							1	1	2	2	10/10
OBČANSKÁ VÝCHOVA							1	1	1	1	
ZEMĚPIS							2	2	2	2	20+1+1
PŘÍRODOPIS							1+1	1+1	2	2	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ											
FYZIKA							1	1	1	1	
CHEMIE									1	1	
VÝCHOVA PRO ŽIVOT									1	1	2
NĚMECKÝ JAZYK								1	2	3	6/9
Disponibilní dotace						16					18
PŘEDMĚTY SPP	Konkrétní předměty jsou součástí ŠVP a jsou nabízeny konkrétním žákům v případě potřeby a na doporučení ŠPZ										
CELKEM	21	22	25	25	25	118	29	29	32	32	122

PŘEDMĚTY

minimální výstupy ze vzdělávání

1.stupeň

ČESKÝ JAZYK (1.stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci, kteří nastupují do nižších ročníků, mívají často problémy se souvislým vyjadřováním, slovní zásobou i se správnou výslovností. Snažíme se proto po všech stránkách rozvíjet komunikační dovednosti, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není hlavním cílem, ale slouží jako prostředek k rozvíjení komunikačních dovedností, díky poznávání struktury jazyka.

Vzhledem k tomu, že jazykový rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním, je v 1. období naší prioritou vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Ve 2. období se základní dovednosti (čtení, psaní, komunikace) procvičují zejména jako důležité prostředky pro další učení a získávání informací v předmětu Člověk a svět, nikoliv odděleně jako cíl sám o sobě. Žáci tak mohou lépe chápat význam těchto dovedností pro svůj další rozvoj

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah je rozdělen do těchto složek:

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. V prvním období má tato složka část Psaní, která podle individuálních schopností zahrnuje později i psaní na klávesnici, které u některých typů postižení slouží i jako kompenzační nástroj.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Předmět je realizován v 1.-3. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně. Dvě hodiny v každém ročníku jsou věnovány na rozvoj individuálních schopností podle možností jednotlivých žáků jako komunikační výchova s logopedickým nebo dramatickým zaměřením a na posílení té složky předmětu, ve které mají jednotliví žáci díky svému oslabení největší problémy. V této části mohou být žáci děleni napříč ročníky podle komunikačních a dalších schopností, případně mohou mít předmět speciálně pedagogické péče Komunikační rozvoj s individuálním obsahem v malé skupině.

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV (převážně v části literární a řečová výchova), VDO (řečová výchova s dramatickými prvky), VMEGS (Čj jako nástroj učení a zpracování informací) MuV (komunikace a život ve skupině, etnický původ, lidské vztahy, kulturní diference

VDO – občanská společnost a škola), MeV (vnímání mluveného i psaného projevu, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení).

ČaS – rozvoj čtenářských dovedností, čtenářská gramotnost, veškeré učivo je propojováno do souvislostí podle tematických celků z předmětu Člověk a svět

Informatika, PV – rozvoj jemné motoriky, HV, VV – grafické zobrazení slabik a slov

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Kládeme důraz na čtení s porozuměním (včetně textů digitálních)
- Schopnost čtení aplikujeme na využití získávání informací v ostatních předmětech i v životě
- Dbáme na zažití úspěchu u všech dětí
- Využíváme emocionální podněty, abychom vzbudili v žácích lásku k českému jazyku a literatuře

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informací
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vedeme žáky k umění komunikace a argumentace ve skupině, používáme modelové situace formou dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka
- Motivujeme děti k umění naslouchat
- Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů (vytváříme atmosféru důvěry)
- Využíváme situace, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem,...)
- Upevňujeme u žáků základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

Kompetence pracovní

- Podporujeme schopnost žáků být aktivní a činný, vedeme k dokončení práce školní i domácí a k sebehodnocení
- Vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence občanské

- Vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení
- Dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům skupinové plnění úkolů
- Učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty
- Společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků

Kompetence digitální

- upevňujeme základní hygienické návyky spojené se psaním a používáním digitálních technologií
- zařazujeme práci s vybranými formami elektronické komunikace
- zařazujeme psaní na klávesnici, včetně jednoduchých pravidel formátování
- zařazujeme čtení elektronických textů a jejich reprodukci podle jednoduché osnovy

Předmět: ČESKÝ JAZYK**ročník: 1.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ samostatně řeší problémové úlohy z oblasti zrakové a sluchové diferenciaci, orientuje se na řádku i stránce	Jazyková výchova Lincovy tabulky, hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání Analyticko-syntetické činnosti - hláska na začátku, na konci i uprostřed slova členění slova na hlásky, věty na slova, dlouhé a krátké samohlásky, samohlásky jako spojky výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) vyvození samohlásek a písmen – a,e,i,o,u,y vyvození souhlásek a písmen – m,l,t,v,s,j spojování do slabik a slov Komunikační a slohová výchova, psaní Vytváření základních návyků, správné zacházení s psacím náčiním Průpravná cvičení Nácvik psacího písma opis, přepis, diktát písmen a slabik (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) Opis slov Psaní číslic Rytmizace a melodie věty Literární výchova Opakování krátkého sdělení, rozvoj souvislého vyjadřování Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace
ČJL-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ rozeznává vybraná písmena, rozlišuje délku samohlásek▪ tvoří a čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova	
ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ s porozuměním čte jednoduché věty z otevřených slabik, obsahujících písmena m,l,t,v,s,j a samohlásky	
ČJL-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí pokynům přiměřené složitosti a správně na ně reaguje	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none">▪ v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči▪ tvoří jednoduché věty a využívá je ke komunikaci	
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none">▪ má rozvinuty psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci nutnou k výuce psaní▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ ovládá psací podobu písmen, probíraných ve čtení, případně využívá alternativní formu písma▪ soustředí se na poslech přiměřených textů, učí se je vyprávět a dramatizovat▪ přednáší z paměti krátké jednoduché básně	

<p>Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná všechna písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) ▪ čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik ▪ čte dvojslabičná slova se zavřených slabik ▪ s porozuměním čte věty přiměřené skladbou i obsahem <p>ČJL-3-1-01p</p> <p>ČJL-3-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovídá na otázky k obsahu čteného ▪ dodržuje základní pravidla společenského kontaktu a rozhovoru <p>ČJL-3-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <p>ČJL-3-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ píše čitelně a správně všechna malá písmena, z velkých jen ta, která se neodlišují tvarem ▪ snaží se o vhodnou úpravu svého písemného projevu <p>ČJL-3-1-09p</p> <p>ČJL-3-1-10p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty ▪ píše slabiky a slova podle diktátu <p>ČJL-3-3-01p</p> <p>ČJL-3-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ▪ reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy ▪ vypráví jednoduchý příběh podle otázek, podle obrázku 	<p>Jazyková výchova Rozvoj fonemického sluchu Seznámení se všemi písmeny abecedy Automatizace čtení jednoslabičných slov a dvojslabičných slov Čtení víceslabičných slov se zavřenou slabikou na konci Čtení vět s kontrolou porozumění</p> <p>Komunikační a slohová výchova Čtení textů vztahujících se k tematickým celkům Naslouchání – koncentrační cvičení komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, pozdravy, prosba, poděkování, blahopřání, dialog, mluvčí a posluchač</p> <p>Všetchna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem Psaní slabik, slov, krátkých vět, vhodná úprava Psaní číslic Opis, přepis, diktát</p> <p>Literární výchova Rozvoj kreativity volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně propojení s výtvarnou a hudební činností</p>

<p>Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky <p>ČJL-3-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky <p>ČJL-3-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy <p>ČJL-3-2-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří slabiky <p>ČJL-3-2-08p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <p>ČJL-3-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním jednoduché texty <p>ČJL-3-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen <p>ČJL-3-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ převádí slova z mluvené do psané podoby <p>ČJL-3-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spojuje písmena a slabiky <p>ČJL-3-1-10p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje a přepisuje krátké věty <p>ČJL-3-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky <p>ČJL-3-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ▪ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, ▪ popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení ▪ domluví se v běžných situacích ▪ dramatizuje jednoduchý příběh ▪ snaží se o správnou a zřetelnou výslovnost 	<p>Jazyková výchova Všechna písmena abecedy ve všech tvarech čtení slabik dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě- a slabik di- ti- ni-, dy- ty- ny správné čtení předložky se slovem návčik neprobraných písmen velké abecedy</p> <p>Komunikační a slohová výchova návčik tichého čtení orientace tichým čtením ve větě spojování písmen ve slabiky, slova, psaní krátkých vět opis, přepis, diktát psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména sebekontrola napsaného textu</p> <p>Literární výchova výrazný přednes říkanek a básní naučených nazpaměť Naslouchání – koncentrační cvičení dramatizace jednoduchých textů hry rolí vycházející z reálných situací a ze zkušenosti žáků gymnastika mluvidel, dechová cvičení, hlasová cvičení</p>

Upravené školní výstupy

(vycházejí z minimálních doporučených výstupů)

<p>ČJL-5-2-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odůvodní a správně píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<p>Jazyková výchova</p>
<p>ČJL-5-2-06p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí samohlásky a souhlásky 	<p>Věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči i písmu. Věty oznamovací, tázací, rozkazovací</p>
<p>ČJL-5-2-08p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky 	<p>Význam slova, slova stejného a opačného významu. Třídění slov. Pořádek slov ve větě</p>
<p>ČJL-5-1-05p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách 	<p>Samohlásky a souhlásky, délka samohlásek,</p>
<p>ČJL-5-1-07p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe pojem slabika, slovo, věta 	<p>Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</p>
<p>ČJL-5-1-09p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná a určuje druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky 	<p>pravopis měkkých a tvrdých slabik</p>
<p>ČJL-5-1-07p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ snází se pečlivě vyslovovat, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>
<p>ČJL-5-1-09p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov 	<p>Doplňování a obměna vět, reprodukce textu,</p>
<p>ČJL-5-3-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jednod. předměty, činnosti a děje 	<p>Popis jednoduchých předmětů a jevů,</p>
<p>ČJL-5-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří věty na daná slova, témata, spojuje věty do jednodušších souvětí 	<p>Propojení slohových útvarů s jazykovým vyučováním</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně 	<p>Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání</p>
<p>ČJL-5-3-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ domluví se v běžných situacích 	<p>Rozvoj souvislého a gramaticky i obsahově správného vyjadřování</p>
<p>ČJL-5-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací 	<p>Hůlkové písmo</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte přiměřené texty s porozuměním, správnou výslovností a intonací 	<p>Psaní na PC</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se technice tichého čtení, orientuje se ve čteném textu 	<p>Literární výchova</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počopí základní dějovou linii textu 	<p>Naslouchání – koncentrační cvičení</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší pojem kniha, noviny, časopis, ilustrace, text 	<p>Čtení pohádek a povídek s dětským hrdinou, poznávání hlavních postav</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší verš a prózu 	<p>Čtení a reprodukce říkadel a básní</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří osnovu 	<p>vyprávění a tvorba osnovy</p>
<p>ČJL-5-3-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří osnovu 	<p>vyjádření vlastních pocitů a emocí</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK**ročník: 5.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)	Učivo
ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-05p ČJL-5-2-07p	Jazyková výchova čtení slov se skupinami dě,tě, ně, bě,pě,vě,mě Abeceda, abecední řadění slov Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy) Výslovnost a psaní výrazů s předložkami Vyjmenovaná slova po b, l, m Podstatná jména
ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p	Komunikační a slohová výchova Navazování na učivo ze 4. ročníku, prohlubování znalostí Nácvik a dramatizace jednoduchých běžných situací Vypravování podle obrázků a vlastních zážitků Formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně i písemně základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Jednoduchý formulář, sdělení na pohlednici propojení poznatků z Čj při psaní na počítači automatizace psacího pohybu, zvyšování rychlosti psaní, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-5-1-10p ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-03p ČJL-5-3-04p	Literární výchova Tvorba otázek a odpovědí Čtení delších textů s porozuměním hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec

	<ul style="list-style-type: none">▪ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek▪ využívá prostředků ČJ k sebepoznávání	Využívání textů v souvislosti s tématy Člověk a svět Naslouchání – koncentrační cvičení Tvořivá dramatika
--	---	---

ANGLICKÝ JAZYK (1.STUPEŇ)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk umožní žákům chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, pomůže snížit jazykové bariéry a umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy.

Cílem výuky anglického jazyka je, aby v něm žáci dokázali komunikovat na základní úrovni především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jazyka/řečových dovedností a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje nejen komunikativním cílům výuky, ale především možnostem konkrétního žáka.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Předmět je na 1. stupni primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se se žák seznamuje postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy má zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce.

Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba a ilustrace těchto příběhů je volena tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku. Předmět je realizován od 3. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, podle organizačních možností ve skupinách podle ročníku nebo podle dosažené úrovně.

Obsah je rozdělen do těchto složek:

1. stupeň

Řečové dovednosti
Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

2. Stupeň

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně mluvenou formu a poslech, porozumění mluvené formě, slovní zásobu pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí přípravu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku, Komunikace (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (Kulturní diference - povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech), Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat)

HV – využití hudebních nástrojů při zpívání angl. písniček, VV – využití techniky vybarvování a stříhání s anglickými pokyny, ČaS – opakování slovíček k tématům, britské reálie, M – základní geometrické tvary, britské mince, TV – jednoduchá cvičební terminologie, povely

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Uvedeme cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- Ukotvujeme znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- Zadáváme žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vedeme tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- Pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici

Kompetence k řešení problémů

- Konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- Vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- Necháváme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- Zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- Vybízíme žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- Zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- Zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení,
- Zařazujeme do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- Vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- Pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- Zadáváme úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- Zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- Představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- Poukazujeme na zdravý životní styl postavíček příběhů v učebnici
- Vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- Přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- Zadáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- Zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními

Kompetence digitální

- K výuce, zejména poslechovým činnostem využíváme online digitální zdroje a aplikace
- Pomocí vhodných digitálních nástrojů individualizujeme výuku a vedeme žáky k samostatné volbě vhodné obtížnosti úkolů a reakci na zpětnou vazbu
- Učíme pracovat s digitálními nástroji pro usnadnění práce (překladače, speciální klávesnice, aplikace)

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**ročník: 3.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým opakovaným pokynům ▪ pozdraví jednoduchým způsobem ▪ rozliší názvy členů rodiny a vlastní jména ▪ rozumí jednoduchým otázkám k vlastní osobě ▪ rozliší základní barvy ▪ pojmenuje některé předměty kolem sebe ▪ sdělí, kolik mu je let 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - školní pomůcky, hračky, oblečení - narozeniny, zvířata - Vánoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní jména, číslovky do 5ti - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce v Anglii

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**ročník: 4.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšiřuje slovní zásobu k běžným tématům ▪ rozumí základním pokynům při výuce ▪ rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě ▪ pozdraví jednoduchým způsobem ▪ sdělí, kolik mu je let ▪ zeptá se na věk spolužáka ▪ klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí ▪ rozliší členy rodiny a vlastní jména ▪ rozliší základní barvy ▪ pojmenuje předměty kolem sebe 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata, školní pomůcky a činnosti - barvy, jídlo, obličej, oblečení, sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování - Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky do 10ti - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob, jednoduché užití pokynů při hře a při výuce <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce v Anglii
CJ-5-1-02p		
CJ-5-2-01p		
CJ-5-2-02p		
CJ-5-2-03p		
CJ-5-3-02p		

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**ročník: 5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám▪ rozšiřuje svou slovní zásobu v běžných tématech a znalost anglických reálií▪ pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem	Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none">- zvířata v ZOO, lidské tělo, místnosti v domě- oblečení, dětské sportovní činnosti, svátky Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze- fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika <ul style="list-style-type: none">- užití „to“ a „toto“ při označování věcí- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“- rozkazovací způsob- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti- předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení- předložky „pro“ a „od“ v přáních Reálie <ul style="list-style-type: none">- škola ve Velké Británii
CJ-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe	
CJ-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností▪ užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	

MATEMATIKA (1.stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy, učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Cílem vyučování je poskytnout žákům matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly a problémy, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Aplikační úlohy

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 20 hodin týdně, 4 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, vyučující používají dostupné a konkrétní pomůcky.

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

V předmětu je integrováno průřezové téma OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj

Čj – čtení čísel a symbolů, slovní úlohy, ČaS – číselné údaje, VV – základní barvy, PV – cvičení jemné motoriky, užití stavebnic tvary, vnímání velikosti, rýsování, TV – prostorová orientace, pohybové hry, jednotky délky a času

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení významu matematiky pro praktický život
- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k cílevědomému a vytrvalému učení
- Využíváme praktické pomůcky a vytváříme si vlastní
- Učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům
- Učíme žáky vyhledávat a třídit jednoduchá data

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vedeme žáky k samostatné práci i k práci ve skupině
- Vytváříme modelové situace
- Učíme žáka jak pracovat s chybou, a ukazujeme mu cestu ke správnému řešení
- Vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme žáky k používání těchto prostředků
- Učíme žáky používat technické informační a komunikační prostředky
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie
- Zařazujeme slovní zdůvodnění matematických postupů a vymýšlení slovních úloh

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Učíme žáky základům týmové práce, předkládáme jim možnosti stanovení pravidel pro činnost jejich skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- Praktickou matematikou rozvíjíme u žáků logické myšlení

Kompetence občanské

- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Žáky učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních, klademe důraz na zážitek z úspěchu
- Vyžadujeme zodpovědné plnění svých povinností

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- Aplikujeme vhodné pracovní materiály a pomůcky pro jednotlivé žáky

Kompetence digitální

- Učíme žáky přehledně strukturovat jednoduchá data
- Vedeme žáky k žák vyhledávání a třídění jednoduchých dat (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- Zařazujeme problémové úlohy s využitím digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 1.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje školní potřeby a hračky ▪ rozpoznává základní barvy ▪ rozlišuje velikosti ▪ zvládá orientaci v prostoru 	Závislosti, vztahy a práce s daty nahore, dole, uprostřed, pod, nad, vlevo, vpravo, před, za, první, poslední, vpředu, vzadu mnoho, málo, více, méně, stejně barvy malý, velký, dlouhý, krátký, vysoký, nízký
M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s geometrickými tvary 	
M-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává množství předmětů ▪ počítá v daném souboru na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor) ▪ přiřazuje čísla k danému počtu, čte a píše čísla, ▪ ovládá číselnou řadu vzestupnou i sestupnou, porovnává množství, rozkládá čísla ▪ sčítá a odčítá, dočítá, řeší jednoduché slovní úlohy ▪ seznamuje se s matematickými pojmy $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat 	
		Geometrie v rovině a v prostoru kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, koule, krychle, válec Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 5

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 2.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	Závislosti, vztahy a práce s daty manipulační činnosti s konkrétními předměty porovnávání, třídění, klasifikace podle různých kritérií mince
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s mincemi ▪ aplikuje počítání v daném souboru na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor) 	
M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává jednoduché geometrické tvary 	Geometrie v rovině a prostoru kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, koule, krychle, válec Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 10
M-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte a píše čísla v oboru do 10 ▪ vytváří soubory prvků podle daných kritérií 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá symboly $<$ $>$ $=$ a umí je zapsat ▪ používá číselnou řadu vzestupnou a sestupnou ▪ přiřazuje, porovnává a rozkládá čísla ▪ sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 10 ▪ upevňuje početní spoje, dočítá ▪ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 	<p>číselná osa</p> <p>porovnávání a rozklad čísel</p> <p>sčítání a odčítání</p>
--	---	---

Předmět: MATEMATIKA

ročník: 3.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
M-3-1-01p M-3-1-02p M-3-1-04p M-3-1-05p M-3-2-02p M-3-2-03p M-3-3-01p M-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváří soubory prvků podle daných kritérií ▪ používá číselnou řadu vzestupnou a sestupnou ▪ přiřazuje, porovnává (stejně, více, méně) a rozkládá čísla ▪ seznamuje se s násobilkou dvou v oboru do 20 ▪ seznamuje se s numerací do 100 ▪ počítá v daném souboru prvků do 20 ▪ čte a píše čísla v oboru do 20 ▪ sčítá a odčítá jednociferná čísla do 20 bez přechodu ▪ sčítá a odčítá jednociferná čísla do 20 s přechodem ▪ zdokonaluje se v početních spojích, dočítá, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání ▪ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel ▪ orientuje se v prostoru a podle pokynů vytváří modelové situace ▪ prakticky počítá s mincemi do 20 ▪ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit ▪ rýsuje přímé a křivé čáry, užívá pravítko, rýsuje a označuje úsečky ▪ používá pravítko <p>Čísla a početní operace obor přirozených čísel do 20 na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor) porovnávání čísel rozklad čísel</p> <p>sčítání a odčítání násobilka 2</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, schémata Slovní úlohy a modelové situace Počítání s mincemi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru úlohy na orientaci v prostoru rýsování</p>

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 4.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, sčítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek 	Čísla a početní operace obor přirozených čísel do 100 sčítání a odčítání násobení a dělení do 100 Aplikační úlohy zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky Závislosti, vztahy a práce s daty úlohy na orientaci v prostoru a čase jednotky hmotnosti, délky a času (kilogram, hodina, centimetr, metr) tabulky peníze Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá dvojciferná čísla (z paměti i písemně) využívá vztahu o n-více, o n-méně zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, dělení provádí podle svých schopností 	
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> používá tabulku násobení 	
M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> provádí záměnu činitelů využívá vztahu n-krát více (n-krát méně) zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy 	
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> používá jednotky hmotnosti, délky, času a objemu orientuje se a čte v jednoduché tabulce seznamuje se s početními úkony s penězi 	
M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	
M-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> měří a porovnává délku úsečky rozumí pojmům bod, úsečka, přímka, vytváří základní útvary v rovině 	

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 rozeznává sudá a lichá čísla 	Čísla a početní operace obor přirozených čísel do 1000 sčítání a odčítání, zaokrouhlování násobilka práce s kalkulaátorem slovní úlohy
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná a trojčiferná čísla zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje násobky čísel 2 - 10 do 100 tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	

M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat kalkulačtor • zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>Aplikační úlohy matematické hry a obrázky, doplňovačky</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky hmotnosti, délky a času, převody peníže, kategorizace jednoduchých dat</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec osová souměrnost, rýsování</p>
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a ovládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času • vyhledává a třídí jednoduchá data • zvládá početní úkony s penězi 	
M-5-2-02p		
M-5-3-01p		
M-5-3-02p		
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • pozná základní tělesa • znázorňuje, rýsuje a označuje základní rovinné útvary • sestrojuje rovnoběžky a kolmice • určuje osu souměrnosti překládáním papíru 	
M-5-3-05p		

INFORMATIKA (1. stupeň)

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ve většině oblastí života současného světa se informační gramotnost stává nutností. Nezbytná je schopnost kriticky zhodnotit význam informací, umět je zpracovat, sdílet s ostatními účastníky sítě a orientovat se v rizicích jejich využití. Obsahem školní informatiky není tedy jen ovládnání technologií (které se velmi rychle vyvíjejí), ale zejména pochopení, jak prostřednictvím technologií získávat a sdílet informace, spolupracovat, vytvářet smysluplný obsah. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Prioritou vzdělávání žáků s mentálním postižením je potřeba naučit je účelnému využívání digitální techniky v rámci běžného každodenního života tak, aby nabité vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti. Dále je nezbytné být obeznámen s nebezpečím v online prostředí, rozpoznat ho, umět se bránit, případně mít návyk požádat o pomoc dospělou osobu. Výuka algoritmizace a programování je pro žáky s mentálním postižením realizována tak, aby žáci byli vedeni k dovednosti samostatně řešit praktický úkol: tedy pojmenovat problém s využitím předchozích zkušeností a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

Časová dotace:

Časová dotace je jedna hodina týdně ve 2., 3., 4., 5. ročníku, z toho z disponibilní dotace ve 2. a 3. ročníku. Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde jsou k dispozici počítače, dále v kmenových třídách s využitím sady zařízení iPad pro práci se skupinou. Významnou možností je využívání vlastních žákovských tabletů a chytrých telefonů, čímž dochází k propojení výuky ve škole i v domácím prostředí. Tablety se využívají také jako důležitá pracovní a kompenzační pomůcka nejen při výuce trivia. Žáci mohou být děleni do skupin podle úrovně a procvičovaných témat.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), PV (rozvoj jemné motoriky), ČJ (čtení, psaní), ČaS (vyhledávání a zpracování informací), VV (jednoduché obrázky a grafika).

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- Podněcujeme žáky k tvořivému přístupu a vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s informační a komunikační technologií budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Vedeme žáky dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace, u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram...
- Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k systematické analýze problémových situací na základě předchozích zkušeností
- upozorňujeme na standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
- učíme systémové nacházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učíme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Předmět: Informatika**ročník: 2.-3.**

Očekávané výstupy totožné s minimálními výstupy		Učivo
I-5-4-01 I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none">• Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení I <ul style="list-style-type: none">- ovládá postup zapnutí a vypnutí tabletu, spuštění jednoduchých aplikací/programů s podporou učitele- bezpečně zachází s tabletem, ochranným obalem, osvojuje si pravidla používání- orientuje se na pracovní ploše, v ikonách, složkách, na klávesnici, ovládá dotykovou obrazovku, hlasitosti zvuku.- ovládá základní gesta - dotek, tažení, poklepání, přetažení, švihnutí, otevření a zavření aplikace- pracuje s jednoduchými výukovými a zábavnými aplikacemi/programy s pomocí a dohledem (pro podporu čtení, matematiky..)- používá první aplikace pro tvorbu obsahu (kreslení, vložení obrázku, koláž, jednoduché ozvučení obrázku...) Práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none">- Přihlášení a základní orientace ve školním sdíleném prostředí (Seesaw - digitální portfolio)
I-5-1-03	I-5-1-03 <ul style="list-style-type: none">• Vyčte informace z daného modelu	Úvod do kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none">- orientuje se a postupně využívá piktogramů a symbolů, které žáka obklopují- sděluje informaci slovně, symbolem, obrázkem (rozvrhy, myšlenkové mapy, texty s podporou piktogramů)

Předmět: Informatika**ročník: 4.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-5-4-01p I-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none">• Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení I <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá- bezpečně zapíná, vypíná digitální zařízení, se kterým pracuje- spustí aplikaci/program s podporou učitele- přehraje zvuk či video- používá podle pokynu krok zpět, zoom- řeší podle pokynu úkol použitím schránky- popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje- bezpečně zachází s tabletem
I-5-4-01p I-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none">• Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu• Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none">- uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)- najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval- rozpozná zvláštní chování tabletu/počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého
I-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none">• Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat	<i>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</i> <ul style="list-style-type: none">- kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky)- sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem (piktogramy, emoji)- předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)- zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává- popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje- odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti

Předmět: Informatika**ročník: 5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-5-3-01p I-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Úvod do práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny) - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)
I-5-3-01p I-5-3-02p I-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) - nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den) - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)
I-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky 	<p>Úvod do informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí
I-5-3-01p I-5-3-02p I-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)

I-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží) - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) - popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem) - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost
I-5-3-01p I-5-3-02p I-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<p>Základy programování – postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečte, porozumí krokům ve známém postupu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - sestaví podle předlohy funkční postup, řešící konkrétní jednoduchou situaci
I-5-3-01p I-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Ovládání digitálního zařízení II Opětovné zařazení Ovládání digitálního zařízení za účelem cyklického opakování a upevnění učiva tematického okruhu, tak, aby mohlo docházet k naplňování navazujících MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu (periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory) - ovládá digitální zařízení a jeho součásti (Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace) - edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek - uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - najde a spustí známou aplikaci - používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

		- popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje
--	--	--

ČLOVĚK A SVĚT

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsah předmětu Člověk a svět (ČaS) je prostředkem jak propojit celou výuku do smysluplných celků a podporuje dovednosti uvědomovat si poznatky ve vztazích a souvislostech a prakticky je používat. Přivádí žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. **Obsah veškerého učiva je integrován do výuky během celého dne a učí se společně v souvislostech, tak jak tomu je ve skutečném životě a jak se s nimi žáci setkávají.** Důležitá je přiměřenost věku, přímá zkušenost a konkrétní pojmy, přímý výklad je vyvážený s jinými postupy, jako jsou proces objevování, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a jevů.

▪ **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

V 1.-3. třídě se děti učí základnímu porozumění světu kolem sebe, učivo je bezprostředně spojené s vlastní zkušeností a přírodou kolem. Učivo pro 4.-5. třídu využívá přirozenou zvědavost dětí tohoto věku a přiměřeným způsobem pomáhá žákům proniknout do přírodních i společenských zákonitostí bezprostředního okolí. Využívá situací, kterým mohou být žáci přítomni a vychází ze zkušeností, které mohou získat při konkrétních činnostech.

Předmět Člověk a svět je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Prostřednictvím nich se žáci učí základům společenského chování a jednání a osvojí si chování v krizových situacích, naučí se jak jim předcházet, jak na ně reagovat. Učí se orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat přítomnost, minulost a budoucnost. Žáci se seznámí se změnami v přírodě v průběhu roku. Mohou sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvoří si vztah k přírodě a poznají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkce. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně. Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Proto kromě běžné výuky ve vyučovacích hodinách a blocích začleňujeme krátkodobé projekty, žáci se učí pracovat ve skupinách, využíváme možnosti, které nabízí nejbližší okolí k exkurzím a tematickým vycházkám. Vybraná témata realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých ročníkových nebo celoškolských projektů. Hodinová dotace je 12 hodin týdně, v 1. období 2 hodiny a ve 2. období 3 hodiny.

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, morální rozvoj), **Výchova demokratického občana** (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (Objevujeme Evropu a svět), **Multikulturní výchova** (mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy), **Mediální výchova** (interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti), **Environmentální výchova** (objevujeme Evropu a svět). Čj – čtení k tématům, slovní zásoba, souvislé vyjadřování, literatura, M – jednotky, orientace v prostoru, třídění podle daných vlastností, počítání peněz, nakupování, Hv – tematické písně, poslech státní hymny, PV – přírodní materiály, ekosystémy, řemesla, různé materiály, první pomoc, hygiena, Vv – svátky a tradice, reklama

- **Výchovné a vzdělávací strategie**, které ve vyučovacím předmětu Člověk a svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- Podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- Společně s žáky hledáme různé cesty, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k srovnávání mezi nimi
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- Osvojujeme u žáků pravidla slušného chování a jednání a vytváříme pozitivní mezilidské vztahy, upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, navozujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště
- Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

- Vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k provádění jednoduchých pokusů
- vedeme k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- učíme dodržovat pravidla při interakci v digitálním světě
- vedeme k rozpoznání nevhodné jednání a chování v digitálním světě
- formulujeme s žáky zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; a k rozeznání v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí
- učíme vybírat informace, které o sobě může žák zveřejnit

Předmět: Člověk a svět

ročník: 1.-3.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
ČJS-3-1-01p <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy ▪ zná adresu svého bydliště ▪ popíše a zvládá cestu do školy ČJS-3-1-03p <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná nejvýznamnější místa v okolí ČJS-3-2-01p <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy ▪ zná a popisuje zařízení bytu, ví a umí vyprávět o tom, co kdo dělá ▪ má osvojené základy společenského chování ▪ správně rozpoznává a používá vhodné chování k rodičům, k sourozencům, správně se chová v obchodě, ve škole, ke spolužákům a dospělým ČJS-3-2-02p <ul style="list-style-type: none"> ▪ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-3-01p <ul style="list-style-type: none"> ▪ ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi ▪ pojmenovává nejběžnější povolání a pracovní činnosti ČJS-3-3-02p <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá jednoduchou orientaci v čase ▪ vyjmenuje dny v týdnu a jejich denní režim ČJS-3-3-03p <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná kolik je hodin 	MÍSTO, KDE ŽIJEME domov a jeho okolí – orientace v obci, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy LIDÉ KOLEM NÁS rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře; právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih, tolerance, multikulturalita osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí LIDÉ A ČAS orientace v čase – určování času - roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář

<p>ČJS-3-4-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná rozvržení svých denních činností ▪ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ poznává různé lidské činnosti 	<p>určování času a měření času práce lidí</p>
<p>ČJS-3-4-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje roční období a zná jejich charakteristiku ▪ popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ▪ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli živočichové – druhy a způsob života životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů a jejich význam pro člověka</p>
<p>ČJS-3-4-03p ČJS-3-5-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje základní zásady chování v přírodě ▪ umí vhodně pečovat o přírodu a zná dopady nesprávného přístupu na životní prostředí 	<p>plody přírody – pozná druhy ovoce a zeleniny ochrana přírody – chování k přírodě; péče o životního prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-3-5-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami ▪ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena</p>
<p>ČJS-3-5-03p ČJS-3-5-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje hlavní části lidského těla ▪ održuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce ▪ dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity ▪ zvládá ošetření drobných poranění 	<p>běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány, rozdíly mezi mužem a ženou drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům</p>

Předmět: Člověk a svět**ročník: 4. -5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
<p>ČJS-5-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje <p>ČJS-5-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s různými typy krajin ▪ orientuje se na vlastivědné mapě ČR, zná a určí základní světové strany <p>ČJS-5-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí základním topografickým značkám <p>ČJS-5-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti <p>ČJS-5-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest <p>ČJS-5-1-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává a pojmenovává státní symboly <p>ČJS-5-4-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí <p>ČJS-5-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe důsledky pohybů Země ve vztahu ke střídání dne a noci a ročním obdobím <p>ČJS-5-4-03p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše střídání ročních období a jejich charakteristiku ▪ získává představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a posoudit co mu prospívá a škodí <p>ČJS-5-4-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí zástupce živočišné a rostlinné říše v ekosystémech, vyskytujících se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky a vztahy ▪ popisuje koloběh vody v přírodě ▪ porovnává vnější stavbu těla vybraných rostlin a živočichů ve zkoumaných ekosystémech <p>ČJS-5-4-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje základní podmínky života na zemi ▪ uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ▪ zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata <p>ČJS-5-4-06p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p>ČJS-5-4-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduchý pokus podle návodu 	<p>Místo, kde žijeme moje obec a okolí, mapa, orientace v místním regionu obec – poloha v krajině, význačná místa geografické a topografické pojmy, plánek, mapa, glóbus, světové strany, kompas praktická cvičení s dostupnými kartograf. materiály</p> <p>místní region a jeho charakteristika charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, Česká republika – základní orientace na mapě ČR, hranice státu, orientačně sousední státy, Slovensko hlavní město Praha</p> <p>Rozmanitosti přírody: důsledky pohybu Země, čas, střídání ročních období, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území nejbližší ekosystémy a jak je zkoumat podmínky života na Zemi, příroda živá a neživá, (orientační dělení - nerosty a horniny, jejich funkce a využití, pevné, kapalné a plynné látky, druhy půdy) rostliny a živočichové – způsob života jednotlivých zvířat a jejich rozdělení, chráněné a ohrožené druhy orientační třídění podle výskytu v ekosystémech ekosystém LES (+život pravěkého člověka, lovci, sběrači)- lužní les v okolí SPOLEČENSTVO ZAHRADY A SADU, OKRASNÉ ZAHRADY A PARKY- využití blízkosti lázeňského parku Zásady ekologického chování Koloběh vody – význam vody v ekosystémech ekosystém VODA - vodní zdroj v okolí</p>

ČJS-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	<p>Lidé a čas: významná místa mého okolí z hlediska historie</p>
ČJS-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ▪ ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště ▪ zná významné události a pověsti, které se vztahují k historii ČR ▪ zná základní informace o naší vlasti v období pravěku, popisuje život v pravěku ▪ zná pověsti o příchodu Čechů do vlasti v souvislosti s regionem ▪ poznává základní informace o Karlu IV. v souvislosti s hlavním městem 	<p>regionální pověsti, tradiční lidové svátky významné historické objekty v regionu a dostupném okolí, st. svátky a významné dny způsob života v pravěku, opočlověk, pračlověk, doba kamenná, bronzová, železná, Slované, příchod Čechů (Polabí, Říp), Orientačně významné osoby z historie, které se objevili v regionu - Přemyslovci a Slavníkovci, Jiří z Poděbrad Karel IV. a Praha</p>
ČJS-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) 	<p>Lidé kolem nás: odkud pocházím, rodina a širší společenství</p>
ČJS-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	<p>rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy</p>
ČJS-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>mezilidské vztahy, pravidla společenského chování; zájmové organizace a spolky;</p>
ČJS-5-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ▪ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ▪ sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<p>význam a pravidla spolupráce právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih otázky finanční gramotnosti</p>
ČJS-5-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 	<p>Člověk a zdraví bezpečí na silnici– bezpečné chování v silničním provozu</p>
ČJS-5-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	<p>péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; drobné</p>
ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	<p>úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc</p>
ČJS-5-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty ▪ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při 	<p>části lidského těla v souvislosti s péčí o zdraví návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích,</p>

<p>ČJS-5-5-07p</p>	<p>mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ pojmenovává nejdůležitější vnitřní orgány a orientačně orgánové soustavy 	<p>služby odborné pomoci (pomáhající organizace) otázky sexuality s ohledem na věk a mentální úroveň</p>
<p>ČJS-5-5-08p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc ▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem HV jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování poznávání hudebního bohatství našich národů, kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků.

Úkolem HV je vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě a její potřebu v životě, vést žáky k reakci na hudbu pohybem, pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah se skládá z těchto tematických okruhů:

Vokální činnosti a instrumentální činnosti

Poslechové činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace: 1 hodina týdně v každém ročníku. Zájem, snaha, úsilí

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)

Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)

ČaS – texty písní vztahující se k tématům

I – využití prostředků ICT k poslechu hudby

Vv, PV – výtvarné vyjádření dojmů z hudby

Tv – hudebně pohybové činnosti

Čj - hry s rytmem

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť
- Rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby

Kompetence k řešení problémů

- Při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků
- Připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

Kompetence komunikativní

- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku
- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby
- Zařazujeme aktivity k sebevyjádření prostřednictvím instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo - koncert)
- Využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině

Kompetence občanské

- Při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje,...)

Kompetence pracovní

- Podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný
- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
- Správně metodicky pracujeme výukové hodiny

Kompetence digitální

- Využíváme dostupný hudební software k jednoduchým experimentům s hudbou

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**ročník:1.-3.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
HV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální a instrumentální činnosti zpěv lidových a umělých písní intonační cvičení, hra na tělo rozpoznání síly zvuku (potichu, nahlas) Poslechové činnosti skladby určené dětem (rozpoznání tempa, zvuku hudebních nástrojů, různé hudební žánry) dechová cvičení, zpěv písní přiměřeného rozsahu rytmizace písní a říkadel na nástroje Orffova instrumentáře, hra na tělo Hudebně pohybové činnosti pochod, běh podle hudebního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, tanečky
HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ rozlišuje sílu zvuku	
HV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ soustředí se na poslech jednoduchých krátkých skladeb	
HV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ mění pohyb podle tempových a rytmických změn	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**ročník: 4.-5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
HV-9-1-01	▪ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnosti zpěv lidových a umělých písní intonační cvičení rozlišení zvuků hudebních nástrojů, zpěvních hlasů, grafický záznam melodie Poslechové činnosti skladby určené dětem (nejvýznamnější hudební skladatelé) různé hudební žánry (ukolébavka, koledy, hymna,...) dechová cvičení, zpěv písní přiměřeného rozsahu hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) Hudebně pohybové činnosti pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, tanečky, taneční improvizace
HV-9-1-02	▪ odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy	
HV-9-1-03	▪ soustředí se na poslech skladeb	
HV-9-1-03	▪ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
HV-9-1-05	▪ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	
HV-9-1-05		
HV-9-1-07		
HV-9-1-07	▪ propojuje vlastní pohyb s hudbou	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výtvarné činnosti je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citového vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností žáků.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s tematickými celky, které prolínají celým vyučovacím procesem a je rozdělen do těchto skupin:

Výtvarné osvojování skutečnosti - vede žáky k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarnému myšlení.

Dekoratивní a prostorové práce - spojené s experimentováním, které se zaměřují.

Výtvarné umění a životní prostředí - kultivuje estetické cítění žáka.

Časová dotace: na 1. stupni je předmět vyučován 1 hodinu týdně v 1. až 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

VDO – Občan, občanská společnost a stát, EVV – Lidské aktivity a problémy ŽP, MeV – Tvorba mediálního sdělení (besídka), OSV – Osobnostní r, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

M – tvary, barvy, HV – kreslení a malování písničky, ČJ – grafické zobrazení slabik a slov, PV-jemná motorika, Čas – výtvarné zpracování témat,

- **Výchovně vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii
- Vyzdvihujeme aktivní a individuálně tvořivý přístup žáků, tím využíváme možností kladného hodnocení
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)

Kompetence pracovní

- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel při výtvarné výchově
- Rozvíjíme manuální dovednosti a zručnost
- Seznamujeme žáky s druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů a jejich praktickým používáním
- Vedeme žáky ke správnému výběru výrobků, činností, pestrosti a přiměřenosti
- Podporujeme žáky k tvůrčím činnostem, experimentování, kreativitě a rozvoji fantazie
- Podněcujeme žáky k dokončení činnosti a následnému úklidu pracoviště

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly
- Podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci

Kompetence komunikativní

- U žáků rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace
- Vedeme žáky ke sdělování vlastních prožitků, zkušeností, pocitů a nálad různými výtvarnými aktivitami

Kompetence sociální a personální

- Cíleně využíváme individuální i skupinovou práci, při které se snažíme naučit žáky základům týmové práce a rozdělení si úkolů
- Podporujeme žáky ke vzájemné pomoci mezi sebou a tím i ocenění práce jiných
- Učíme žáky hodnotit práci ostatních, ale i svou vlastní
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (muzeum, výstavy...)

Kompetence občanské

- Spoluprací mezi žáky posilujeme empatický přístup k ostatním
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých

Kompetence digitální

- Ukazujeme možnosti digitálních technologií při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 1.-3.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
<p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kreslí měkkým grafickým materiálem▪ Maluje různými druhy barev – barvy rozpíjí, zapouští▪ Modeluje z plastelíny, keramické hlíny a jiných hmot▪ Trhá, stříhá a nalepuje papír▪ Výtvarně zpracovává přírodní materiál <p>VV-3-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Používá různé výtvarné techniky, při nichž uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozpoznává, pojmenovává a porovnává s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým svátkům	<p>Kresba – linie, tvar, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti</p> <p>Malba – základní barvy, jejich kombinace a míchání</p> <p>Techniky plastického vyjádření – vnímání smysly (zrakové, hmatové)</p> <p>Nácvik správných technik stříhání, trhání a nalepování</p> <p>Různé techniky zpracování přírodního materiálu</p> <p>Využití fantazie a smyslového vnímání (koláž)</p> <p>Vnímání okolních jevů</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, vkusná výzdoba interiéru</p>

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 4. – 5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (špejle, dřívko, uhel)
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p	Malba – hra s barvou, míchání barev Různé výtvarné techniky Techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů (koláž)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p	Sebereflexe Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-06p	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, vkusná výzdoba interiéru, dekorativní předměty

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- **Charakteristika vzdělávacího předmětu**

Vzdělávací obor tělesná výchova patří do oblasti člověk a zdraví. Tato oblast je rozdělena do vzdělávacích předmětů **výchova ke zdraví a tělesná výchova**. Obsah Výchovy ke zdraví je součástí Přírodopisu v 8. ročníku. Tělesná výchova je určena a vytvářena pro všechny žáky. Umožňuje žákům aktivně využívat nebo ovlivňovat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Tělesná výchova plní funkci diagnostickou, vzdělávací a rozvojovou, kompenzační a zdravotně – preventivní, informační, propagační a ochrannou. Činnosti, poznatky a návyky získané v předmětu by měl mít žák možnost si ověřovat a doplňovat a obohacovat v dalších formách pohybových aktivit v průběhu výuky jiných předmětů i mimo vyučování.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

V rámci školy je TV organizačně rozdělena a všechny její složky jsou vzájemně prostupné vzhledem k potřebám žáků. Tím je zajištěn individuální přístup k naplňování podpůrných opatření u žáků, kteří to, vzhledem k doporučení poradenského zařízení potřebují.

TV varianta A	žáci 1. stupně základní školy, žáci 1.-10. ročníku speciální školy bez tělesného postižení
TV varianta B	žáci 2. stupně základní školy
ZTV	žáci s pohybovým omezením, napříč vzdělávacími programy
Fyzioterapie	žáci rehabilitačního programu, individuální terapie

Tělesná výchova na 1. stupni se dělí do těchto složek:

Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 3 hodiny týdně v každém ročníku, 5 hodin je doplněno z disponibilní dotace. Žáci jsou děleni do skupin podle zdravotního stavu a individuálních schopností.

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně snahu, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok, dle diagnostické tabulky s. 118

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MuV (lidské vztahy), VDO (občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi dle jeho speciálních potřeb
- Uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivity a ovlivňování postavy
- Uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- Zapojujeme žáky do přípravy a vyhodnocování pohybových soutěží
- Podporujeme vzájemnou spolupráci v kolektivu
- Začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožňují zažít úspěch samostatně i v rámci týmu
- Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností
- Vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti

Kompetence k řešení problému

- Vzbuzujeme zájem o sportovní aktivity
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Učíme předcházet problémům a konfliktním situacím, zapojujeme žáky do jejich řešení
- Pěstujeme u žáků zdravou soutěživost a ctíždost stále se zlepšovat

Kompetence komunikativní

- Upozorňujeme žáky na informační zdroje související s pohybem a zdravým životním stylem
- Při činnostech vyžadujících spolupráci kladně hodnotíme schopnost se domluvit ve skupině

Kompetence pracovní

- Podporujeme aktivní přístup žáka k činnosti
- Pěstujeme u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost za své chování a vytrvalost
- Vyžadujeme u žáků pravidelnou a automatickou přípravu i úklid sportovního náčiní a náradí s přihlédnutím k jejich možnostem

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a respektování povinností, s důrazem na vstřícný přístup k ostatním a odmítavý postoj k násilí
- Motivujeme žáky k využití sportovních aktivit jako možnost volnočasové aktivity, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům

Kompetence sociální a personální

- Vyžadujeme, aby žáci vnímali pedagoga jako autoritu i jako partnera
- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti ocenit práci ostatních
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Zařazujeme různorodé činnosti odpovídající výkonnosti žáků pro uvědomění si dopadu zdravotního postižení a pro rozvoj empatie

Kompetence digitální

- Digitální technologie využíváme k poskytování zpětné vazby a sledování změn tělesné kondice a pohybového projevu

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy, minimální výstupy	Učivo
TV-3-1-01 TV-3-1-01p TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-04p TV-3-1-05 TV-3-1-05p	ročník: 1.-2. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se s prostředím školy a adaptuje se na nároky, které přechod do školy na žáky klade ▪ Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ▪ Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ▪ Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ▪ Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu ▪ Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ▪ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TV-3-1-01 TV-3-1-01p TV-3-1-02 TV-3-1-03 TV-3-1-04 TV-3-1-04p TV-3-1-05 TV-3-1-05p	ročník: 3. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodně reaguje na informace o počasí a tomu přizpůsobuje tělesné aktivity ▪ Zvládá podle pokynu přípravu vlastního těla na pohybovou činnost a jeho zklidnění po ukončení činnosti ▪ Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu ▪ Zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ▪ Dodržuje pravidla jednoduchých her a jedná v duchu fair play, vzájemné spolupráce a přirozené soutěživosti ▪ Zvládá vítězství a úspěch, porážku a neúspěch ▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ▪ Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ▪ Při přípravě na TV je samostatný

Učivo Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení, obutí) Bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách První pomoc Rozcvičení (rozklus, strečink) Závěrečné uvolnění (výklus, strečink) Rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace) Prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení) Látky poškozující zdraví (drogy, alkohol)
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry Pohybové činnosti jednotlivců, dvojic, skupin S různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, či bez Motivační, tvořivé a napodobivé hry Vytváření modifikací osvojených pohybových her
Základy sportovních her Průpravné hry Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti základní herní činnosti jednotlivce Hry se zjednodušenými pravidly
Základy gymnastiky Průpravná cvičení Jednoduchá akrobatická cvičení Cvičení s náčiním a na nářadí
Základy atletiky Průpravné atletické činnosti Běhy (sprint, vytrvalost, kužele) Skoky (do dálky, snožmo, po jedné DK, přeskoky) Hod míčkem (do dálky, na cíl)

<p>TV-5-1-01 TV-5-1-01p TV-5-1-02 TV-5-1-02p</p> <p>TV-5-1-03 TV-5-1-03p</p> <p>TV-5-1-04 TV-5-1-04p</p> <p>TV-5-1-05 TV-5-1-05p</p> <p>TV-5-1-06 TV-5-1-06p TV-5-1-07 TV-5-1-12</p>	<p>ročník 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost i její ukončení ▪ Zdokonaluje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ▪ Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ▪ zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV ▪ Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti ▪ zná základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného ▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví ▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám ▪ dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji ▪ reaguje na složitější pokyny, signály a gesta učitele ▪ zvládá základní plavecké dovednosti <p>ročník 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady, osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV ▪ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportu ▪ odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a 	<p>Průpravná úpolová cvičení Přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Chování v přírodě Ochrana přírody Chůze v terénu Cvičení během dne Pobyt v letní a zimní přírodě</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem Sladění jednoduchého pohybu s hudbou Jednoduché tanečky</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <p>Trampolínig Psychomotorika Cvičení na gymbalónech Cvičení s overbaly Prostorové velkostavebnice Měsíční vozítka Šipky</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p>Hry ve vodě Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob Potápění</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV(terminologie, povely, signály, Značky, gesta, vzájemná komunikace) Historie a současnost sportu (fair-play, olympionismus, významné Soutěže a významní sportovci)</p>
---	--	--

TV-5-1-04p	sportem	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků 	Zásady chování (v různých prostředích a činnostech)
TV-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky 	Pravidla (her, soutěží, závodů)
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	Měření výkonů
TV-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva 	
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti dle role hráče, rozhodčího, diváka 	
TV-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolurozhoduje hry a soutěže 	
TV-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je 	
TV-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v okolí 	
TV-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	
TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	

Předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**ročník 1.-5.**

Školní výstupy, minimální výstupy	Učivo
<p>ZTV-3-1-01</p> <p>ZTV-3-1-01</p> <p>ZTV-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">• Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu• Zvyšuje si samostatnost• Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách• Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost• Zvládá podle pokynů zklidnění po ukončení činnosti• Zdokonaluje si základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech• Zaujímá správné základní cvičební polohy• Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením• Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo nápodobou• Účastní se jednoduchých relaxačních činností	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>Příprava na hodinu ZTV – samostatné svlékání, oblékání, ukládání oděvu</p> <p>Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností</p> <p>Zklidnění organismu – zklidnění po pohybových činnostech</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Průpravná Koordinační Kompenzační Relaxační Psychomotorická Dechová Vnímání svého těla při cvičení Vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Cvičení zaměřená na: Správné držení postury (hlavy, ramen, pánve, kyčlí, kolen, kotníků)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů a svého handicapu • Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků • Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je • Spolurozhoduje hry a soutěže 	<p>Zlepšení fyziologického rozsahu (pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech)</p> <p>Protažení svalů zkrácených (šijových, prsních, rameních, ohybačů lokte, drobných na ruce, bederních, vzpřimovačů páteře, ohybačů kyčle, zadní strany stehen, lýtkových, drobných svalů nohy)</p> <p>Posílení svalů oslabených (šijových, pažních, mezilopatkových, vzpřimovačů trupu břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových)</p> <p>Relaxační cvičení (celková a lokální)</p> <p>Dechová cvičení (správný dechový stereotyp, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání, lokalizované dýchání)</p> <p>Rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>Vyrovňávání svalové nerovnováhy</p> <p>Vyrovňávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému (při větší tělesné zátěži, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu)</p> <p>Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace</p> <p>Rovnovážných postojů (sluchového, zrakového a taktilního vnímání)</p> <p>Orientaci v prostoru (zrakovou, sluchovou, taktilní lokalizaci)</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p>
--	--	--

<p>ZTV-3-1-01p</p> <p>ZTV-3-1-01p</p> <p>ZTV-3-1-02p</p> <p>ZTV-5-1-01p</p> <p>ZTV-5-1-02p</p> <p>ZTV-5-1-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence (i alternativní) ▪ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ▪ zaujímá správné základní cvičební polohy ▪ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ▪ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ▪ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ▪ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření rytmu pohybem - Sladění jednoduchého pohybu s hudbou - Jednoduché tanečky <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trampolínink - Psychomotorika - Cvičení na gymbalónech - Cvičení s overbaly - Prostorové velkostavebnice - Měsíční vozítka <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry ve vodě - Základní plavecké dovednosti - Jeden plavecký způsob <p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace)</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Zásady chování (v různých prostředích a činnostech)</p>
---	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- **Charakteristika předmětu:**

Předmět **Pracovní činnosti** je ve škole jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje spektrum manuálních činností i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje poznávací funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění i v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s moderními technickými přístroji, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

- **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Obsah předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tématické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční práce

Pěstitelské práce (závisí na možnostech a podmínkách školy)

Příprava pokrmů

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 1 hodiny týdně z povinné dotace. V 1.-3. ročníku je posílen jednou hodinou z disponibilní dotace.

Realizace probíhá v kmenových třídách, cvičném bytě, dílně, školní zahradě a v přírodě.

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)

Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát)

Čj – čtení postupů, ČaS – Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody, M – měření, vážení, Vv – kombinované techniky, Hv – výroba jednoduchých hudebních nástrojů, Tv – zásady hygieny, první pomoc

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování pracovních postupů
- Používáme praktické pomůcky ze života, umožňujeme poznávání vlastností materiálů
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
- Využíváme možností kladného hodnocení
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problému

- Rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- Učíme žáky předvídat možná nebezpečí při práci s pomůckami, nástroji a přístroji

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat a co nejlépe rozumět pojmům a obsahu sděleného
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek a k používání správné terminologie
- Učíme žáky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovním materiálem, pomůckami a nástroji
- Přihlížíme k rozdílům v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- Rozvíjíme u žáků vědomí důležitosti práce a podněcujeme u nich chuť pracovat
- Požadujeme dokončení činnosti a úklid pracoviště

Kompetence občanské

- Rozvíjíme v žácích aktivní a tvořivý přístup k plnění pracovních činností
- Zadáváme žákům úkoly přiměřené k jejich schopnostem
- Vedeme žáky k ochraně osobního i společného majetku a k respektování cizího úsilí a práce

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinovou práci žáků a učíme je základům týmové práce vzájemné pomoci
- Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- Podněcujeme žáky k vyjadřování svých požadavků a potřeb

Kompetence digitální

- Zařazujeme práci podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**ročník: 1.-3.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
ČSP-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem vlastnosti různých materiálů (papír, karton, textil, modelovací hmota, přírodniny a jiný drobný materiál) kombinace různých materiálů jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none">▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při manipulaci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce podle předlohy i vlastní fantazie montáž a demontáž jednoduchých modelů
ČSP-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none">▪ pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	<ul style="list-style-type: none">ošetřování pokojových rostlinpěstování rostlinpěstitelské nářadí a pomůckyovoce a zelenina
ČSP-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ připravuje samostatně jednoduché pokrmy▪ upravuje stůl pro jednoduché stolování▪ umí se vhodně chovat při stolování	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně bezpečná obsluha spotřebičů příprava jednoduchých jídel základy stolování úklid pracovního místa
ČSP-3-4-02		

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ročník: 4. – 5.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
ČSP-5-1-01p ČSP-5-1-02p ČSP-5-1-03p ČSP-5-1-04p ČSP-5-4-04p	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu a jeho užití kombinované techniky funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí úklid pracovního místa hygiena ošetření drobného poranění
ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03p	Práce montážní a demontážní pracovní nástroje a pomůcky stavebnice složitější modely úklid pracovního místa hygiena první pomoc
ČSP-5-3-01p ČSP-5-3-04p	Pěstitelské práce pěstování rostlin ošetřování rostlin pěstitelské nářadí a pomůcky hygiena a bezpečnost práce první pomoc
ČSP-5-4-01p	Příprava pokrmů

ČSP-5-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	základní vybavení a technika v kuchyni nákup potravin, vaření
ČSP-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	zdravá výživa
ČSP-5-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ▪ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	pravidla správného stolování úklid pracovního místa hygiena a bezpečnost práce první pomoc

PŘEDMĚTY

minimální výstupy ze vzdělávání

2.stupeň

ČESKÝ JAZYK

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se předpoklady k mezilidské komunikaci, učení interpretovat své reakce a pocity.

Český jazyk má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu vzhledem k tomu, že jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Žáci, kteří nastupují do nižších ročníků, mívají často problémy se souvislým vyjadřováním, slovní zásobou i se správnou výslovností. Snažíme se proto po všech stránkách rozvíjet komunikační dovednosti, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není hlavním cílem, ale slouží jako prostředek k rozvíjení komunikačních dovedností, díky poznávání struktury jazyka. Specifikem naší školy je propracované využívání prostředků alternativní a augmentativní komunikace (AAK) u všech dětí, které to vzhledem k řečovému omezení potřebují.

V 1. období je naší prioritou vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Ve 2. období se základní dovednosti (čtení, psaní, komunikace) procvičují zejména jako důležité prostředky pro další učení a získávání informací v předmětu Člověk a svět, nikoliv odděleně jako cíl sám o sobě. Žáci tak mohou lépe chápat význam těchto dovedností pro svůj další rozvoj

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah je rozdělen do těchto složek:

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. V prvním období má tato složka část **Psaní**, která podle individuálních schopností zahrnuje později i psaní na PC, které u některých typů postižení slouží i jako kompenzační nástroj.. Podle skladby žáků má převahu **složky dramatické nebo logopedické**.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Předmět je realizován v 1.-3. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně, ve 4.a 5. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně. Dvě hodiny v každém ročníku jsou věnovány na rozvoj individuálních schopností podle možností jednotlivých žáků jako **komunikační výchova s logopedickým nebo dramatickým zaměřením** a na **posílení té složky předmětu, ve které mají jednotliví žáci díky svému oslabení největší problémy**. V této části mohou být žáci dělení napříč ročníky podle komunikačních a dalších schopností, případně mohou mít **předmět speciálně pedagogické péče** Komunikační rozvoj s individuálním obsahem v malé skupině.

Hodnocení: Hodnotíme průběžně s,lovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkou, hodnotíme osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí

Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata:

OSV (převážně v části literární a řečová výchova), VDO (řečová výchova s dramatickými prvky), VMEGS (Čj jako nástroj učení a zpracování informací) MuV (komunikace a život ve skupině), MeV (vnímání mluveného i psaného projevu).

Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata

ČaS - využití textů témat ke čtení i dalšímu jazykovému zpracování, rozvoji slovní zásoby a souvislého vyjadřování, I – procvičování mluvnických jevů v PC programech, využití PC k psaní, elektronická komunikace, OV – praktické procvičování v modelových i faktických situacích, úřední styly, Hv – texty písní, Vv – ilustrace k literárním textům

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním
- Schopnost čtení aplikujeme na využití získávání informací v ostatních předmětech i v životě
- Dbáme na zažití úspěchu u všech dětí
- Využíváme emocionální podněty, abychom vzbudili v žácích lásku k českému jazyku a literatuře

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informací
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vedeme žáky k umění komunikace a argumentace ve skupině, používáme modelové situace formou dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka
- Motivujeme děti k umění naslouchat
- Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů (vytváříme atmosféru důvěry)
- Upevňujeme u žáků základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

Kompetence pracovní

- Podporujeme schopnost žáků být aktivní a činný, vedeme k dokončení práce školní i domácí a k sebehodnocení
- Vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence občanské

- Vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení
- Dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům skupinové plnění úkolů
- Učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty

- Společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolu pracují žáci různých tříd a ročníků

Kompetence digitální

- zařazujeme práci s vybranými formami elektronické komunikace
- zařazujeme čtení elektronických textů a jejich reprodukci podle jednoduché osnovy
- v modelových situacích vedeme k rozpoznávání manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- seznamujeme žáky s vyhledáváním informací pomocí klíčových slov
- učíme vhodné formy zapojení se do dialogu či diskuse v online prostředí

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá pravopis –y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných ▪ pozná podstatné jméno a umí u něj určit rod, číslo a životnost u mužského rodu ▪ pozná sloveso a umí u něj určit osobu, číslo, čas, časování v přítomném čase ▪ využívá osobních zájmen jako pomoc při časování sloves 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Procvičování pravopisných jevů, práce se slovními druhy podstatná jména, životnost slovesa, časování sloves</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Modelové situace, formy společenského styku, hraní rolí Práce s textem Netradiční formy, dramatizace</p> <p>Literární výchova</p> <p>orientace v textu reprodukce textu, divadelního představení nebo filmu výběr a četba vhodných literárních textů</p>
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná ucelené řady všech vyjmenovaných slov 	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá komunikaci v běžných situacích ▪ dokáže tvořit věty na daná slova, doplňuje větu a obměňuje ji 	
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vytvořit otázku a odpověď na otázku ▪ pracuje se základními formami společenského styku, v jednoduché formě i písemně 	
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá úpravu dopisu a obálky ▪ ovládá uvědomělé tiché čtení ▪ přečte větu s přirozenou intonací a přízvukem ▪ reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy 	
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v ději čteného textu, člení děj na části ▪ postihne myšlenku krátkého díla 	
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ převypráví shlédnutý příběh v TV, kině divadle ▪ získává pozitivní vztah k literatuře 	
ČJL-9-3-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (knižní podoba i elektronická) 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK**ročník: 7.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
<p>ČJL-9-2-03p ČJL-9-2-04p</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu• zná a umí určit vzory podstatných jmen• dokáže časovat slovesa všech časů v oznamovacím způsobu• zná pořadí pádů a pádové otázky, procvičuje určování pádů podstatných jmen <p>ČJL-9-2-05p ČJL-9-2-06p</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší spisovný a nespisovný jazyk• je seznámen se základními větnými členy – podmět a přísudek <p>ČJL-9-2-07p</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s pravidlem shody podmětu a přísudku při psaní koncovek příčestí minulého• <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none">• správně a plynule čte s porozuměním• umí správně zvolit vhodnou sílu, intonaci a zabarvení hlasu v souvislosti s textem <p>ČJL-9-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none">• rozčlení jazykový projev na úvod, hlavní část a závěr <p>ČJL-9-1-10p</p> <ul style="list-style-type: none">• je seznámen s pravidly společenského styku jako je telefonní rozhovor, vyplňování tiskopisů, složenek• zvládne písemné odpovědi na otázky• reprodukuje a vypráví text podle kolektivně sestavené osnovy <p>ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se a čte noviny a časopisy• je seznámen s pojmy román, drama, muzikál• vyhledává informace podle klíčových slov	<p>Jazyková výchova Jazykové příručky papírové i elektronické, Znalost možnosti automatických oprav na PC kořen slova, předpona, přípona pády a pádové otázky časování sloves podmět, přísudek pravopis spisovný jazyk</p> <p>Komunikační a slohová výchova Hlasité i tiché čtení, práce s hlasem, spisovný jazyk plynulé čtení s porozuměním práce s textem, otázka odpověď vypravování, osnova složenka, tiskopis, formuláře</p> <p>Literární výchova Četba časopisů a vhodných knih Práce s textem Časopisy a noviny</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK**ročník: 8.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
<p>ČJL-9-2-04p</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova <p>ČJL-9-2-05p</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládá pravopis bje-bě, vje –vě• Určuje podstatná jména v textu• určuje pravopis koncovek podstatných jmen, skloňuje podstatná jména• Zdokonaluje se v pravopisu koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena• Poznává číslovky základní a řadové• Seznamuje se se slovním druhem přídavná jména - určuje přídavná jména, rozlišuje je v textu, učí se rozlišovat přídavná jména tvrdá a přídavná jména měkká• Rozeznává větu jednoduchou od souvětí Určuje ve větě podmět a přísudek• Zná pravopis při shodě přísudku s podmětem• Seznamuje se s pravopisem při shodě přísudku s několikanásobným podmětem <p>ČJL-9-2-06p</p> <ul style="list-style-type: none">• Upevňuje si správné, plynulé čtení s porozuměním <p>ČJL-9-2-07p</p> <ul style="list-style-type: none">• Užívá vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem na obsah textu• seznamuje se s různými typy textů• seznamuje se s různými dramatickými útvary• Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností <p>ČJL-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none">• Ústně i písemně vypravuje podle připravené osnovy <p>ČJL-9-1-08p</p> <ul style="list-style-type: none">• Provádí popis <p>ČJL-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyplňuje dotazník <p>ČJL-9-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none">• Sestavuje žádost• seznamuje se se sestavováním stručného životopisu	<p>Jazyková výchova Opakování poznatků z nižších ročníků pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě-mne podstatná jména, tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybuje pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů podstatných jmen pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena určování, psaní a čtení číslovek základních a řadových přídavná jména, určování přídavných jmen v textu, rozlišování přídavných jmen tvrdých a měkkých rozeznávání věty jednoduché a souvětí (informativně) opakování určování podmětu a přísudku shoda podmětu s přísudkem pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</p> <p>Komunikační a slohová výchova Navazování na učivo ze 7. ročníku, prohlubování znalostí upevňování správného plynulého čtení s porozuměním s nácvikem výrazného čtení s důrazem na správnou artikulaci, intonaci a přirozený přízvuk čtení článků v novinách, ve vhodných časopisech, orientace v nich, vyjádření hlavní myšlenky čteného porovnávání lit. žánrů - pohádka x bajka x pověst, orientačně - román, drama, muzikál x opereta x opera formy společenského styku – blahopřání, pozdrav, dopis, poštovní poukázka, jednoduché tiskopisy – ústně i písemně jednoduché písemné nebo ústní vypravování podle připravené osnovy</p> <p>Literární výchova popis krajiny, osoby podle obrázku, pracovního postupu podle obrázku či vlastní zkušenosti Vyplňování jednoduchého dotazníku, sestavování jednoduché žádosti základní prvky životopisu - ústně propojení poznatků z ČJ při psaní na počítači</p>

Předmět: ČESKÝ JAZYK**ročník: 9.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)	Učivo
ČJL-9-1-04p	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">- Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků- Sestavování strukturovaného životopisu- Psaní jednoduchých žádostí podle předlohy
ČJL-9-1-09p	<ul style="list-style-type: none">- Popis dějů, popis krajiny, osoby podle obrázku, pracovního postupu podle obrázku či vlastní zkušenosti- Ústní či písemné vypravování podle osnovy
ČJL-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none">- Prohlubování forem společenského styku o nová témata - telefonický rozhovor, objednávky jídla, krátké příležitostné projevy, organizace besedy – přivítání, zakončení- Vyplňování jednoduššího dotazníku, tiskopisu (příhlášky do učiliště)- sestavování jednoduché žádosti
ČJL-9-2-04p	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none">- Opakování poznatků z nižších ročníků, procvičování známých mluvnických jevů a jejich postupná automatizace- Určování slovních druhů v textech, okrajové určování slovních druhů (neohebná slova)- Pravopis koncovek podstatných jmen v závislosti na vzorech podstatných jmen- Pravopis koncovek podstatných jmen 1.,4.,7. pádu č. jednotného i množného vzoru pán, hrad, žena, město- Užívání správného pádu podstatných jmen ve větách- Určování přídavných jmen v textu, rozlišování měkkých a tvrdých přídavných jmen, určování koncovek přídavných jmen- Shoda podstatného jména s přídavným v rodu, pádu a čísla- Informativní používání osobních zájmen- Vyhledávání sloves v textu, určování osoby, čísla, času- Určování pravopisu přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem, ve větách s podmětem děti, my, všichni.- Rozpoznávání jednoduchých souvětí, rozlišování jednotlivých vět, používání nejběžnější spojky při tvorbě souvětí (a,i,ale,aby,že)
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none">- Zvládá pravopis přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem, ve větách s podmětem děti, my, všichni.
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none">- Rozlišuje jednotlivé věty v nesložitých souvětích

ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubuje si a upevňuje si získané návyky správného tichého i hlasitého textu 	Čtení a literární výchova <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení - Orientace v literárních žánrech – říkadlo, přísloví, báseň, povídka, pohádka, bajka, pověst, román, drama, muzikál, opereta, opera, odborný text - Určování hlavní myšlenky přečteného - Krátké výpisky z přečteného, z jednoduchého odborného textu - Ústní formulace dojmu z četby, divadelního nebo filmového představení, jednoduché hodnocení díla - Reprodukce přečteného, poslechnutého textu, reprodukce shlédnutého díla - Vytváření pozitivního vztahu k literatuře, vytváření schopnosti výběru kvalitního díla
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává základní literární druhy a žánry ▪ vyhledává a snaží se určovat hlavní myšlenku 	
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí základní výpisky z odborného textu, učí se samostudiu ▪ snaží se ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ▪ snaží se o reprodukci textu ▪ získává pozitivní vztah k literatuře 	

ANGLICKÝ JAZYK (2.stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Klíčovou roli má poslech s porozuměním v komunikativním způsobu výuky, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací a zvládnutí jednoduché řečové produkce. Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení. Pro výuku psaní jsou k dispozici prostředky ICT, důležité je využití obrazového materiálu, názorných pomůcek a multisenzoriální přístup, zahrnující říkanky, rytmizace, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Na 2. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu /tištěnými i audiovizuálními/. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí a pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Obsah je rozdělen do těchto složek:

1. stupeň

Řečové dovednosti
Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

2. Stupeň

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Předmět je realizován od 3. do 9.ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Hodnocení:

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV - *Rozvoj schopnosti poznávání* (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku, *Komunikace* (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (*Kulturní diference* - povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštěnostech), *Lidské vztahy* (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat)

OSV: Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)

MuV: Kulturní diference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)

MeV: Tvorba mediálního sdělení (tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce)

ČaS - anglicky hovořící země ve světě, britské mince, Hv, Čj, Ze, OSV

Metodické materiály: https://elt.oup.com/general_content/cz/kestazeni/rvp?cc=cz&sellLanguage=cs

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Uvedeme cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- Ukotvuje znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- Zadáváme žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- Pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici

Kompetence k řešení problémů

- Konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- Vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- Necháváme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- Zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- Vybízíme žáky ke komunikaci nejdříve pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- Zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- Zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení
- Zařazujeme do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- Vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- Pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- Zadáváme úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- Zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- Představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- Poukazujeme na zdravý životní styl postav příběhů v učebnici
- Vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- Přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- Padáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- Zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatním

Kompetence digitální

- K výuce, zejména poslechovým činnostem využíváme online digitální zdroje a aplikace

- Pomocí vhodných digitálních nástrojů individualizujeme výuku a vedeme žáky k samostatné volbě vhodné obtížnosti úkolů a reakci na zpětnou vazbu
- Učíme pracovat s digitálními nástroji pro usnadnění práce (překladače, speciální klávesnice, aplikace)

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ročník 6.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů)	Učivo
CJ-9-1-01p <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce ▪ pozdraví a rozloučí se CJ-9-2-01p <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole ▪ pojmenuje běžné předměty v okolí CJ-9-3-01p <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá fráze k požádání o něco ▪ vyjádří co má a nemá rád, vytvoří otázku ▪ tvoří jednoduché věty na známá témata ▪ rozšiřuje svou slovní zásobu ▪ prohlubuje znalosti anglických reálií CJ-9-1-02p	Slovní zásoba na témata - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů Reálie - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**ročník: 7.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů)	Učivo
CJ-9-1-01p <ul style="list-style-type: none">▪ rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžným při výuce▪ používá jednoduché zdvořilostní fráze▪ opakuje a rozšiřuje slovní zásobu k probíraným tématům▪ seznamuje se s anglickou abecedou, hláskuje slova, která zná CJ-9-1-02p <ul style="list-style-type: none">▪ s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu▪ pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe▪ umí zdvořile požádat▪ sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu CJ-9-2-01p <ul style="list-style-type: none">▪ se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech CJ-9-3-01p <ul style="list-style-type: none">▪ používá některá zájmena označující umístění předmětů CJ-9-4-03p <ul style="list-style-type: none">▪ používá číslovky do 100▪ pracuje s překladačem a slovníkem▪ písemně doplňuje jednoduchý text▪ orientuje se v jednoduchém textu▪ vyhledá v jednoduchém textu specifické informace▪ čte s porozuměním jednoduchý text	Slovní zásoba na témata rodina, číslovky, hodiny, potraviny, zvířata, volnočasové aktivity, dny v týdnu, město, doprava, povolání, svátky, počasí anglická abeceda Komunikační situace zdvořilostní fráze, pokyny, popis, uvedení času, otázky a odpovědi, rozhovor Jazykové struktury a gramatika otázky, sloveso HAVE GOT, zápor, stupňování přídavných jmen, vazba THERE IS, THERE ARE, I LIKE, I DON'T LIKE, přítomný čas průběhový, minulý čas – kladné, oznamovací věty Reálie Londýn, významné stavby a památky, typická jídla, britské svátky, sporty, významní panovníci

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**ročník: 8.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none">• popíše jednoduchou situaci, děj nebo předmět s porozuměním čte krátký text	Slovní zásoba na témata místnosti v domě, předložky místa, předměty ve škole, čas, měsíce v roce, divoká zvířata, hudební nástroje, hry, velké číslovky, letopočty, dopravní prostředky Komunikační situace: slovesa k vyjádření běžných činností a stavů, smyslového vnímání přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti, běžně užívaná příslovce způsobu, přídavná jména vyjadřující emoce sloveso „muset“ Jazykové struktury a gramatika vazba „there is“ / „there are“, předložky s udáním času a data otázka v přítomném čase prostém pro 1. a 2. os. j.č. zjišťovací otázky („wh- questions“) 3. os. j. č. v přítomném čase prostém sloveso „mít“ v přítomném čase, klad, zápor, otázka sloveso „mocht“ ve spojení se slovesy smyslového vnímání minulý čas pravidelných sloves vyjádření plánované budoucnosti („going to“) minulý čas sloves v zjišťovacích otázkách („wh- questions“) Reálie -populární sporty v anglicky mluvících zemích
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none">• pojmenuje a zeptá se na umístění předmětů a lidí kolem sebe	
..	<ul style="list-style-type: none">• převypráví přečtený, krátký příběh• přihradí čtený a slyšený popis ke správné situaci	
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none">• s obrazovou oporou popíše svá smyslová vnímání v dané situaci• zeptá se a odpoví na podrobnosti místa a času	
CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none">• gramaticky správně používá některá činnostní slovesa• používá minulý čas prostý• seznamuje se s časem plánovacím	

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK**ročník: 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none">• rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů• umí pracovat s překladačem	Slovní zásoba na témata přídavná jména popisující vlastnosti a kvalitu, oblečení a vzhled, období, výpočetní technika, vesmír, běžná a vybraná méně běžná povolání, domácí práce, nářadí, vaření, lidské tělo, vnitřní orgány, nemocnice, sport, jídlo, budovy a místa, udání polohy a směru Komunikační situace osobní charakteristika, písemný vzkaz, životopis, dotazy na cestu, udání směru, psaní pohledu z výletu, dopis, email popis místa, popis vztahující se k tématu Jazykové struktury a gramatika osobní zájmena, vazba „there is“ a „there are“ přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád otázky typu „Jak ...?“ stupňování vybraných přídavných jmen přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa „být“ minulý čas vybraných nepravidelných sloves, vyjádření plánů do budoucnosti – „going to“, minulý čas prostý – otázka a zápor“ minulý čas průběhový, rozkazovací způsob, vyjádření „chci být“/„chtěl bych být“ Reálie cestování po Velké Británii, země, kde se používá angličtina
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none">• tvoří gramaticky správně jednoduché věty a otázky v základních časech	
CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none">• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby• čte s porozuměním jednoduché texty	

MATEMATIKA

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací oblast sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy, učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Cílem vyučování je poskytnout žákům matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly a problémy, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování .

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty, zejména integrovaným předmětem Člověk a svět a matematické znalosti jsou využívány k praktickému procvičování a pochopení informací z témat tohoto předmětu.

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 4 hodiny v každém ročníku, z toho v 9. ročníku je podpořen 1 hodinou z disponibilní dotace.

Hodnocení: probíhá průběžně slovně a známkami, na vysvědčení hodnotíme obvykle známkami, se zřetelem na osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata...

Předmětem prolíná průřezové téma: OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj)

Tv - převody jednotek, Čj – slovní úlohy, VV – základní tvary, PV – cvičení jemné motoriky, konstrukční prvky, stavebnice, měřítko map - geometrie, užití stavebnic, I – práce s prostředky ICT, výukové programy, ČaS - zpracování dat a údajů k tématům, F – převodní jednotky
cvičení jemné motoriky, Vv – perspektiva, Pv – trojrozměrné objekty, I - vytváření tabulek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- Vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- Využíváme prostředků výpočetní techniky
- Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě , převádíme na konkrétní situace (plánování - výlety, exkurze)

Kompetence k řešení problémů

- Provádíme rozbor problému, plán řešení, odhadování a ověřování výsledků
- Práci s chybou vnímáme jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Vedeme žáka ke vzájemné pomoci a spolupráci, k učení se navzájem
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vytváříme modelové situace s využitím nákresů a plánek, pomůcek

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme zdůvodnění matematických postupů, dbáme na správnou stylistiku odpovědí, na pravidla českého pravopisu
- Společně vytváříme jednoduché hypotézy
- Vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a matematických symbolů

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme spolupráci ve skupině, vedeme k oceňování práce ostatních
- Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu
- Učíme žáky věcně argumentovat, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, schopnosti sebekontroly, dosažení pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- Učíme žáky rozhodnout problém s vědomím zodpovědnosti za výsledek
- Vyžadujeme zodpovědné plnění svých povinností, dokončení práce
- Hodnotíme žáky na základě jasných kritérií s ohledem na individualitu jednotlivce

Kompetence pracovní

- Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce
- Požadujeme dodržování dohodnuté úpravy, kvality, termínů dokončení práce
- Vedeme žáky k ověřování výsledků, k hodnocení vlastní činnosti, skupinové činnosti
- Učíme je prezentovat svůj produkt

Kompetence digitální

- Učíme žáky přehledně strukturovat jednoduchá data
- Vedeme žáky k žák vyhledávání, vyhodnocování, porovnávání a třídění dat za pomoci digitálních technologií
- Zařazujeme problémové úlohy s využitím digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 6.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000 automatizuje sčítání a odčítání čísel do 10 000 a to jak ústně, tak i písemně provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, je rovno a znaménka orientace na číselné ose, určování jednotek, desítek, stovek, zaokrouhlování na 10, 100, 1 000 sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 000 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 násobení a dělení v oboru malé násobilky využívání znalostí při řešení slovních úloh <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> určování času, převádění jednotek času počítání s penězi <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a popis těles rýsuje pravý úhel, obdélník a čtverec, konstrukce kružnic přenášení, porovnávání úseček, grafický součet, násobek úseček, střed a osa úsečky osová souměrnost konstrukce trojúhelníku pojem úhel, typy úhlů - pravý, přímý, ostrý, tupý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktické procvičování osvojených matematických operací slovní úlohy s užitím osvojených početních operací vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalost násobení a dělení 10, 100, 1000 	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> používá pojem neúplný podíl, zbytek 	
M-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> snaží se pochopit mechanismus zaokrouhlování čísel 	
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> provádí odhad výsledku vyhledává, třídí a porovnává data zvládá početní úkony s penězi orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	
M-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	
M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	
M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> konstruuje jednoduché konstrukce pomocí pravítka a kružítko 	
M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje základní rovinné útvary odhaduje délku úsečky 	
M-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmem úhel, popisuje úhel, vyznačuje úhel rýsuje úhel 	
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí 	
M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 7.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
<p>M-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000 <p>M-9-1-02p</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000• používá mechanismus zaokrouhlování přirozených čísel• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <p>M-9-2-01p M-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, vyhledává, třídí a porovnává data• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti <p>M-9-3-05p</p> <ul style="list-style-type: none">• rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce• používá pojem úhel, vyznačuje úhly dané velikosti <p>M-9-3-06p</p> <ul style="list-style-type: none">• měří velikost úhlů pomocí úhloměru rýsuje úhly 30, 60, 120 úhloměrem i kružítkem <p>M-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none">• popisuje trojúhelník podle stran a podle úhlů, vysvětlí pojem výška trojúhelníku, konstruuje trojúhelník <p>M-9-3-08p</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí pojem mnohoúhelník, rýsuje mnohoúhelníky• vypočítává obvody trojúhelníků, čtverců, obdélníků, řeší jednoduché úlohy z praktického života <p>M-9-3-06p M-9-3-04p</p> <ul style="list-style-type: none">• hledá různá řešení předložených situací• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí <p>M-9-4-01p M-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000- ústní a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000- malá násobilka- písemné násobení maximálně trojciferného čísla číslem jednociferným i dvojciferným- písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem- snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem (desítkami) <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">- využívání početních operací při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, základních jednotek objemu (l, hl) <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">- rýsování pravítkem i kružítkem (pojem průměr) jednoduché konstrukce- velikost úhlu, stupeň, úhloměr, rýsování 30, 60, 120- konstrukce trojúhelníku pomocí úhlů, stran- rýsování pravidelného šesti a osmiúhelníku, i vepsaného kružnicí- postupné zařazování vzorců na výpočet obvodů <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktické procvičování osvojených matematických operací- slovní úlohy s užitím osvojených početních operací vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 8.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru přes 1 000 000 zdokonaluje a automatizuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 písemně dělí dvojciferným dělitelem 	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientace a porovnávání čísel do oboru 1 000 000 ústní a písemné sčítání do 1 000 000 malá násobilka násobení 10,100,1000,10 000, 100 000, 1000 000 písemné násobení trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> násobení 10,100,1000,10 000, 100 000, 1000 000 využívání při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (dl, cl, ml) jednotky □ délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody početní úkony s penězi <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktické procvičování osvojených mat. operací užití kalkulačtoru, užití výpočetní techniky slovní úlohy s užitím osvojených početních operací <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> zavedení zlomku s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára <p>desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> zavedení desetiny, setiny, tisíciny, číselná osa čtení a zápis desetinných čísel. číselná osa sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, zaokrouhlování na celá čísla <p>útvary a tělesa</p>
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje zlomky vypočítává zlomek z celku a zlomek jako část celku používá zlomků v praxi (jednoduché příklady) používá výpočet jednoduchých příkladů se smíšenými čísly 	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu desetinného čísla, čte a zapisuje desetinná čísla automatizuje písemné početní operace v oboru desetinných čísel ověřuje výsledky svých výpočtů pomocí kalkulačtoru, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh a jejich kontroly 	
M-9-4-01p M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> používá mechanismus zaokrouhlování desetinných čísel provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru desetinných čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace vyhledává, třídí a porovnává data samostatně řeší složitější praktické úlohy 	
M-9-2-01p M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti 	
M-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje a znázorní rovinné útvary (rozeznává a popisuje rovnoběžníky), 	
M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje jednoduché libovolné rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) 	
M-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se vzorcem pro výpočet obvodu kruhu, vypočítává obvod kružnice, řeší jednoduché úlohy z praktického života 	

M-9-3-11p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednotkám obsahu (mm, s, dm, a, ha, km čtverečný) 	<ul style="list-style-type: none"> - převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti i v oboru desetinných čísel
M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítává obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu ▪ rozpozná a znázorní síť krychle a kvádrů ve čtvercové síti ▪ vymezí pojem povrch těles, učí se poznávat a rozumět vzorcům pro výpočet povrchu krychle a kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem

Předmět: MATEMATIKA**ročník: 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru přes 1 000 000, zdokonaluje a automatizuje písemné početní operace v oboru desetinných čísel 	Číslo a proměnná <ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 malá násobilka násobení 10,100,1000, 10 000, 100 000, 1000 000 využívání při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (dl, cl, ml), času písemné násobení trojčiferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování desetinných čísel zaokrouhlování výsledků na celá čísla pamětné i písemné násobení desetinných čísel dělení dvou přirozených čísel Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none"> užití peněz procento, základ, procentová část, počet procent výpočet 1% ze základu, procentové části z daného základu (i s použitím kalkulátoru) úrok a úroková míra Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům a desetinnými čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie praktické geometrické úlohy výpočet poměru, práce s mapou Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovinných útvarů pomocí úhloměru, kružítko, pravoúhlého trojúhelníku, pravítka konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití,
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje výsledky svých výpočtů pomocí kalkulátoru, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh a jejich kontrole provádí písemné početní operace v oboru desetinných čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel 	
M-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí a porovnává data hledá různá řešení předložených situací 	
M-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> používá poměr, dělí v daném poměru, využívá měřítko map a plánů, vyhledává na mapách 	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s pojmem procento, užívá pojem základ, procentová část, počet procent vypočítává 1% ze základu, procentové části z daného základu (i s použitím kalkulátoru) seznáme se s pojmem úrok a úroková míra, využívá na praktických příkladech 	
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené znalosti z oblasti procent 	
M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší složitější praktické úlohy 	
M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené znalosti z oblasti procent 	
M-9-3-08p	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) využívá svoje znalosti ke konstrukci rovinných útvarů 	
M-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje známé jednoduché vzorce pro výpočet obsahu a obsahu čtverce, obdélníku a kruhu používá jednotky objemu mm, cm, dm, m krychlové, užívá vztahy dm - litr 	
M-9-3-10p	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje známé jednoduché vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle, kvádra a válce 	
M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> 	

<p>M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší jednoduché úlohy z praktického života využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh ▪ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ▪ vyhledává, třídí a porovnává data ▪ vypracuje jednoduchou tabulku 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a kruhu - jednotky – délky, času hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody - závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky; aritmetický průměr - poměr – měřítko
--	--	--

INFORMATIKA (2. stupeň)

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ve většině oblastí života současného světa se informační gramotnost stává nutností. Nezbytná je schopnost kriticky zhodnotit význam informací, umět je zpracovat, sdílet s ostatními účastníky sítě a orientovat se v rizicích jejich využití. Obsahem školní informatiky není tedy jen ovládání technologií (které se velmi rychle vyvíjejí), ale zejména **pochopení, jak prostřednictvím technologií získávat a sdílet informace, spolupracovat, vytvářet smysluplný obsah**. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Prioritou vzdělávání žáků s mentálním postižením je potřeba naučit je účelnému využívání digitální techniky v rámci běžného každodenního života tak, aby nabitě **vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti**. Dále je nezbytné být **obeznámen s nebezpečím v online prostředí, rozpoznat ho, umět se bránit, případně mít návyk požádat o pomoc dospělou osobu**.

Výuka algoritmizace a programování je pro žáky s mentálním postižením realizována tak, aby žáci byli vedeni k dovednosti samostatně řešit praktický úkol: tedy pojmenovat problém s využitím předchozích zkušeností a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, objevují základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. **Rozvoj informatického myšlení systematicky prolíná všemi předměty**.

Časová dotace:

Od 6. ročníku do 9. ročníku realizována po jedné hodině týdně. Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde jsou k dispozici počítače, dále v kmenových třídách s využitím sady zařízení iPad pro práci se skupinou. Významnou možností je využívání vlastních žákovských tabletů a chytrých telefonů, čímž dochází k propojení výuky ve škole i v domácím prostředí. Tablety se využívají také jako důležitá pracovní a kompenzační pomůcka při výuce trivia. Žáci mohou být dělení do skupin podle úrovně a procvičovaných témat.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

MeV (fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení), OSV (osobnostní, morální, sociální rozvoj), VDO (občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát), Enviromentální výchova (Vztah člověka k prostředí), ČaS (vyhledávání a zpracování informací), Vv (využívání počítačové grafiky), Čj (prezentace znalostí, jazykový projev).

- **Výchovně vzdělávací strategie**

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- Podněcujeme žáky k tvořivému přístupu a k vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s Informační a komunikační technologií budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Vedeme žáky dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace (email, sociální sítě, chat), u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram...
- Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) a s tím, že je musí dodržovat
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k systematické analýze problémových situací na základě předchozích zkušeností
- upozorňujeme na standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
- učíme systémové nacházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učíme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Předmět: Informatika

ročník: 6.

Upravené školní výstupy		Učivo
vycházejí z minimálních doporučených výstupů		
I-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none">• Zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	Kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none">- vyhledá informaci a popíše její zdroj- rozpozná zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)- dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)- zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)- zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen)- zakóduje v obrázku základní barvy
I-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none">• Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Práce s daty <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost- interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost- odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou

		<p>má zkušenost</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
I-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše účel informačních systémů, které používá 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče) - pracuje s internetovými vyhledávači, využívá klíčová slova
I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<p>Počítače I</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně popíše jednotlivé části PC - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití - uloží textové, grafické soubory - vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - popíše na příkladech, co je to digitální stopa

Předmět: Informatika**ročník: 7.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-9-2-01p I-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal 	Programování – opakování a vlastní bloky <ul style="list-style-type: none"> - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému - sestaví jednoduchý program, prostřednictvím dostupného programovatelného zařízení (beebot, robotická stavebnice), dbá na jeho čitelnost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (prostřednictvím dostupného programovatelného zařízení např. beebot aktivity) - ověří správnost programu
I-9-2-03p I-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	Modelování pomocí grafů a schémat I <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace z doporučených zdrojů - popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice) - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností - znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace
I-9-2-01p I-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal 	Programování – podmínky, postavy a události <ul style="list-style-type: none"> - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách (opakování s podmínkou) - sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost - ověří správnost programu - vybere z více možností vhodný program pro - jednoduchý problém (např. prostřednictvím programovatelné aktivity - beebot/robotická stavebnice), který již řešil
I-9-2-02p I-9-2-03p I-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Počítače II <ul style="list-style-type: none"> - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě

I-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none">• Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	<ul style="list-style-type: none">- dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)- využívá sdílené soubory ve školní síti- používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail- využívá internetový prohlížeč a klíčová slova k vyhledání informací- vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa
-----------	---	---

Předmět: Informatika**ročník: 8.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-9-2-01p I-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal 	Programování – větvení, parametry a proměnné <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v tematickém celku Počítače III, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu) a činnosti zrealizuje - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému
I-9-2-01p I-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce 	Hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost - připsíže do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky
I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	Počítače III <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - sdílí soubory ve školní síti - používá v modelovém prostředí e-mail - popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat - prameny informací a zdroje informací (encyklopedie, knihovny, informační střediska, internet) - popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu

Předmět: Informatika**ročník: 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-9-2-02p I-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal 	Programovací projekty <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému - vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému
I-9-2-03p I-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	Modelování pomocí grafů a schémat II <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení
I-9-4-01p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	Počítače IV <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat • popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu • uvede příklady cílů hackerů • doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo • diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu
	Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	Závěrečné projekty Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu. Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.

ČLOVĚK A SVĚT

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Člověk a svět je koncipován jako možnost plnit základní ideu školního vzdělávacího programu – **poskytovat žákům souvislé a propojené poznatky ve smysluplných celcích**, tak jak se s nimi setkávají ve skutečném životě – **integrovanou tematickou výuku**. Je tvořen jednotlivými předměty ZEMĚPIS, DĚJEPIS, PŘÍRODOPIS, FYZIKA, CHEMIE, OBČANSKÁ VÝCHOVA. Každý předmět má vlastní osnovy, ale obsah učiva těchto předmětů je propojen do tematických celků a za pomoci učitelů je žáky objeven z různých úhlů pohledu. Předměty jsou uváděny a hodnoceny jednotlivě jako ZEMĚPIS, DĚJEPIS, PŘÍRODOPIS, FYZIKA, CHEMIE, OBČANSKÁ VÝCHOVA. Obsah oblasti Výchova ke zdraví je součástí Přírodopisu. Konkrétní členění obsahu předmětů do tematických plánů je v kompetenci třídního učitele a takto vytvořený tematický plán je závazný pro všechny vyučující v ročníku.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Cílem předmětu Člověk a svět je utvářet a rozvíjet osobnost žáků po všech stránkách, formovat jejich sociální dovednosti a postoje k důležitým oblastem lidského života a vybavit je schopností orientace ve společnosti i v přírodě. Zároveň dává žákům příležitost poznávat společenské i přírodní zákonitosti jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poznatky vycházejí z osobních zkušeností a znalostí žáků, rozvíjejí jejich specifické zájmy. Svě poznatky se žáci zároveň učí uplatnit v praktickém životě.

Obsah učiva je rozpracován do tematických celků a odvíjí se od něj většina činností v jednotlivých třídách. Výuka probíhá v kmenových třídách i v reálných prostředích podle záměru vyučujících. Jednotliví vyučující postupují ve shodě s tematickým plánem, a navzájem úzce spolupracují. Důležitá je přiměřenost věku, přímá zkušenost a konkrétní pojmy, přímý výklad je vyvážen s jinými postupy, jako jsou proces objevení, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a činností. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobější projekty v jednotlivých ročnících i napříč školou, žáci se zúčastňují výletů, exkurzí a činností v přírodě podle témat a uvážení vyučujících, mají k dispozici různé zdroje informačních materiálů.

V předmětu jsou zároveň zahrnuta všechna průřezová témata a jejich okruhy. Jejich prostřednictvím jsou naplňovány cíle přinášet ucelený pohled na svět ve 21. století. Podrobněji budou tyto záležitosti zpracovány v tematických plánech.

Předmět Člověk a svět má časovou dotaci 33 hodin, 32 je povinná dotace a 1 hodina je převedena ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

ČLOVĚK A SVĚT	Minimální časová dotace			Celková dotace 33 hodin
	Člověk a společnost 11 hodin	Člověk a příroda 21 hodin	Výchova ke zdraví 1 hodiny	
6. ročník	2	5		7
7. ročník	3	5		8
8. ročník	3	5	1	9
9. ročník	3	6		9

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ – tematické texty ke čtení, Z – práce s mapou, HV, VV – umění v různých obdobích, P – ekosystémy, ochrana přírody, TV – orientace v přírodě, I - vyhledávání informací, D, OV – významná místa a osobnosti historie a jejich odkaz, M – propojení s vědou a vynálezy, F. Ch – fyzikální a chemické objevy, děje v lidském těle

Propojení mezi tématy	6. ročník VŠECHNO MÁ NĚJAKÝ ZAČÁTEK	7. ročník CO BY DNES ŘÍKAL PRAOTEC ČECH	8. ročník JSEM ČLOVĚK, JSEM EVROPAN	9. ročník PŘÍČINY A DŮSLEDKY, AKCE A REAKCE
	vznik světa, hledisko přírodních zákonitostí, počátky lidské společnosti , lidské společenství, rodina a její význam pro vývoj člověka, nejstarší civilizace v souvislosti s ekosystémy můj domov, můj kraj	Osídlení našeho území, český stát, středověká města – jejich správa, rozvoj techniky, vzdělanosti, porozumění přírodním zákonitostem, regiony ČR, místní ekosystémy	Evropa – novověk, objevné cesty, vynálezy, energie, teplo Humanismus - pohled na vývoj čl. České země v Evropě, Sebeuvědomování českého národa, Energie, ekologie, Zdravý životní styl	vznik Vesmíru, období vývoje Země, chemické a fyzikální reakce, svět – přírodní a společenské znaky světových regionů, zdroje potravin vznik a příčiny světových konfliktů, rozvoj chemie a fyziky globální problémy, demokracie
Dějepis	Starověk Nejstarší civilizace, mýty a legendy Středověk 1. st. útvary na našem území Keltové, Slované, Velká Morava	Středověk a křesťanství Středověká města Praha a Karel IV. Gotika a renesance Husité, Jiří z Poděbrad	Novověk Objevné cesty, nové civiliz. České země v době Habsburské, Rudolf II. Osvícenství, Národní obrození	Nejnovější dějiny 1.2.světová válka Poválečný vývoj Rok 1989 Svoboda a demokracie
Občanská výchova	Funkce a struktura rodiny , hospodaření Různá pojetí vzniku světa Otázky víry a náboženství Symboly, principy demokracie	Samospráva, státní správa , styk s úřady	Péče o občana, ústava, zákony Důsledky protiprávního jednání Mezilidské vztahy	Mezinárodní vztahy , evropská integrace, Rovnoprávnost Svoboda, osobnostní rozvoj Vznik a důvody konfliktů Hospodaření, finance
Zeměpis	ČR, mapa, hranice - poloha, rozloha, přírodní podmínky Kraj středočeský - města, hospodářství, kultura ...	ČR – jednotlivé regiony a jejich poznávání Praha Sousední státy Slovensko	Evropa – postavení ČR v Evropě Vybrané státy EU - srovnávací kritéria, společenské a politické útvary	Země jako vesmírné těleso Svět , globus Světadíly, oceány, vybrané státy, hospodářství a globální problémy
Přírodopis	Přehled ekosystémů jejich rozdělení a vztahy v nich PODROBNĚJI Ekosystém vody Ekosystém luk, pastvin a polí	Pohled na živočichy a rostliny z hlediska botaniky a zoologie Dělení podle základních kritérií	Člověk Biologie člověka Výchova ke zdraví	Neživá příroda Zeměkoule z geolog. hlediska Globální problémy přírody i spol. Ekologická témata Výchova ke zdraví – os. rozvoj
Fyzika Chemie	F - Jednoduché stroje Voda a její ochrana, vodní zdroje	F - Pohyby těles, Jednoduché stroje, Jednoduché fyzikální zákony CH - alchymie ve středověku	F - Energie -formy a druhy, výroba a přenos Zvukové děje CH – základní chemické procesy v lidském těle	F - Vesmír , planety, slunce Elektrina, světlo, teplo Chemie - vše

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Jsou totožné se strategiemi zpracovanými na úrovni školy a v předmětu Člověk a svět dochází k jejich praktickému naplňování.

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Prostřednictvím integrované tematické výuky propojujeme učivo do vzájemných souvislostí, klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
- Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť
- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledek svého jednání a jejich obhajobu

- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všímat si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
- Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Rozvoj digitální kompetence

Člověk a společnost

- Vedeme k chápání dějin jako možnosti poučit se z minulosti, k orientaci v historické realitě využíváme dostupné digitální technologie, portály a online dějepisné kanály
- společně s žáky formulujeme příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- seznamujeme s pravidly, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- na modelových příkladech nacvičujeme jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí
- vedeme k uvědomění rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání

Člověk a příroda

- učíme používat digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování volit vhodný počítačový software; při řešení problémů využívat ke komunikaci digitální zařízení a spoje
 - zapojujeme digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů a při zkoumání živé a neživé přírody
 - seznamujeme s možnostmi vybraných geoinformačních technologií a vedeme k jejich využívání v běžném životě
- zařazujeme práci s digitálními mapami a mapovými portály

Předmět: Přírodopis

ročník 6.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
		Rozmanitost přírodních společenstev
P-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • vyjmenuje základní podmínky života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • neživé podmínky prostředí (změny teploty v průběhu roku, množství vody v prostředí, poloha místa vůči světovým stranám, tvar povrchu krajiny, půda)
P-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> • má představu o nejznámějších ekosystémech • uvědomuje si vzájemnou provázanost v ekosystémech 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem ekosystém a společenstva, vztahy v nich, potravní řetězce, symbióza, základní přehled
P-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje základní stavbu některých druhů živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • les, pole, voda, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina
P-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém vody (v souvislosti se vznikem 1. států v okolí vodních zdrojů), využití blízkého rybníka, Labe
P-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná lišejníky 	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém luk, pastvin a polí (v návaznosti na první zemědělce)
P-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje základní stavbu rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve společenstvu (potravní řetězce, vliv lidské činnosti, nutnost ochrany prostředí)
P-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejběžnější zástupce rostlin a živočichů v některých ekosystémech 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové ve společenstvu - přímo ve zkoumaném prostředí, určování živočichů, zkoumání části půdy lupou (půdní organismy)
P-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s encyklopediemi
P-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a chrání přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny ve společenstvu (byliny nebo dřeviny, základní druhy) • klíče k určování rostlin • poučení o bezpečnosti v přírodě • poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze

Předmět: Zeměpis**ročník 6.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
Z-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě, zná základní topografické pojmy 	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Druhy map a práce s nimi, praktické používání Plánky, mapky okolí zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě Terénní geografická výuka, praxe a aplikace praktické činnosti s mapou v terénu Česká republika Místní region, kraj stře dočeský (podrobněji), poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo pohoří, nížiny, řeky, města v regionu, Praha Životní prostředí - základní podmínky života na Zemi
Z-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> získává osobní představu o prostředí, které nás obklopuje určuje světové strany, seznamuje se se základy praktické topografie 	
Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> popisuje přírodní podmínky ČR, povrch a jeho členitost 	
Z-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> vymezí a charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	
Z-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovává a najde nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a města v ČR 	
Z-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní podmínky života na zemi 	

Předmět: Fyzika**ročník 6.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
F-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu 	Pohyb těles – síly pohyby těles Působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa Vybrané jednoduché stroje, praktické činnosti (př.model páky, kladkostroje...)
F-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se vztahem mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	
F-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o vybraných jednoduchých strojích při řešení praktických problémů 	

Předmět: Dějepis**ročník 6.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
D-9-1-01p	▪ Chápe význam dějin jako sdělení minulosti	Člověk v dějinách Opakování – pravěk, počátky lidstva Co z odkazu této doby obohacuje náš život a kde se s nimi setkáváme
D-9-2-01p	▪ rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Legendy, mýty
D-9-3-01p	▪ popisuje život v době nejstarších civilizací	starověk, nejstarší civilizace - vybrané státy, informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje); přínos pro rozvoj světové kultury, vzdělanosti, vznik písma; významné osobnosti; historické památky, archeologie a její význam
D-9-3-03p D-9-3-04p	▪ uvědomí si odkaz nejstarších civilizací pro současnost	Křesťanství a středověká Evropa rody – kmeny – státy (zákony) Keltové (nové dovednosti-práce s hlínou, kovem, řemesla, význam kovů pro zemědělství a řemesla, válčení) Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu
D-9-4-03p	▪ seznamuje se s prvními státními útvary na našem území	

Předmět: Občanská výchova**ročník 6.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		
VO-9-3-02p	▪ seznamuje se, se základními informacemi o sociálních a ekonomických otázkách rodinného života	Člověk, stát a hospodářství Funkce a struktura rodiny, role rodinných příslušníků, hospodaření, rozpočet rodiny
VO-9-4-09p	▪ dokáže rozlišit postavení a role rodinných příslušníků ▪ poznává život v rodině a svou měnící se roli v ní ▪ je vychováván k čestnému vztahu k lidem, úctě a lásce k rodičům	Člověk jako jedinec Vzájemné vztahy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče
VO-9-1-07p VO-9-1-08p	▪ poznává různé výklady světa a místa člověka v něm ▪ seznamuje se sportovními a zájmovými činnostmi v místě školy a bydliště	Člověk ve společnosti Otázky víry a náboženství, různá pojetí vzniku světa Kultura v životě člověka a její význam, sportovní a zájmové organizace
VO-9-1-06p	▪ získává poznatky, jak se správně chovat v přírodě	Člověk a životní prostředí, ekologické iniciativy

Člověk a jeho svět

ročník 7.

Předmět: Přírodopis

ročník 7.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		
P-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none">• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích• rozlišuje vybrané přirozené i umělé ekosystémy	prezentuje získané základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích a rozlišuje základní projevy a podmínky života na zemi přírodní společenstva a ekosystémy les, pole, voda, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina
P-9-1-03p P-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none">• popisuje stavbu těla vybraných živočichů• vyjmenuje určené zástupce vybraných skupin živočichů a vysvětlí význam hospodářsky důležitých živočichů	Biologie – úvod do srovnávání a taxonomie živočišných a rostlinných druhů Zoologie – třídění živočichů živočišná společenstva bezobratlí - ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz (základní přehled, zástupci jednotlivých skupin) obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci (stavba těla, projevy života, životní podmínky, rozmnožování, třídění - druhy, zástupci, význam), hospodářsky významní živočichové
P-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none">• popisuje stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	Botanika základní fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, rozmnožování, růst) životní prostředí rostlin význam rostlin pro člověka
P-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none">• hovoří o základních rostlinných fyziologických procesech	stavba, tvar a funkce rostlinného těla
P-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje určené zástupce bylin a dřevin a vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin	typy plodů, semen, kořenů, listů, květů (jako podklad pro určení a zařazení rostliny)
P-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none">• hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	rostliny nižší - řasy, houby, lišejníky rostliny vyšší - výtrusné (mechorosty, kaprad'orosty), semenné dřeviny, byliny, hospodářsky významné rostliny
P-9-7-04p P-9-8-01p	<ul style="list-style-type: none">• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	léčivé rostliny, jedovaté rostliny, chráněné rostliny práce s encyklopediemi a klíči k určování rostlin poučení o bezpečnosti a ochraně přírody poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy

Předmět: Zeměpis**ročník 7.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
Z-9-1-02p Z-9-6-01p Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy praktické topografie a orientace v terénu • má základní znalosti o České republice a její rozloze • určí její zeměpisnou polohu v Evropě • pojmenuje různé krajiny, jejich specifické znaky a funkce 	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie typy krajín, chráněná území
Z-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • vyhledává na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	Česká republika územní jednotky, přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů
Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje souvislosti přírodních podmínek s funkcí a rozmístěním lidských sídel • pojmenovává a ukazuje sousední státy ČR 	obyvatelstvo, významná města, důležité památky přírodní zvláštnosti hranice ČR, sousední státy, Slovensko

Předmět: Fyzika**ročník 7.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
F-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	Látky a tělesa Síla a její měření, Jednotky délky, objemu, času
F-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	Pohyb těles – síly Působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa
F-9-2-02p F-9-2-04p F-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> • předvídá změnu pohybu těles při působení síly • aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů 	Gravitační pole a gravitační síla Setrvačnost Jednoduché stroje Svět techniky a dopravy
F-9-2-06p F-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) 	Energie Práce a výkon

Předmět: Dějepis**ročník 7.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má základní poznatky z období počátku českého státu 	<p>Křesťanství a středověká Evropa počátky českého státu, (hradiště, architektura, vliv křesťanství) románská kultura středověká města husitství – příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve středověké společnosti život v době vlády Karla IV.,, rozvoj kultury a vzdělání gotická a renesanční kultura</p> <p>Co z odkazu této doby obohacuje náš život a kde se s nimi setkáváme (četba, filmy, výtvarné umění, architektura, hudba, tradice, poznatky a vynálezy- arabské číslice, malá abeceda, nové plodiny, kompas, kormidlo, porcelán, papír, léčení bylinami...)</p>
D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ▪ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	
D-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské 	
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uveče nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu, uvědomí si odkaz této doby pro současnost 	

Předmět: Občanská výchova ročník 7.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VO-9-3-07p VO-9-4-04p VO-9-4-02p VO-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává základní vztahy člověka jako občana ke státu a jeho institucím ▪ získává základní informace o státoprávním uspořádání, zákonodárných orgánech, orgánech státní správy 	<p>Člověk, stát a právo Státoprávní uspořádání, ústava ČR, státní a zastupitelské orgány, ústavní činitelé</p> <p>Volby do zastupitelských orgánů, politická hnutí a strany, spolky</p>
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se se státními symboly a jejich významem pro člověka 	
VO-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se se základními charakterovými a volnými vlastnostmi člověka 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a svoboda, morálka, mezilidské vztahy Ochrana přírodních a kulturních památek, významná místa regionu</p> <p>Kultura v životě člověka</p>
VO-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává místní přírodní památky, význam a problematiku jejich ochrany ▪ kriticky přistupuje k projevům vandalismu 	

Člověk a jeho svět

ročník 8.

Předmět: Přírodopis

ročník 8.

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
P-9-1-01p P-9-1-03p P-9-1-04p P-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none">• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích• popisuje stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a zná jejich funkce	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none">• buňka, stavba buňky• jednobuněčné organismy, bakterie• stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla• orgánové soustavy• kosterní soustava, stavba kostí, základní kosti trupu, končetin a hlavy, onemocnění a úrazy• svalová soustava, stavba svalu, druhy svalstva, výživa svalů, únava a relaxace, onemocnění, úrazy• oběhová soustava, tělní tekutiny, srdce a jeho funkce, onemocnění• mízní soustava, imunita, očkování, infekce• dýchací soustava, principy dýchání, onemocnění• trávicí soustava, části trávicí soustavy, složení potravy, energetická rovnováha, chrup, onemocnění• vylučovací soustava, činnosti vylučovací soustavy, onemocnění• kožní soustava, stavba kůže a její funkce, onemocnění, prevence• nervová soustava, stavba nervové soustavy, mozek, onemocnění• hormonální soustava, hormony, onemocnění• smyslové orgány• pohlavní soustava, orgány, spermie, vajíčka, onemocnění pohlavního ústrojí• rozmnožování, ochrana před početím• nitroděložní vývin jedince• původ a vývoj člověka• odlišnosti člověka od ostatních savců
P-9-5-02p P-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none">• popíše vznik a vývin jedince• vyjmenuje hlavní etapy vývoje člověka	<ul style="list-style-type: none">• lidská sídla – organismy provázející člověka mikroorganismy (bakterie, kvasinky, plísňe, prvoci, cizopasnici)• nemoci, úrazy, prevence• základy 1. pomoci
P-9-1-07p P-9-5-04p P-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby• vyjmenuje zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	
VZ-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i	

<p>VZ-9-1-07p</p> <p>VZ-9-1-13p</p> <p>VZ-9-1-14p</p> <p>VZ-9-1-15p</p> <p>VZ-9-1-16p</p>	<p>členy rodiny, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní životní potřeby a vysvětluje důležitost jejich naplňování ve shodě se zdravím, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, uplatňuje zásady správné výživy • vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • hlavní zásady zdravého života • výživa • tělesná a duševní hygiena • režim dne • závislostní chování • nebezpečí užívání návykových látek – alkohol, cigarety, drogy • hrací automaty a sázky <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi • zařízení odborné pomoci
---	--	--

Předmět: Zeměpis

ročník 8.

<p>Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)</p>		
<p>Z-9-4-02p</p> <p>Z-9-3-03p</p> <p>Z-9-3-04p</p> <p>Z-9-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje přírodní a společenské znaky Evropy • charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry některých států Evropy • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • vysvětlí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Společenské a hospodářské prostředí EVROPA na mapě - poloha, členitost, rozloha, podnebí, kultura, obyvatelstvo (vhodná místa pro 1. státy) Regiony světa Vybrané státy Evropy (EU), srovnávací kritéria (hospodářství, rekreační oblasti, kulturní památky gotiky a renesance..) postavení ČR v Evropě (v minulosti a dnes),</p> <p>nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace známá evropská města a přírodní zajímavosti Životní prostředí – ekologická témata</p>

Předmět: Fyzika**ročník 8.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
F-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití▪ vyjmenuje formy energie	Energie Přeměna energie, Typy elektráren
F-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem▪ zná přeměny skupenství	Paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, Vztah k životnímu prostředí
F-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Teplo, slunce jako zdroj tepla Bod varu, Bod mrazu
F-9-2-04p		
F-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Mechanické vlastnosti tekutin Tlak v kapalinách Hydraulická zařízení a jejich užití v praxi Spojené nádoby
F-9-6-07p	<ul style="list-style-type: none">▪ rozliší spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	Optika Spojka a rozptylka – druhy brýlí
F-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ aplikuje poznatky při použití audiovizuálních přístrojů▪ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Zvukové děje Vlastnosti zvuku, Vznik a zdroj zvuku Odraz zvuku na překážce
F-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Hudební nástroje Škodlivost hluku

Předmět: Chemie**ročník 8.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)	Učivo
<p>CH-9-7-01p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy▪ prakticky vyzkouší využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka <p>CH-9-1-01p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ seznamuje se s některými chemickými látkami▪ je upozorňován na zásady bezpečnosti s chemikáliemi <p>CH-9-2-01p CH-9-2-05p CH-9-2-06p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ seznamuje se s nejběžnějšími roztoky a jejich využitím v běžném životě▪ uvědomuje si význam vody a její ochrany <p>CH-9-3-02p CH-9-3-03p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ získá povědomí o periodické tabulce prvků▪ seznamuje se s vybranými kovy <p>CH-9-5-01p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poznává vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	<p>Chemie a společnost Složení zdravé výživy Chemické děje v lidském těle Využití chemických látek v běžném životě Recyklace surovin, Ochrana životního prostředí</p> <p>Pozorování pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek, Bezpečnost při práci s chemikáliemi</p> <p>Směsi Voda jako zdroj lidského života Ochrana vodních zdrojů</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky Periodická tabulka – seznámení Železo, měď, hliník</p> <p>Anorganické sloučeniny Sůl, ocet....</p>

Předmět: Dějepis**ročník 8.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
D-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací 	Objevy a dobývání. Počátky nové doby počátek novověku , Kryštof Kolumbus, objevné cesty a jejich důsledky, vynálezy (knihtisk), vzdělání, renesance, humanismus české země za vlády Habsburků , doba Rudolfa II. a Praha, význam rudolfínské Prahy, baroko Bitva na Bílé hoře, poprava českých pánů, třicetiletá válka – 1. celoevropský konflikt, důsledky válek, nucený odchod Čechů do ciziny (Komenský) Osvícenectví , národní uvědomování – revoluce po celé Evropě, touha po nezávislosti, národní obrození – Palacký, rok 1848, rozvoj literatury, hudby, malířství, architektury, nové objevy, film, práva žen česká politika a kultura na konci 19. století
D-9-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap 	
D-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi poznává významné osobnosti našich dějin uvědomí si odkaz této doby pro současnost 	

Předmět: Občanská výchova**ročník 8.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
VO-9-1-08p VO-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s problematikou mezilidských vztahů poznává výchovu k přátelskému vztahu k vrstevníkům a k citlivým vztahům k mladším a slabším 	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Vhodné využití volného času, význam sportu a kultury pro zdravý rozvoj Přátelství, vztahy mezi pohlavími, dospívání, láska, sexuální život, antikoncepce, pohlavní choroby
VO-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> získává poznatky o kulturním chování a jednání mezi lidmi ve společnosti, poznává pravidla společenského soužití 	
VO-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> je veden a motivován k aktivnímu využití volného času a zdravému způsobu života 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, v silničním provozu Látky poškozující zdraví, ochrana života
VO-9-4-10p VO-9-4-04p VO-9-4-09p	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam sociální péče o potřebné osoby získává poznatky a dovednosti, potřebné při vyřizování rodinných i osobních záležitostí 	Člověk, stát a právo Právní dokumenty a doklady občana, ověřování listin Základní pravidla společenského chování, principy demokracie, lidská práva, listina základních práv a svobod

<p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získává povědomí o ochraně zdraví občanů a jejich bezpečnosti ▪ seznamuje se s ekologickými iniciativami a zájmovými organizacemi ve svém regionu ▪ seznamuje se s pojmem EU a postavením našeho státu v ní 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace, členské státy EU a postavení ČR Politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Ekologické iniciativy</p>
---	--	---

Člověk a jeho svět

ročník 9.

Předmět: Přírodopis

ročník 9.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		
P-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none">vyjmenuje planety sluneční soustavy a jednotlivé vrstvy zemského tělesa	Neživá příroda <ul style="list-style-type: none">planeta Zeměobdobí vývoje země a zemské kůrystavba zemského tělesahorninynerostyživelné pohromy - obecné zásady při evakuaci, první pomocpohyb hmot v zemské kůřezemětřesenísopečná činnostvznik půdyochrana půdyvoda, vzduch a péče o něrozšíření a vývoj živočichů na Zemiochrana rostlin a živočichůchráněná území (v ČR i ve světě)poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none">vztahy mezi lidmikrádeže, šikana, záškoláctvízávislostní chovánínásilné chování vůči druhýmprvní pomoczařízení odborné pomoci
P-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none">hovoří o horninách jako o základní stavební části zemské kůry, vybrané horniny rozdělují podle původu a pozná vybrané horniny a nerosty	
P-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none">vyjmenuje vnitřní a vnější geologické děje	
P-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none">hovoří o významu půdy pro život lidí na Zemi a vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele	
P-9-6-06p	<ul style="list-style-type: none">hovoří o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
P-9-7-04p	<ul style="list-style-type: none">popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem a objasňuje jejich kladné či záporné důsledky na životní prostředívyužívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	
VZ-9-1-01p VZ-9-1-03p VZ-9-1-15p	<ul style="list-style-type: none">hovoří o odpovědném chování při mimořádných událostech a uvádí příklady jak prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvateldokáže se bránit před sociálně patologickými jevy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	

Předmět: Zeměpis**ročník 9.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
Z-9-2-02p Z-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> objasní důsledky pohybů Země ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost posuzuje působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	Přírodní obraz Země Zeměkoule přírodní sféra, její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy, časová pásma, rovnoběžky a poledníky pevnina, oceán
Z-9-3-02p Z-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány rozeznává základní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států 	Regiony světa přírodní, podnebné, vegetační, hospodářské sídelní, jazykové, náboženské, politické a kulturní poměry vybraných světadílů a světových regionů významné přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy obyvatelstvo světa, rekreační oblasti ve světě
Z-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek 	
Z-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> objasní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Životní prostředí chráněné oblasti, otázky ekologie

Předmět: Fyzika**ročník 9.**

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
F-9-6-02p F-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje stejnoměrný proud od střídavého a umí změřit elektrický proud a napětí zná zdroje elektrického proudu rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla zná způsob šíření světla v prostředí aplikuje poznatky při použití audiovizuálních přístrojů zná druhy magnetů a jejich praktické využití sestaví podle schématu elektrický obvod zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	Elektromagnetické a světelné děje Zdroje světla, Slunce jako zdroj světla Různé druhy světelných spotřebičů Magnetické pole, gravitační pole a gravitační síla , elektromagnet Proud a napětí, zdroje elektrického napětí ,Kladný a záporný elektrický náboj Měření elektrické energie Schémata obvodů Zapojení jednoduchého elektrického obvodu Nebezpečí úrazu a škody způsobené elektrickým proudem Zkrat, pojistky
F-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> má vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, jejím 	Vesmír

F-9-7-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ postavení ke Slunci a ostatním planetám ▪ chápe vztah oběžné dráhy Země a Měsíce a Země a Slunce ▪ rozumí pojmům hvězda a planeta ▪ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru ▪ zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci 	<p>Základní poznatky o vesmíru</p> <p>sluneční soustava, planety, Země ve Vesmíru</p>
-----------	---	---

Předmět: Chemie

ročník 9.

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
CH-9-1-01p CH-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami 	<p>Pozorování, pokus a vlastnosti látek hustota, rozpustnost, kujnost, Tepelná a elektrická vodivost Využití chemických látek v běžném životě Bezpečnost při práci s chemikáliemi</p>
CH-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek 	
CH-9-2-01p CH-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná směsi a chemické látky ▪ rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě 	<p>Směsi Směsi – dělení směsí, roztoky Voda - v přírodě, v domácnosti Voda jako zdroj lidského života Ochrana vodních zdrojů Vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší</p>
CH-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití 	
CH-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uveče zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	
CH-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky ▪ zná částicové složení látek ▪ orientuje se v periodické tabulce ▪ rozpozná vybrané kovy a jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek a chemické prvky Periodická tabulka Kovy - železo, měď, hliník, ...</p>
CH-9-3-03p		
CH-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<p>Chemické reakce Nejjednodušší chemické sloučeniny a reakce</p>
CH-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát 	<p>Anorganické sloučeniny Kyseliny Zásady</p>

CH-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> • vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p>Soli Oxidy První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>
CH-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy • ví o využívání prvotních a druhotných surovin • zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<p>Chemie a společnost Druhy paliv, Uhlí, ropa, zemní plyn, dřevo, ... Zdroje potravin, Zdravá výživa, Zdravý životní styl Recyklace surovin, Ochrana životního prostředí Návykové látky a léčiva</p>
CH-9-7-03p		

Předmět: Dějepis

ročník 9.

Upravené školní výstupy		Učivo
vycházejí z minimálních doporučených výstupů		
D-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje příčiny 1. sv. války 	<p>Moderní doba 1. světová válka – vznik československého státu, období 1. republiky, fašismus v Evropě, mnichovská zrada</p>
D-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztahy mezi příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války 	
D-9-7-04p		
D-9-7-05p	<ul style="list-style-type: none"> • má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky 	<p>Rozdělený a integrující se svět 2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj; holocaust</p> <p>poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik české republiky a vstup do EU hrozba terorismu</p>
D-9-8-01p	<ul style="list-style-type: none"> • zná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě 	
D-9-8-02p		
D-9-8-04p	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	

Předmět: Občanská výchova**ročník 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
VO-9-1-07p	Člověk ve společnosti
VO-9-1-08p	Šikana, diskriminace, národnostní problematika, rovnoprávnost Zdravý způsob života, vztah člověka a přírodního prostředí
VO-9-1-09p	
VO-9-2-01p	Člověk jako jedinec
VO-9-2-04p	Práva a povinnosti žáka, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život Vzdělávací systém, kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání, profesní uplatnění, pracovní úřady
VO-9-3-03p	Člověk, stát a hospodářství
VO-9-3-04p	Banky a jejich služby formy platebního styku
VO-9-4-08p	Člověk, stát a právo
VO-9-4-02p	Práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, protiprávní jednání a jeho postihy, trestná činnost mladistvých, soudy, styk s úřady
VO-9-4-05p	Spotřebitel a jeho práva
VO-9-4-05p	
VO-9-5-01p VO-9-5-06p	Mezinárodní vztahy, globální svět demokracie, její znaky, demokratické x totalitní systémy chování při mimořádných situacích

HUDEBNÍ VÝCHOVA

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova otevírá žákům pohled na chápání hudebního bohatství našich národů, a tím zprostředkovává hudební poznávání. Důraz klade na rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury. Dále pak kultivuje estetické a etické cítění a prožívání žáků. Učivo by mělo být určeno k vytvoření kladného vztahu žáků k hudbě a její potřebě v životě, k podchycení a rozvíjení zájmu o současné a minulé hudební bohatství našich národů i jiných společenství a uvědomování si hudební sounáležitosti s evropskou kulturou. Dalším úkolem je naučit žáky zpívat (v rámci jejich možností a schopností), reagovat na hudbu pohybem a pozorně naslouchat hudbě.

Cílem HV jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování poznávání hudebního bohatství našich národů, kultivace estetického a etického cítění a prožívání žáků.

Úkolem HV je vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě a její potřebu v životě, vést žáky k reakci na hudbu pohybem, pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s různými hudebními nástroji a s audiovizuálními pomůckami. K rozšíření těchto cílů využíváme i poznatků z rozhlasových a televizních pořadů a návštěv kulturních zařízení.

Obsah se skládá z těchto tematických okruhů:

- Vokální činnosti a instrumentální činnosti
- Poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace: 1 hodina týdně (1.-9.ročník)

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Hudební výchova se kromě vlastního vzdělávacího obsahu integrují části vzdělávacích průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)

Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)

ČJ – texty písní, ČaS – objevování hudby v různých historických obdobích, tematické písně a skladby, TV, VV – pohybové a výtvarné ztvárnění hudby

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť
- Rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby

Kompetence k řešení problémů

- Při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků
- Připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

Kompetence komunikativní

- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku
- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby
- Zařazujeme aktivity k sebevyjádření prostřednictvím instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo - koncert)
- Využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině

Kompetence občanské

- Při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje...)

Kompetence pracovní

- Podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný
- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
- Správně metodicky pracujeme výukové hodiny

Kompetence digitální

- Využíváme dostupný hudební software k jednoduchým experimentům s hudbou

Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník: 6.-9.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
HV-9-1-01 <ul style="list-style-type: none">▪ zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem▪ zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně	vokální činnost - dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu realizace písní, lidový dvojhlas (tercie) zápis stupnice C- dur, diktát not, zápis rytmu 2/4, 3/4, 4/4
HV-9-1-02 <ul style="list-style-type: none">▪ rozeznává různé hudební žánry▪ rozpozná vybrané hudební nástroje▪ zná vybrané hudební skladatele a jejich nejznámější díla	instrumentální činnost - reprodukce jednoduchých motivů na melodické hudební nástroje, použití repetice a pomlk při hraní záznam melodie C-dur s pojmenováním not
HV-9-1-03 <ul style="list-style-type: none">▪ zná noty v rozsahu oktávy	hudebně pohybové činnosti - lidové tance s využitím tanečních kroků, pantomima jako vyjádření hudby vyjádření hudby na základě pohybové paměti, hudební sestavy
HV-9-1-04 <ul style="list-style-type: none">▪ správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při interpretaci písní▪ soustředí se na poslech skladeb▪ mění pohyb podle tempových a rytmických změn – propojí vlastní pohyb s hudbou▪ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	poslechové činnosti , rozlišení akordu a souzvuku poslech skladeb - rozlišení hud.nástrojů, hudební hádanky s rozpoznáním hud. stylů výtvarné vyjádření pocitů z poslechu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti. Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem. Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností žáků.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s tematickými celky, které prolínají celým vyučovacím procesem, a je rozdělen do těchto skupin:

Výtvarné osvojování skutečnosti - vede žáky k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarnému myšlení.

Dekoratивní a prostorové práce - spojené s experimentováním, které se zaměřují.

Výtvarné umění a životní prostředí - kultivuje estetické citění žáka.

Časová dotace: na 2. stupni je předmět vyučován 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu v 8. a 9. ročníku. Úkoly jsou plněny těmito organizačními formami - individuální činnost, kolektivní činnost, práce v interiéru, práce v plenéru, exkurze, výstava, vycházka

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen slovně i známkou. Na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme zájem, snahu, usilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Výtvarná výchova se kromě vlastního vzdělávacího obsahu integrují části vzdělávacích průřezových témat:

Enviromentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)

Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj)

Výtvarné zobrazení témat z ostatních předmětů

Pv – prolínání technik, I – grafika, Hv – výtvarné vyjádření dojmů z hudby, D – původ svátků, Hv – koledy

- **Výchovně vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii
- Vyzdvihujeme aktivní a tvořivý přístup, využíváme možnosti kladného hodnocení
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
- Na závěr výtvarných činností využíváme aktivity směřující k umění sebehodnocení žáků a hodnocení ostatních

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly
- Podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci – dokončit činnost
- Výtvarnými činnostmi podporujeme kreativitu
- Vedeme žáky k samostatné práci i práci ve skupině

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace
- Učíme žáky naslouchat a vedeme je ke sdělování vlastních prožitků a zkušeností z různých výtvarných aktivit
- Hodnocením výtvarných činností učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň učíme respektovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- Při výtvarné výchově využíváme individuální i skupinové činnosti
- Snažíme se žáky naučit základům týmové práce
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit práci ostatních
- Výtvarným prožitkem vedeme žáky ke zdravému sebevědomí a pocitu sebeúcty
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (galerie-výstava, architektura...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své pocity a nálady různými výtvarnými technikami

Kompetence občanské

- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a hygienických návyků
- Posilujeme empatický přístup k ostatním
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízenými výtvarnými aktivitami se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých

Kompetence pracovní

- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem
- Rozvíjíme manuální dovednosti a znalosti
- Snažíme se rozvíjet komunikaci, schopnost týmové práce, přizpůsobivost, asertivitu, ale i samostatnost
- Seznamujeme žáky s různými druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů
- Při hodnocení klademe důraz na zážitek z úspěchu – pochvala

Kompetence digitální

- Ukazujeme možnosti digitálních technologií při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 6.-7.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
VV-9-1-01-08p	Výtvarně zobrazuje tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí	Rozlišení pozadí a objektu
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	Používá linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle svého tvůrčího záměru Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Jednoduché plošné kompozice, řazení, rytmus Různé grafické techniky Barevné vyjádření
VV-9-1-02p	Užívá techniku malby, míchá a vrství barvy Vytváří společné kompozice v prostoru Poznává výrazné ilustrace známých autorů	Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace Ilustrátoři dětských knih Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, vkusná výzdoba
VV-9-1-06p	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 8. – 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VV-9-1-01–08p	<ul style="list-style-type: none">▪ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Zobrazení různých témat známými technikami
VV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Při tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ, pro které s dopomocí učitele hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy	Tisk z koláže, linoryt
VV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Orientuje se ve výtvarných prostředcích a používá různé grafické techniky	Práce s netradičními materiály
VV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjí estetické cítění – využívá vlastnosti materiálů a vazby mezi nimi	Práce s programy podle schopností
	<ul style="list-style-type: none">▪ Využívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika	Výstavy a jiné prezentace uměleckých děl, vnímání okolního světa
VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none">▪ Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity▪ Výtvarně se vyjadřuje k událostem a vlastním prožitkům	Tematické práce – tradice, dekorativní předměty, výzdoba školy

PRACOVNÍ ČINNOSTI

▪ Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou děleni do skupin napříč ročníky podle jejich schopností a možností daných zdravotním stavem a podle organizačních možností školy.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení a je nutné s ním začít co nejdříve. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace. V 6. a 7. ročníku je předmět dotován 3 hodinami týdně (2 hodiny z disponibilní dotace), v 8. ročníku 4 hodinami týdně (3 hodiny z disponibilní dotace) a v 9. ročníku 4 hodinami (4 z disponibilní dotace).

Obsah vzdělávací oblasti obsahuje na druhém stupni tyto tematické okruhy

Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce. V průběhu 2. stupně projdou žáci všemi těmito tematickými okruhy, konkrétní členění je upřesněno v tematických plánech.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Škola má vybavenou dílnu a cvičný byt, žáci se aktivně podílí na péči o školní zahradu a třídění a recyklaci odpadu.

Hodnocení: Probíhá průběžně slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkami, Hodnotíme zájem, snaha, úsilí, zručnost, sebeobsluhu, samostatnost - diagnostická tabulka s. 119, pracovní návyky, prospěšnost pro třídu, pro školu

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: OSV – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, VDO – občan, občanská společnost a stát, MuV – kulturní diference, EVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí, MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

M - Základy geometrie, Měřicí jednotky a převody, Počítání peněz, práce s penězi

Ch – Umělá hnojiva, látky poškozující zdraví, úklidové prostředky, druhy materiálů

F – Jednoduché stroje, Elektromotory, drobné spotřebiče, elektrotechnika, el. proud

P – Zahrada, První pomoc, Životní prostředí, zdravý životní styl

Čj - Životopis, pohovor

I – Práce s internetem, aplikace a programy, programování

OV – Rodina, Sexuální výchova

D – Středověk, řemesla a tradice

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme k praktickému osvojování práce podle návodu
- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- Vytváříme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- Umožňujeme poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- Umožňujeme poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,
- vytváříme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- umožňujeme otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- Seznamujeme s přesným významem pojmů, vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- Vybízíme žáky, aby kladli otázky (k věci)
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

- Sledujeme spolupráci žáků
- Vyžadujeme dodržování pravidel

Kompetence občanské

- Vytváříme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- Sledujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- Vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- Předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- Sledujeme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- Zařazujeme práci podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností nabízíme vhodné digitální technologie
- k orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využíváme i digitální zdroje
- v oblasti profesní, případně pracovní orientace učíme žáky posoudit své možnosti i s využitím digitálních zdrojů

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
<p>ČSP-9-3-01</p> <p>ČSP-9-3-02p</p> <p>ČSP-9-3-03</p> <p>ČSP-9-3-04</p> <p>ČSP-9-3-05p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ▪ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>základní podmínky pro pěstování květiny - pěstování vybraných rostlin aranžování a jednoduchá vazba květin zpracování ovoce a zeleniny léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie náčiní a pomůcky na zahradě první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</p>
<p>ČSP-9-2-01</p> <p>ČSP-9-5-02p</p> <p>ČSP-9-5-03p</p> <p>ČSP-9-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu kuchyňské spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole</p>

ČSP-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>materiály a jejich vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) řemesla a tradice pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, dokončení práce technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</p>
ČSP-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje svoji pracovní činnost 	
ČSP-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech 	
ČSP-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	
ČSP-9-1-05		
ČSP-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model 	<p>Design a konstruování</p> <p>práce s návodem, náčrtem, plánem, schématem stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</p>
ČSP-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	
ČSP-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	
ČSP-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduché operace platebního styku 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>finance v domácnosti, rozpočet údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; Odpad – třídění, zpracovávání, rozklad, konečná likvidace ruční práce, výroba drobných oděvních a bytových doplňků údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; příprava na rodičovství, péče o dítě dospívání a antikoncepce, sexuální výchova elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem, zásady první pomoci</p>
ČSP-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ▪ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	
ČSP-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením ▪ provádí drobnou domácí údržbu 	
ČSP-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	
ČSP-9-8-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Vhodné profese, trh práce, možnosti dalšího vzdělávání, volba profesní orientace seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů poradenské služby</p> <p>seznámení s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání návik modelových situací, psaní životopisu, pohovor</p>
ČSP-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života 	
ČSP-9-8-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 	
ČSP-9-8-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA (2.stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a omezení. Pomáhá uvědomovat si je, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Žáky tento předmět (ve shodě s jejich věkem, somatickým a mentálním postižením) vede od spontánního a hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a soutěžím. V některých případech až k vlastní pohybové seberealizaci v pohybové aktivitě nebo sportu. Kladný vztah k pohybu lze rozvíjet v atmosféře porozumění a radostného prožitku. Důvěra k učiteli a splnitelnost konkrétních úkolů je velmi důležitá k povzbuzení žáka. Kladný vztah k tělesné výchově se projeví v jakékoli pohybové aktivitě i v běžném životě.

Funkce vyučovacího předmětu:

Diagnostická - poznávání pohybových možností a potřeb žáka, **Vzdělávací a rozvojová** – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků, ovlivňování bioenergetické kapacity organismu žáka, hledání vazeb mezi pohybem a denními činnostmi, **Kompenzační a zdravotně preventivní** – souvisí s vlastním postižením, ovlivňování tělesné i psychické zátěže, korekce svalových dysbalancí, **Socializační** - naplňování a utváření nových vztahů a rolí, **Informační** - poskytování podnětů a námětů pro pohybové činnosti i mimo TV, **Propagační** - stav pohody ve spojení s vhodnými pohybovými činnostmi, **Ochranná** - navykání na bezpečnou a zdravou pohybovou činnost ve vhodných podmínkách a prostředí

• Obsahové, organizační, časové vymezení

V rámci školy je TV organizačně rozdělena a všechny její složky jsou vzájemně propustné vzhledem k potřebám žáků:

TV varianta A	žáci 1. stupně praktické školy, žáci 1.-10. ročníku speciální školy bez tělesného postižení
TV varianta B	žáci 2. stupně praktické školy
ZTV	žáci s pohybovým omezením, napříč vzdělávacími programy
Fyzioterapie	žáci rehabilitačního programu, individuální terapie

V TV jsou žáci děleni podle zdravotního stavu a tělovýchovných schopností a dovedností napříč ročníky do skupin. Tím je zajištěna zdravotní tělesná výchova pro žáky, kteří to vzhledem ke zdravotnímu oslabení potřebují. V případě těžšího tělesného postižení jsou žáci zařazeni ještě do individuální rehabilitační TV.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí Přírodopisu, včetně hodinové dotace.

Hodinová dotace činí tři hodiny týdně v každém ročníku, v 7.8.9. ročníku je jedna hodina čerpána z disponibilní dotace..

Hodnocení: Na vysvědčení se uvádí předmět TV a hodnotí se pod touto jednou kolonkou TV i případné ZTV (u hodnocení slovně se ZTV zahrnuje pod TV, ale popíše se zvlášť). Individuální fyzioterapie se na vysvědčení neuvádí. Hodnotíme snahu, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok, diagnostická tabulka s. 118

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj, Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

P - První pomoc, Pohyb, Sport, Prevence onemocnění, Látky poškozující zdraví, Národní přírodní rezervace, Přírodní památky, Biosferické rezervace

ČaS - Zájmová činnost, Orientace v přírodě, Historie a současnost sportu, Hv– 6-9.tř Cvičení s hudbou, M – Organizace prostoru a pohybových cvičení, Měřící jednotky a převody, F – Fyzikální veličiny

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k zažití úspěchu
- Ke schopnosti soustředění
- K motivaci a vlastnímu hodnocení
- Podněcujeme žáky k aktivitám a tvořivému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáka ke komunikaci, k sebeovládání
- Ke schopnosti rychlého rozhodování, k sebenasazení
- Ke zdravému úsudku, k samostatnosti a k vytrvalosti
- K odpovědnosti, k variabilitě
- Ke schopnosti hodnocení, posouzení a řešení problému

Kompetence komunikativní

- Učitel hledá pro každého žáka nejvhodnější komunikační kanál
- Rozvíjí všechny možnosti verbální a neverbální komunikace
- Vede žáky ke vhodné komunikaci s okolím
- Ke sdělování vlastních zážitků a zkušeností
- K předcházení konfliktních situací
- Učí žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáka ke schopnosti podřídit se
- K toleranci ke druhým

- K ohleduplnosti a empatii
- K organizačním schopnostem
- Ke schopnosti prosadit se
- K umění přiznat chybu

Kompetence občanské

- Učitel vede žáka k užití základního mravního kodexu
- K přizpůsobení se autoritě
- K plnění svých povinností
- K zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- Vede žáka k dodržování obecných pravidel
- Ke schopnosti týmové práce
- K přizpůsobivosti
- K zodpovědnosti

Kompetence digitální

- Digitální technologie využíváme k poskytování zpětné vazby a sledování změn tělesné kondice a pohybového projevu
- Vedeme žáky k posouzení vlastního provedení osvojované pohybové činnosti s využitím digitálních technologií

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA B**ročník: 6. - 9.**

Upravené školní výstupy Vycházejí z minimální doporučené dotace		Učivo
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none">vhodně reaguje na informace o počasí a znečištěné ovzduší a tomu přizpůsobuje tělesné aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení, obutí)
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none">uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách (i dopomoc)
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none">zná základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněnéhocíleně se připravuje na pohybovou činnostcíleně se připravuje na ukončení pohybové činnosti	První pomoc Rozcvičení (rozklus, strečink, kloubní pohyblivost) Závěrečné uvolnění (výklus, strečink)
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none">usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví	Rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace)
TV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none">chápe zásady zatěžovánívyužívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Význam pohybu pro zdraví (rekreační, výkonnostní, vrcholový sport) Prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení)
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none">odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem	Látky poškozující zdraví (drogy, doping, alkohol)
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none">zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Atletika (atletická abeceda, starty, rychlostní, vytrvalostní, štafetové běhy,

TV-9-1-02p	<p>osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků 	<p>skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrh koulí)</p> <p>Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí)</p> <p>Sportovní hry (kopaná, košíková, vybíjená, softball, stolní tenis, florbal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace - týmová spolupráce - utkání dle pravidel <p>Netradiční pohybové hry (ringo, frisbee, šipky, Kin-ball)</p> <p>Plavání (styly, skoky, zdravotní plavání)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (přesun a chůze v terénu, orientace, ochrana přírody)</p> <p>Pobyt v zimní přírodě (jízda na vleku, běžecké a sjezdové lyžování, snowboarding, turistika) - podle možností</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení (cvičení s hudbou, tance)</p> <p>Psychomotorika a jóga – propojení motoriky a psychosomatiky</p>
TV-9-3-01p TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky ▪ dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva ▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti dle role hráče, rozhodčího, diváka 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v TV - terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace</p> <p>Historie a současnost sportu, fair-play, olympionismus, významné soutěže a významní sportovci</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p>

TV-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ spolurozhoduje hry a soutěže▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je	Zásady chování (v různých prostředích a činnostech)
TV-9-3-06p		Pravidla (her, soutěží, závodů) Měření výkonů

Předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**ročník 6.-9.**

RVP výstupy, školní výstupy, minimální výstupy	Učivo
<p>ZTV-9-1-01</p> <p>ZTV-9-1-02</p> <p>ZTV-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení• Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu• Zvyšuje si samostatnost• Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách• Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost• Zvládá podle pokynů zklidnění po ukončení činnosti• Zdokonaluje si základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech• Zaujímá správné základní cvičební polohy• Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>Příprava na hodinu ZTV – samostatné svlékání, oblékání, ukládání oděvu Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech Příprava organismu – příprava před pohybovou činností Zklidnění organismu – zklidnění po pohybových činnostech</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Průpravná Koordinační Kompenzační Relaxační Psychomotorická Dechová Vnímání svého těla při cvičení Vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Cvičení zaměřená na: Správné držení postury (hlavy, ramen, pánve, kyčlí, kolen, kotníků)</p> <p>Zlepšení fyziologického rozsahu (pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech)</p> <p>Protažení svalů zkrácených (šijových, prsních, rameních, ohybačů)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo nápodobou ▪ Účastní se jednoduchých relaxačních činností ▪ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ▪ Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ▪ Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů a svého handicapu ▪ Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků ▪ Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je ▪ Spolurozhoduje hry a soutěže 	<p>lokte, drobných na ruce, bederních, vzpřimovačů páteře, ohybačů kyčle, zadní strany stehen, lýtkových, drobných svalů nohy)</p> <p>Posílení svalů oslabených (šijových, pažních, mezilopatkových, vzpřimovačů trupu břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových)</p> <p>Relaxační cvičení (celková a lokální)</p> <p>Dechová cvičení (správný dechový stereotyp, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání, lokalizované dýchání)</p> <p>Rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>Vyrovňávání svalové nerovnováhy</p> <p>Vyrovňávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému (při větší tělesné zátěži, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu)</p> <p>Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace</p> <p>Rovnovážných postojů (sluchového, zrakového a taktilního vnímání)</p> <p>Orientaci v prostoru (zrakovou, sluchovou, taktilní lokalizaci)</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah zdravotní tělesné výchovy</p>
--	---	---

ZTV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ▪ Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence (i alternativní) ▪ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ▪ zaujímá správné základní cvičební polohy ▪ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ▪ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření rytmu pohybem - Sladění jednoduchého pohybu s hudbou - Jednoduché tanečky <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trampolínink - Psychomotorika - Cvičení na gymbalónech - Cvičení s overbaly - Prostorové velkostavebnice - Měsíční vozítka <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry ve vodě - Základní plavecké dovednosti - Jeden plavecký způsob <p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace)</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Zásady chování (v různých prostředích a činnostech)</p>

--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK (2.stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Na počátku jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizích jazyků a o vytvoření pozitivního vztahu k danému předmětu. Pozornost se soustředí na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Zřetel je kladen na to, aby žáci sledovali podobnost mezi germánskými jazyky (podobná slova jako v anglickém jazyce) a nacházeli společné rysy u českých slov původem přejatých z němčiny. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na základní gramatická pravidla a poučky. Slovní zásoba je částečně volena s ohledem na zájmy žáků. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, skupinové práci a hře.

Ve druhé fázi jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Důraz je kladen na probuzení zájmu o další studium německého jazyka.

Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Obsah je rozdělen do těchto složek:

Předmět je realizován od 7. do 9. ročníku v rozsahu 1-2-3 hodiny týdně.

V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku, Komunikace (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (Kulturní diference - povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech), Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat)

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK**ročník 7.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
DCJ-9-1-01p DCJ-9-1-02p DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none">• poslechem identifikuje německý jazyk• opakuje jednoduchá slova po učiteli• reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	Poslech s porozuměním poslech jednoduchých textů s obrázkovou oporou, poslech písní z YouTube
DCJ-9-2-01p DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none">• přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu• zahájí komunikaci pozdravem, přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje• vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno• reaguje na otázky, uvádí své křestní jméno, příjmení, věk	Mluvení sdělení základních údajů o sobě pozdrav, rozloučení, souhlas, nesouhlas tematické okruhy dle situace - domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport otázky a odpovědi fonetická abeceda (souhlásky i samohlásky)
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým slovům s vizuální oporou	rozvoj jednoduchých vět v přítomném čase nácvik porozumění jednoduchých slov v rámci tematických okruhů s vizuální oporou
DCJ-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none">• Přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je, rozumí jednoduchým pokynům	seznámení se slovníkem plnění základních jednoduchých pokynů - sednout, vezmi, dej,...
		Čtení s porozuměním Psaná podoba známých slov a jednoduchých nápisů

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK**ročník: 8.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
DCJ-9-1-01p DCJ-9-1-02p DCJ-9-1-03p DCJ-9-2-01p DCJ-9-3-02p DCJ-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none">• poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje• reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni, výrazy opakuje po mluvčím, popř. užije jiný adekvátní výraz• přiřadí slovo k obrázku, slovo nakreslí, reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni • ovládá jednoduché seznamovací a zdvořilostní fráze• zapojuje se s pomocí učitele do jednoduchých rozhovorů • identifikuje význam slova vybraného tematického okruhu i bez vizuální podpory • přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem (např. popíše situaci vyobrazenou na obrázku, seřadí obrázky ve správném pořadí) <p>Poslech s porozuměním poslech jednoduchých textů s obrázkovou oporou, poslech písní a říkadel využití ICT</p> <p>Mluvení Procvičování zdvořilostních frází a základních komunikačních obrátů tematické okruhy dle situace – rozvoj slovní zásoby k probíraným tématům návčik porozumění jednoduchých slov v rámci tematických okruhů rozvoj jednoduchých vět v přítomném čase reakce na otázky, dialog</p> <p>Čtení s porozuměním Psaná podoba známých slov a jednoduchých nápisů</p> <p>Psaní Seznámení s psanou podobou některých slov</p>

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK**ročník: 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
<p>DCJ-9-1-01p</p> <p>DCJ-9-1-02p</p> <p>DCJ-9-1-03p</p> <ul style="list-style-type: none">• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>-</p> <p>DCJ-9-2-01p</p> <p>DCJ-9-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none">• použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek <p>DCJ-9-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem• najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem <p>DCJ-9-4-02p</p> <ul style="list-style-type: none">• napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Poslech s porozuměním poslech jednoduchých textů s probíranými tématy základní osobní údaje (jméno a věk), jednoduché pokyny učitele</p> <p>Mluvení možný výběr podle schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání• slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, nakupování, zvířata, části těla, místo, kde žijí; počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, volný čas• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz je kladen na pochopení komunikačního záměru. <p>Čtení s porozuměním vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu</p> <p>Psaní písemné použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby a kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona a prováděcími předpisy. **Podrobně rozpracované Zásady a kritéria pro hodnocení žáků a klasifikační řád jsou součástí Školního řádu..**

Základní východiska

- Hodnocení je celkovým souhrnem poznání žákovy osobnosti, poskytuje žákovi a jeho rodičům zpětnou vazbu
- Učitel se snaží najít způsob hodnocení, které žáka motivuje
- V prvních 3 letech školní docházky je využíváno hodnocení známkami doplněné pravidelným slovním hodnocením
- Hodnocení nesmí snižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, je důležitý prostředek učení
- Jsou hodnoceny pokroky, které žák dosáhl, spíše než srovnávání žáků navzájem

Způsob získávání podkladů

- souvislým diagnostickým a pedagogickým pozorováním žáka
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Sebehodnocení

- Sebehodnocení je dlouhodobý proces, kterému se žák postupně učí, je důležitou součástí budování osobnosti, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- K nácviку plánování vlastní činnosti a sebehodnocení žáků lze využít dle uvážení pedagoga týdenních či jinak časově ohraničených plánů.
- Kritéria sebehodnocení se odvíjejí od naplňování klíčových kompetencí

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se toto znevýhodnění projevuje
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách, doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Naplnování klíčových kompetencí

- Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích
- osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života.
- k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají
- hodnocení musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.
- vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní (více v charakteristice ŠVP)
- Hodnocení se provádí na konci 5. a 9. ročníku, případně podle potřeby častěji, je vytvářeno ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky, kteří o žáka pečují, případně s rodiči i žákem samotným
- Hodnocení se provádí na škále 1-4 : vždy, často, někdy, zřídka a je zaznamenáno do tabulky, která je součástí celkového hodnocení

Hodnocení naplnování vzdělávacích kompetencí - kritéria

	vždy	často	někdy	zřídka
Kompetence k učení				
- v učení dělá pokroky (individuální pokroky žáka)				
- je schopen se soustředit a využívat vhodné způsoby učení				
- projevuje zájem, je aktivní				
- poznatky dává do souvislostí				
- chápe smysl učení				
Kompetence k řešení problémů				
- je samostatný, k problémům přistupuje tvůrčím způsobem				
- je vytrvalý a nenechá se odradit neúspěchem				
- při řešení problému spolupracuje				
- získané poznatky je schopen využívat v praktickém životě				
- dokáže reálně posoudit vlastní možnosti				
Kompetence komunikativní				
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně				
- volí vhodné prostředky vyjadřování				
- umí naslouchat ostatním				
- komunikativní dovednosti využívá k prohlubování kontaktů s ostatními a ke spolupráci				
- je schopen vyjádřit svou myšlenku písemně formou odpovídající věku a individuálním schopnostem				
Kompetence sociální a personální				
- je schopný tolerance a respektování ostatních (názorů, osob..)				
- je vnímavý k potřebám ostatních, umí poskytnout pomoc				
- má zájem o spolupráci s ostatními				

- podílí se na práci skupiny				
Kompetence občanská				
- respektuje společenské normy a pravidla				
- uvědomuje si reálně své schopnosti a možnosti				
- uvědomuje si odpovědnost za své jednání a je schopen nést následky svých činů				
- je zodpovědný za své zdraví, uvědomuje si rizika porušování zdravého životního stylu				
- chápe význam ochrany životního prostředí a prakticky je naplňuje				
- odmítá násilí a agresi a podle svých sil se proti němu snaží postavit				
Kompetence pracovní				
- je pracovitý				
- při práci je zručný a samostatný				
- je schopen u práce vytrvat a dokončit ji				
- při práci je schopen spolupracovat s ostatními a se domluvit				
- dodržuje postupy a bezpečnostní pravidla				
- reálně posoudí výsledek své práce				
- je schopen se podílet na vedení a zájmu skupiny				

Hodnocení ve vzdělávacích předmětech – kritéria

- Hodnotíme obvykle známkou
- Slovnímu hodnocení předchází doporučení ŠPZ, žádost rodičů a souhlas ředitelky školy
- V případě slovního hodnocení uvádíme v textu frázi, která umožní převést slovní hodnocení na známku

Převod: slovní hodnocení – známky		
ovládá bezpečně	1	výborný
ovládá	2	chvalitebný
v podstatě ovládá	3	dobry
ovládá se značnými mezerami	4	dostatečný
neovládá	5	nedostatečný

Název předmětu	Popisované součásti	Co hodnotíme
ČESKÝ JAZYK	Čtení, psaní i alternativní formy Komunikační výchova	Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
ANGLICKÝ JAZYK	1. stupeň – převážně mluvená forma a poslech 2. stupeň – poslech, mluvení, psaní, čtení	Porozumění mluvené formě, slovní zásoba pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí příprava
MATEMATIKA		Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
INFORMATIKA		Všimáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
ČLOVĚK A SVĚT	1.stupeň	Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
DĚJEPIS OBČANSKÁ VÝCHOVA ZEMĚPIS PŘÍRODOPIS FYZIKA CHEMIE	Podle tematických plánů - v blocích nebo jako jednotlivé předměty	Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
HUDEBNÍ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Zájem, snaha, úsilí
PRACOVNÍ ČINNOSTI		Zájem, snaha, úsilí, zručnost, sebeobsluha, samostatnost - diagnostická tabulka s. 119 pracovní návyky, prospěšnost pro třídu, pro školu
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV, ZTV	Snaha, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok, diagnostická tabulka s. 118