

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

POJĎ S NÁMI

vytvořený dle RVP ZV



platnost od 1.9.2022

č.j.1797/2022/SZUNB

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy: **Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace,**
se sídlem U Bažantnice 154/19, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

IČO: 70 837 091 IZO: 600021912
Telefon: 325 517 930-1 Fax: 325 517 952
Email: podebrady@spec-skola.cz www.spec-skola.cz

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Mladá, kontakt 602 540 913
Kordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Říhová, kontakt 724 503 927

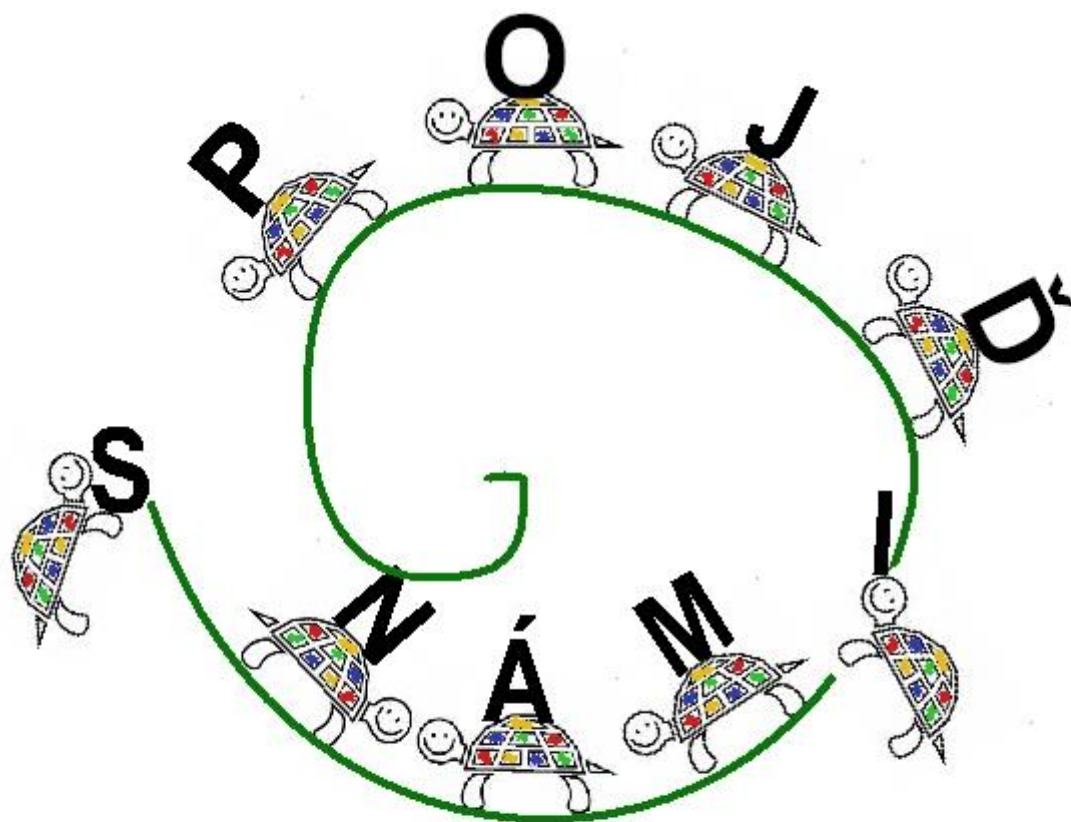
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21
Tel: 257 280 111 Fax: 257 280 203 email. podatelna@kr-s.cz
www.kr-stredocesky.cz

podpis ředitelky

platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 30.8.2022

razítko školy



**Že se želva zvolna loudá
naší školní zahradou?
V dešti, blátě
- a tak dále -
postupuje vytrvale
s jistotou a rozvahou.**

Děti, které se vzdělávají v naší škole, nemají cestu životem příliš jednoduchou. A naším přáním i úkolem je, abychom jim poskytli nejen znalosti, které budou pro život potřebovat a víru ve vlastní schopnosti, ale také zkušenost, že spolupráce, ohleduplnost a vzájemná pomoc nejsou jen prázdná slova. Chceme jim dát jistotu vstřícného a přátelského prostředí s pochopením pro potřeby jich samotných i jejich rodin.

OBSAH:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
UČEBNÍ PLÁN	27
PŘEDMĚTY	31
1. STUPEŇ	31
ČESKÝ JAZYK (1. STUPEŇ)	32
ANGLICKÝ JAZYK (1. STUPEŇ)	44
MATEMATIKA (1. STUPEŇ)	49
INFORMATIKA (1. STUPEŇ)	58
ČLOVĚK A SVĚT (1. STUPEŇ)	67
HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. STUPEŇ)	80
VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. STUPEŇ)	87
TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. STUPEŇ)	93
PRACOVNÍ ČINNOSTI (1. STUPEŇ)	101
2. STUPEŇ	109
ČESKÝ JAZYK (2. STUPEŇ)	110
ANGLICKÝ JAZYK (2. STUPEŇ)	122
MATEMATIKA (2. STUPEŇ)	131
INFORMATIKA (2. STUPEŇ)	146
ČLOVĚK A SVĚT (2. STUPEŇ)	160
HUDEBNÍ VÝCHOVA (2. STUPEŇ)	217
VÝTVARNÁ VÝCHOVA (2. STUPEŇ)	222
PRACOVNÍ ČINNOSTI (2. STUPEŇ)	245
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	261

Charakteristika školy

Speciální základní škola je zřízena podle paragrafu 16/9 školského zákona a je určena dětem se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Poskytujeme základní vzdělání a základy vzdělání formou různých vzdělávacích programů žákům ve věku od 5 ti do 18 ti let. Našimi žáky jsou děti, kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a kterým z různých důvodů nevyhovuje docházka do běžné ZŠ:

- děti s mentálním postižením všech stupňů
- děti autistické a s autistickými rysy
- děti se smyslovým a tělesným postižením
- děti s poruchami komunikace a těžší poruchou řeči, děti nemluvící
- děti se zvýšenou impulsivitou a sníženou schopností soustředění
- děti s nerovnoměrně vyvráslou CNS
- děti s vývojovými poruchami učení těžšího stupně (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)
- děti s výchovnými problémy
- děti s neurotickými poruchami
- děti zdravotně oslabené

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.).

Sdružuje tyto součásti:

- **Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §44 a §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Kapacita 100 žáků.
- **Školní družina** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 118 zákona č.561/2004Sb. a prováděcími předpisy. Kapacita 20 žáků.
- **Školní jídelna – výdejna** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.
- **Speciálně pedagogické centrum** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 116 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitelka školy jmenovaná Radou Středočeského kraje na základě konkurzního řízení. Ředitelka vystupuje jménem organizace, zastupuje ji při všech jednáních. Její základní pravomoci jsou vymezeny zejména § 164 a § 165 zákona 561/2004 Sb. Při své činnosti se řídí zákony, dalšími právními předpisy a dále směrnicemi a pokyny Středočeského kraje.

- úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná a má tyto třídy, do kterých jsou děti a žáci rozděleni podle věku a podle způsobu vzdělávání:

- Přípravný stupeň
- Rehabilitační třídy
- Třídy speciální školy (1. - 10. ročník)
- Třídy pro děti s autismem
- Třídy pro děti s kombinovanými vadami
- Třídy základní školy /1. - 9. ročník/

Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat individuálně. Velký důraz je kladen na pohybový rozvoj.

Celková kapacita školy je 100 žáků v základním vzdělávání. Školu navštěvují žáci z oblasti Poděbradska, Nymburska, Městecka, Pečecka, Kolínska i ze vzdálenějších míst Mělnicka, Novobydžovska a Kutnohorska. Ve škole jsou 2 oddělení školní družiny.

- vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Škola se nachází v klidné, okrajové části Poděbrad, v samostatné, rekonstruované budově v majetku Středočeského kraje. Má vlastní školní zahradu, která je využívána k výchovně vzdělávacím i volnočasovým aktivitám. Také je zde upravený, zpevněný prostor pro samostatný pohyb vozíčkářů, průlezky a trampolína vhodná i pro imobilní žáky. Vstup do školy a celé přízemí je bezbariérově řešeno, 1. patro je pro imobilní žáky dostupné pomocí schodolezu. Ve všech prostorách je kladen velký důraz na estetické, příjemné, vlnivé a čisté prostředí. Vybavení školy je barevné, veselé, inspirující. Prostory školy tvoří dvě budovy. Budova A: V přízemí je tělocvična, pracovna fyzioterapeutky, rehabilitační třída s multisenzorickou místností a čtyři další učebny. V další učebně je vestavěna místnost pro logopedii, individuální vzdělávání a biofeedback. Dále se zde nachází sociální zařízení pro dívky, chlapce, personál a samostatné WC pro imobilní žáky se sprchovým koutem. Žáci a učitelé využívají jídelnu - výdejnu pro školní a závodní stravování. Obědy jsou dováženy smluvně z kuchyně jiné školy zřízené krajem. V době přestávek žáci využívají prostornou chodbu, jídelnu, tělocvičnu. V prvním patře je 5 atypických podkrovních tříd, počítačová učebna, cvičný byt, knihovna, sborovna a ředitelna.

Budova B: provoz zahájen v září 2008, zahrnuje pět učeben, sborovnu, dílnu, prostory pro práci s keramikou a prostornou chodbu, která je využívána i jako prostor pro Tv a sociální zařízení.

- charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Škola má více než 60 zaměstnanců, (pedagogy, vychovatele, asistenty pedagoga, kuchařky, uklízečky, hospodářku, účetní a školníka). Někteří zaměstnanci pracují jen na zkrácený úvazek. Více než 95% pedagogů má speciálně pedagogické vzdělání (VŠ, VOŠ, SŠ), několik pedagogů si doplňuje vzdělání studiem na VŠ v kombinovaném, rozšiřujícím nebo doplňkovém studiu. Někteří učitelé nebo vychovatelé mají zároveň zdravotnické vzdělání. V roce 2016 ve škole vzniklo školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně a metodička prevence rizikového chování, školní poradenská pracovnice a spolupracující psycholožka SPC. Dále jsou ustanoveny funkce: koordinátorka EVVO, koordinátorka ŠVP, koordinátorka ICT. Většina učitelů je pokročilými uživateli informačních technologií. Celý pedagogický sbor průběžně doplňuje svou odbornost podle nabídky organizací, zabývajících se dalším vzděláváním učitelů. Část pedagogů je zároveň lektory, kteří

své odborné znalosti dále předávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Školní logopedi spolupracují s klinickou logopedkou, žáci mohou využívat služeb odborníků v různých terapiích.

- dlouhodobé projekty, spolupráce

Při škole pracuje od roku 2001 Občanské sdružení Přístav, z. s. OS pomáhá škole zlepšovat život žáků s handicapem, pomáhá i rodinám našich žáků. Provozuje odpolední školní klub pro starší žáky školy a odpolední výchovně vzdělávací, volnočasové a terapeutické aktivity v rámci projektu Ucelená rehabilitační péče. Získává finanční prostředky z grantů, projektů, charitativních a benefičních akcí a sbírek. Díky těmto aktivitám má škola nadstandardní vybavení. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně vzdělávací, ozdravné pobyty. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, poznávají kamarády z jiných škol při projektu SETKÁNÍ. Škola umožňuje praxe studentům z různých typů a stupňů škol.

Profilace školy vychází z dlouhodobé koncepce a výchovně vzdělávacího záměru, kterým je poskytovat žákům a jejich rodičům takové služby, které povedou k co největší samostatnosti dětí a jejich budoucímu optimálnímu zapojení do života společnosti. **Pilíři školních vzdělávacích programů jsou následující dlouhodobé projekty.**

Projekt SETKÁNÍ

je integrační projekt, který je určen žákům 7. ročníků ZŠ a odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia. Hlavním cílem je prostřednictvím vlastní zkušenosti seznámit tuto skupinu žáků s problematikou života dětí s postižením.

Obsah projektu

- seznámení s problematikou života dětí s postižením před návštěvou školy – využití prezentačních materiálů, možná návštěva pedagogů ve Speciální škole s prohlídkou a instruktáží nebo po dohodě návštěva speciálního pedagoga v běžné ZŠ
- vlastní průběh SETKÁNÍ – po příchodu kolem osmé hodiny rozdělení žáků do tříd, kde tři vyučovací hodiny pomáhají jako asistenti jednotlivých dětí ze speciálních tříd a účastní se jejich běžného programu, čtvrtá hodina je věnována shrnutí dojmů, zodpovězení případných dotazů speciálním pedagogem a možnosti využití některých speciálních zařízení školy
- následuje další využití tématu v hodinách v domovské škole, zpětná vazba prostřednictvím stránky na Facebooku, případně další iniciativy, vycházející ze zájmu žáků

Projekt UCELENÁ REHABILITAČNÍ PÉČE

Ucelená terapie spočívá v promyšleném současném fungování a vzájemném prolínání různých terapií, tak aby byla komplexně rozvíjena celá osobnost dítěte. Cílem je zvýšení kvality života dětí a mládeže s handicapem prostřednictvím komplexních rehabilitačních služeb v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit.

Obsah projektu je upravován v závislosti na personálních a kapacitních možnostech prostřednictvím terapií z nabídky školy

- Léčebná rehabilitace
- Sociální rehabilitace
- Pedagogická rehabilitace
- Pracovní rehabilitace

TECHNOLOGIE NA POMOC VZDĚLÁVÁNÍ

Využíváme moderní technologie pro podporu výuku i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. Učitelé školy jsou autory metodik pro využívání mobilních technologií ve speciálním vzdělávání a lektory s celorepublikovou působností. Na půdě školy vznikla v květnu 2011 celorepubliková platforma zabývající se tímto tématem - www.i-sen.cz

- dotykové tablety iPad
- mobilní a webové aplikace
- interaktivní tabule
- speciální software
- online komunikační platforma SeeSaw

- spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

je jednou z našich priorit, která pomáhá k naplňování idey vzájemné spolupráce na všech úrovních. Tříčlenná školská rada je připravena řešit všechny podněty, které se k ní dostanou. Rodiče mohou školu navštěvovat kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultací, třídních schůzek, při dnech otevřených dveří, při společných akcích. Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových a facebookových stránek, nástěnek, informačních letáků a zápisů v ŽK.

Spolupracujeme s poradenskými středisky v okolí – SPC Poděbrady, PPP Nymburk, SPC Kolín, klinickou logopedkou, dětskými lékaři i specialisty, kteří se zabývají jednotlivými žáky. Do školy pravidelně dojíždějí odborníci SPC pro smyslová a tělesná postižení, se kterými konzultujeme práci s konkrétními dětmi.

Úzce spolupracujeme se základními i středními školami v okolí, Domem dětí a mládeže, skautským střediskem, Mateřským centrem, OS Centrum pro všechny, SPMP – Handicap Srdce. Pořádáme společné akce s cílem vzájemné integrace dětí a mládeže běžné populace s žáky s postižením.

Vážíme si spolupráce s Městským úřadem, úzce spolupracujeme s kurátorkami OSPOD, místním oddělením Policie ČR, a Lázněmi, s poděbradským Rotary klubem a dalšími.

- mezinárodní aktivity

Škola je velmi často cílem návštěvy odborníků z jiných zemí, často v doprovodu zřizovatele. V rámci výměnných návštěv Středočeského kraje hostíme skupiny odborníků a žáků z partnerských regionů v okolních zemích. Od školního roku 2011-12 se datují pravidelné mezinárodní aktivity prostřednictvím programů Comenius, Erasmus plus, eTwinning a projektů OPVV.

Charakteristika ŠVP

▪ zaměření školy – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Do základní školy přicházejí většinou žáci, kteří z různých důvodů nemohou být integrováni do školy běžného typu, často se jedná o žáky, kteří již zažili v běžné základní škole neúspěch. Z důvodu lehkého mentálního postižení, mnohdy v kombinaci s méně podnětným sociálním prostředím nebo zdravotním handicapem, se dostávají do situací, ve kterých opakovaně selhávali a neuměli je sami řešit. S problémy svého dítěte se musela vyrovnat také rodina a nalézt způsob jak mu pomoci. Naším úkolem je poskytnout takovým rodinám jistotu vstřícného a přátelského prostředí s pochopením pro potřeby dětí i jich samotných, prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme těmto dětem dát nejen znalosti, které budou pro život potřebovat, ale také upevnit nebo obnovit jejich víru ve vlastní schopnosti. Chceme jim poskytnout zkušenost, že spolupráce, ohleduplnost a vzájemná pomoc nejsou jen prázdná slova. O podobnou proměnu školy se společně snažíme již více než dvacet let.

Naším cílem není vybavit žáky množstvím teoretických znalostí, ale schopností zvládnout praktické použití smysluplného učiva v každodenním životě, schopnosti prozkoumávat, objevovat a používat pojmy ve skutečném světě. Náš vzdělávací program je založený na učení žáků o skutečném životě a sestává z pojmů, dovedností a hodnot, které si žáci mohou osvojit přímou zkušeností, učí je dovednostem, potřebným k tomu, aby byly v tomto světě aktivní, a snaží se je připravit na život plný rychlých změn

Naší silnou stránkou je:

- kvalitní pedagogický sbor se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky
- menší počet žáků ve třídách a z toho vyplývající možnost individuální péče o ty, kteří to potřebují
- individuální výchovně vzdělávací plány, sestavené podle potřeb jednotlivců
- podpora zkušených asistentů a využívání speciálních pomůcek
- moderní bezbariérové prostředí a výukové metody, odpovídající výchově a vzdělávání lidí, žijících ve 21. století
- klidné, nestresující prostředí a pochopení pro problémy dětí i rodičů

Nabízíme:

- logopedickou péči a metody alternativní komunikace, speciálně pedagogickou péči pro žáky s vývojovými poruchami učení
- zdravotní tělesnou a rehabilitační výchovu pod vedením fyzioterapeutky
- školní družinu s odpoledním programem
- mimoškolní činnost: zájmové kroužky a terapie ve spolupráci s os Přístav
- ozdravné pobyty v rámci školních výjezdů do přírody
- výlety s různým programem
- kulturní vyžití (divadlo, programy pro školy,...)
- integrační aktivity s žáky okolních základních a středních škol
- sportovní aktivity – plavání, bruslení, koloběžky, turistiku
- návštěvy solné jeskyně
- speciálně pedagogické terapie

Absolvent naší školy by měl být schopen:

- přiměřeně komunikovat v běžných situacích
- adaptovat se v různých společenstvích a sociálních situacích
- orientovat se v tom, jak funguje svět kolem nás
- poskytnout pomoc, ale také o pomoc požádat
- spolupracovat s ostatními při společné práci i dalších aktivitách
- chápat nutnost získávat nové dovednosti a tím se celoživotně vzdělávat
- orientovat se v digitálním prostředí a být schopen bezpečně a kriticky využívat digitální technologie při práci, při učení a ve volném čase

- výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život ve světě v 21. století.

KOMPETENCE K UČENÍ:

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **pochopit význam a smysl učení a zhodnotit své výsledky**
- **využívat pro své učení vhodné způsoby, umět se soustředit a bránit rušivým podnětům**
- **vyhledávat, třídit a porovnávat přiměřeně obtížné informace, chápat obecně užívané termíny**
- **dávat do souvislosti poznatky z různých oborů a umět je využít v praktickém životě**
- **chápat smysl celoživotního vzdělávání v souvislosti s pracovním uplatněním**

5. ročník	9. ročník
Zodpovědně a samostatně přistupovat k plnění domácích úkolů, s pomocí dospělého si rozvrhnout přípravu na vyučování	Vědět, že se lze učit různými způsoby, využívat ty, které se mu osvědčily, samostatně střídat přípravu na vyučování s relaxací
Požádat spolužáky nebo učitele o pomoc, když něčemu nerozumí	Znat své silné i slabé stránky, mít zájem doplnit si vědomosti o tématech, které ho zajímají
Nevysmívat se ostatním za nesprávné výsledky učení, při vlastních chybách nehledat falešné výmluvy, vyrovnat se s negativní zpětnou vazbou, chápat smysl doučování	Přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku, zjišťovat příčiny svých chyb a hledat způsob nápravy
Vypracovat s pomocí učitele jednoduchý úkol s využitím různých informačních zdrojů	Využívat různé zdroje informací, samostatně vypracovat přiměřeně obtížný úkol
S pomocí učitele si uvědomovat propojení nových informací s předešlými zkušenostmi	Chápat souvislosti a obsah získaných informací, rozlišit podstatné informace od méně podstatných
	Realisticky odhadnout nakolik jeho vědomosti a dovednosti dostačují pro různé pracovní uplatnění

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k učení:

- motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou, zkoumání, ne výklad (činnosti během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili)
- na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. (Aplikační úkoly)
- prostřednictvím integrované tematické výuky propojujeme učivo do vzájemných souvislostí, klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- zařazujeme aktivity směřující k sebehodnocení žáků a objektivnímu hodnocení ostatních
- podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají sloužit k použití naučeného ve skutečném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **vnímat problémové situace, posoudit je a snažit se najít řešení**
- **mít odpovídající míru samostatnosti, vytrvalosti a volných vlastností při řešení problémů, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí**
- **dodržovat postupy a využívat pravidla, nenechat se odradit neúspěchem a poučit se z předchozích chyb**
- **uvědomovat si míru odpovědnosti za své činy, být schopen je zhodnotit a obhájit**
- **dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby**

<i>5. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Dokázat pojmenovat problém sám nebo s pomocí dospělého	Rozpoznat příčinu problému
Přemýšlet, proč problém vznikl	Naplánovat a navrhnout postup řešení problémové situace
Posoudit, jestli problém může vyřešit sám	Přijmout radu, pomoc a řídit se jí
Dokázat požádat o pomoc	Postupovat systematicky při řešení problému
Vysvětlit své řešení	Nenechat se odradit neúspěchem a hledat nové cesty
	Posoudit zda řešení dává smysl
	Uvědomit si zodpovědnost za své činy

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- podporujeme kreativitu a spontánnost
- neučit se nazpaměť, ale hledat pochopení
- učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **srozumitelnou formou sdělit své myšlenky, potřeby a názory, vyjadřovat se souvisle a přiměřeně kultivovaně v ústním projevu**
- **naslouchat promluvám druhých, rozpoznat smysl sdělení a vhodně na něj reagovat**
- **komunikativní dovednosti využívat k získávání a prohlubování vztahů a spolupráci s ostatními lidmi**
- **využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům a záznamům**
- **zvládat jednoduchou formu písemné komunikace**
- **používat prostředky moderní komunikace (mobilní telefon, e-mail...)**

5. ročník	9. ročník
Bezpečně rozlišit způsob komunikace s dospělým a s vrstevníkem, se známým a neznámým člověkem	Dokázat při komunikaci volit vhodný slovník a bez přehnaných emocí vyjádřit podstatu vlastních myšlenek
Naslouchat sdělení druhých, chápat střídání rolí v dialogu, neskákat ostatním do řeči, podílet se na utváření pravidel komunikace ve třídě	Umět navázat vhodný kontakt s dosud neznámou osobou, udržovat dialog, vyjadřovat se vhodně situaci
Odpovědět na položenou otázku, říct svůj názor na věc	Přemýšlet o názorech druhých a zaujmout k nim věcné stanovisko, uvědomit si, že výsledkem diskuze nemusí být vždy shoda, obhajovat svůj názor slušným způsobem
Srozumitelně sdělit svou myšlenku, souvisle sdělit jednoduchý příběh nebo popsat jednoduchou situaci	Umět diskutovat k věci, mluvit výrazně, obsah a formu komunikace přizpůsobit posluchači, shrnout nejdůležitější informace
Najít v jednoduchém textu informace, které souvisejí s tématem, s pomocí učitele informace vyhodnotit	Vybrat si z textu informace, které potřebuje k tématu, porovnat je s informacemi, které již zná, zamyslet se nad jejich pravdivostí
zapsat písemně jednoduchou informaci	Umět samostatně písemně komunikovat v jednoduchých situacích
vědět o moderních komunikačních prostředcích a podle svých možností je používat (telefon, internet, ...)	Využívat prostředky ICT k získávání a výměně informací (internet, e-mail, ...)

Rozvoj komunikativní kompetence:

- snažíme se žákům naslouchat, všimnout si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
- využíváme moderní informační a komunikační prostředky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **mít přiměřené sebevědomí na základě poznání vlastní osobnosti**
- **chápat a dodržovat základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti**
- **umět komunikovat a spolupracovat v týmu**
- **navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, tolerovat druhé a jejich názory**
- **být vnímavý k potřebám ostatních, zejména starých, nemocných a handicapovaných lidí**
- **uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby**

5. ročník	9. ročník
Umět vyslovit a s možnou pomocí obhájit svůj názor	Hájit svůj názor, dokázat pochopit názor opačný
Snažit se vhodnou formou řešit problémy s vrstevníky	Být schopen smysluplné, vhodné diskuze s vrstevníky i učiteli
Radovat se z vítězství, unést porážku	Při sporu být schopný navrhnout rozřešení, adekvátní postihy i smír
Dokázat se zastat spolužáků při sporu	Znat modely rizikových situací při komunikaci s cizími lidmi a umí je řešit.
Přemýšlet o tom, kdo je při sporu v právu a z jakého důvodu	Nevystavovat se zbytečnému nebezpečí
Chápat rizika komunikace s cizími lidmi	Být si vědom možného nebezpečí manipulace a zneužívání vlastní osoby
Spolupracovat ve dvojici nebo menší skupině (s pomocí učitele) na jednoduchém úkolu	Spolupracovat ve skupině na zadaném problému

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji sociální a personální kompetence:

- učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
- snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek, chápat osobnost pedagoga jako přirozenou autoritu, ale i partnera
- seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla**
- **zvládat běžnou komunikaci s úřady**
- **chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí**
- **chovat se v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob**
- **chápat nebezpečí rasismu a xenofobie**

5. ročník	9. ročník
S pomocí dospělého formulovat základní pravidla soužití ve třídě a škole, pravidla dodržovat a přijímat důsledky jejich porušování	Chovat se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
Nezahajovat vážné útoky na druhé a neúčastnit se jich, v konfliktní situaci, kterou nemůže sám vyřešit přivolat pomoc dospělé osoby	Fyzickému a psychickému násilí nepřihlížet, ale podle svých možností se mu postavit
Respektovat základní ekologická pravidla (třídit svůj odpad, neplýtvat vodou, elektřinou...)	Rozlišovat, co skutečně potřebuje, dokázat si některé věci odepřít, s materiály pracovat úsporně
Znát postup pro přivolání pomoci v krizových situacích	Být připraven v kritických situacích poslouchat bez zmatku pokyny kompetentních osob, pomoci podle svých sil ostatním
Ke hře i spolupráci přijímat ostatní, nikoho bezdůvodně neodmítat	Být seznámen s projevy extremismu, uznávat stejná práva všech lidí
	Samostatně zařídit jednodušší věci ve styku s úřady, vhodně vystupovat i komunikovat

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji občanské kompetence:

- podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevovat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, být schopen se při práci domluvit s ostatními**
- **mít vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem, být schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení**
- **dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech**
- **pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci**
- **reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních**
- **mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a vytvořit si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění**

5. ročník	9. ročník
	Naplánovat činnosti nutné ke splnění úkolu
Pracovat podle osvědčeného postupu, v případě problému požádat o pomoc	Postupovat podle návodu s případnou menší pomocí dospělého
Pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci	Splnit úkol ve stanoveném termínu
Dokončit práci	Pracovat úsporně, šetřit materiál i energii
S pomocí zhodnotit práci svou i ostatních	Rozpoznat kvalitní práci a dobře splněný úkol
Poznávat různé obory lidské práce	Zamýšlet se nad příčinami úspěchu a neúspěchu
	S pomocí dospělého vyhodnotit, v jakých oborech by se mohl uplatnit

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji pracovní kompetence:

- podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu a prostředků ICT, hledání nových možností a nových řešení)
- dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti,
- klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- **ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti**
- **získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah**
- **vytvářet a upravovat digitální obsah**
- **využívat digitální technologie ke kompenzaci hendikepu a k usnadnění práce**
- **uvědomovat si rizika používání digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy**
- **předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních**
- **v digitálním prostředí jednat eticky**

5. ročník	9. ročník
ovládat dotykový tablet a pracovat s běžnými aplikacemi	ovládat běžná digitální zařízení a smysluplně je využívat
řešit problémy, vycházející z konkrétních situací, se kterými má zkušenosti	naplánovat činnosti nutné ke splnění úkolu
pracovat v krocích podle přehledného vizualizovaného návodu	účelně využívat digitální techniky v rámci běžného každodenního života
využívat opakování známých postupů	pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah
obrátit se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	chápat důsledky svého konání (sdílení fotografií, poskytování osobních údajů...) v online prostředí
být obeznámen s nebezpečím v online prostředí	rozpoznat nebezpečí v online prostředí, umět se bránit, případně požádat o pomoc dospělou osobu.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji digitální kompetence:

- do všech vhodných předmětů a situací zařazujeme aktivity spojené s rozvojem informatického myšlení
- vedeme ke schopnosti strukturovat problémy i práci
- využíváme online učebnice / výukové programy
- nabízíme prostřednictvím digitálních technologií diferencované učební úlohy a umožňujeme žákům sami si volit jejich obtížnost
- pomáháme žákům s poruchami chování s pomocí digitálních technologií se sebehodnocením (aplikace s hodnotícím systémem)
- seznamujeme žáky se speciálními aplikacemi v oblasti výuky trivia a jejich využitím ke kompenzaci hendikepu
- využíváme speciální software pro podporu a rozvoj komunikačních schopností
- vedeme žáky k orientaci a využívání školního sdíleného prostředí a digitálního portfolia
- vedeme žáky ke schopnosti uvědomovat si rizika využívání digitálních technologií

Tyto kompetence by měl žák získávat prostřednictvím a v průběhu **integrované tematické výuky**, kdy obsah jednotlivých přírodovědných a společenských předmětů z oblasti Člověk a jeho svět (zeměpis, přírodopis, chemie, fyzika, dějepis, výchova k občanství) je prostředkem jak propojit výuku do smysluplných celků a podporuje dovednosti uvědomovat si poznatky ve vztazích a souvislostech a prakticky je používat.

Obsah veškerého učiva je propojen, tak jak tomu je ve skutečném životě a učí se společně v souvislostech, tak jak se s nimi žáci setkávají. Důležitá je přiměřenost věku, přímá zkušenost a konkrétní pojmy, přímý výklad je vyvážený s jinými postupy, jako jsou proces objevování, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a činností. Základní dovednosti (čtení, psaní, matematika) si procvičují přes obsah předmětů a jako prostředky pro další učení, nikoliv odděleně jako cíl sám o sobě.

Vedení školy vytváří pedagogickému sboru podmínky pro sebevzdělávání, seberealizaci a nechává učitelům maximální svobodu. Většina učitelů prošla mnoha metodickými a specializovanými kurzy. Nutností je týmová spolupráce mezi učiteli, napříč třídami i vzdělávacími programy, protože individuální specifika žáků i styl výuky toto bezpodmínečně vyžadují.

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Děti a žáci jsou přijímáni do školy na základě doporučení Speciálně pedagogického centra a s informovaným souhlasem zákonných zástupců.

Podle doporučení SPC jsou v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Podle schopností jednotlivých žáků je možné tyto výstupy rozšířit. Plán pedagogické podpory, jako první podpůrné opatření, není v naší škole uplatňován, protože školu navštěvují žáci až od třetího stupně podpory.

Děti a žáci jsou podle způsobu vzdělávání, mentálních schopností a věku rozděleni do jednotlivých tříd:

- přípravný stupeň
- rehabilitační třídy
- třídy pro děti s autismem
- třídy pro děti s více vadami
- třídy speciální školy
- třídy základní školy

Vzhledem k velkým individuálním rozdílům je nutné věnovat se každému žákovi a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb. Všichni žáci, jejichž vzdělávací potřeby to vyžadují, mají individuální plán se zřetelem na maximální rozvoj všech složek osobnosti. Třídy jsou navzájem prostupné a v případě, že tempo vzdělávání je v některých případech rychlejší, případně pomalejší, je na toto brán zřetel. V některých předmětech a výchovách jsou žáci děleni do skupin podle schopností a možností rozvoje napříč ročníky. **Pro žáky, kteří v některých oblastech projevují talent nebo velký zájem** (př. hudební, výtvarný...), hledáme, společně s rodiči, možnost rozvoje v zájmových kroužcích ve škole nebo jiných zařízeních, určených pro volnočasové aktivity.

Režim školy je přizpůsoben přirozeným dětským potřebám (variabilní délka hodin, odpočinkové kouty, pitný režim, možnost trávit přestávky v tělocvičně nebo venku atd.). Snažíme se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v době mimo vyučování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Stejným způsobem je postupováno v případě žáka, který projevuje v některé oblasti nadání.

- začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV patří mezi nejdůležitější průřezová témata vůbec, protože jeho hlavním prvkem je sám žák, jeho bližší a vzdálenější okolí a každodenní životní situace, do nichž se dostává. A právě z důvodu individuality každého jedince, jeho potřeb, předpokladů i úrovně rozumových schopností, nelze uplatnit jednotný, přesně daný postup, jakým má být toto téma aplikováno v jednotlivých předmětech.

Hlavním cílem OSV je:

- pomoci každému jedinci hledat svou vlastní cestu k sobě samému a tím přispívat ke zkvalitnění vlastního života.
- napomáhat k zvládnutí vlastního chování
- budovat u žáků vlastní postavení v současném světě,
- Učit zvládat různé životní situace
- Zdokonalovat vzájemnou komunikaci a spolupráci
- Utvářet vlastní náhled a názor na dění kolem sebe
- Vést k sebezrovnosti a sebezdokonalování

Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj

Všechny tematické okruhy OSV se prolínají jak ve všech ostatních průřezových tématech a projektech, tak i v každém předmětu a běžném každodenním životě ve škole. Jeho jednotlivé složky jsou neoddelitelnou součástí osobnosti každého člověka. Ve zvýšené míře to platí v období školního věku, kdy formování osobnosti žáka zasahuje výrazně do jeho současného i budoucího života.

Název PT: Osobnostní a sociální výchova									
Všechny tematické okruhy jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a budou realizovány ve všech projektech veškerých PT.									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj (poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita)	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, CH, HV, VV, PV, TV
Sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, soutěživost)	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, CH, HV, VV, PV, TV

Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, ČaS, M, HV, VV, PV, TV, KV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, CH, HV, VV, PV, TV
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

Multikulturní výchova (MuV)

Multikulturní výchova se prolíná do mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. U žáka naší školy je velmi důležitá, preferujeme ji zejména ve smyslu výchovy proti rasismu a xenofobii. MuV umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi, hodnotami, tak aby si lépe uvědomovali i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Smyslem začlenění MuV do výuky naší školy, v níž se setkávají žáci nejen z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, ale i s různými zdravotními handicapy, je navodit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.

MuV souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi, především v tématech, která se dotýkají vzájemných vztahů mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Cíle MuV v naší škole:

- Vést žáky k poznání vlastní kulturní sounáležitosti a porozumění odlišným kulturám, rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- Podporovat úspěšnost žáků minoritních skupin, rozvíjet jejich kulturní specifika
- Poskytnout znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti a orientovat se v ní
- Podporovat a rozvíjet komunikaci a spolupráci žáků z různých sociokulturních skupin,
- Rozvíjet toleranci k odlišnostem fyzickým, mentálním i kulturním, vést žáky k pochopení, že každý člověk má svou hodnotu, odlišnost vnímat jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- Napomáhat k uvědomění si vlastní identity
- Rozvíjet dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat prevenci vzniku diskriminace, rasismu a xenofobie
- Uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést odpovědnost za své jednání

Tematické okruhy

Kulturní rozdíly

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy

– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu

slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ

– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita

– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity

– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

1. stupeň - řečová výchova, český jazyk, člověk a svět, tělesná výchova,

2. stupeň - výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, dějepis, výchova k občanství, pracovní činnosti, zeměpis, informatika, anglický jazyk, výchova ke zdraví

Název PT: Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference			INT/ŘV	INT/ ŘV	INT/ČJ	INT/VV	INT/ HV, VV	INT/ČJ, výchova k občanství	INT/D, HV, PČ, Z
Lidské vztahy	INT/Člověk a svět, TV	INT/TV	INT/ TV	INT/ŘV, Člověk a svět, TV	INT/ČJ (lit.), TV	INT/ Výchova k občanství		INT/Výchova k občanství	INT/ČJ, D, Z
Etnický původ			INT/ŘV	INT/Člověk a svět	INT/ČJ,		INT/Výchova k občanství, Z	INT/ ČJ	INT/D, Z
Multikulturalita						INT/ČJ, AJ, Výchova k občanství, Z	INT/ ČJ	INT/Z, HV	INT/INF, D,Z
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ČJ(lit.)		INT/Člověk a svět	INT/ ČJ (lit.)	INT/ Člověk a svět		INT/ Výchova ke zdraví	INT/ ČJ, Výchova k občanství	INT/D, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Z

Mediální výchova (MeV)

Průřezové téma MeV v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Jedná se především o tisk, rozhlas a televizi, ve stále větší míře však i o "nová" média, které se stávají součástí veřejné komunikace (internet, elektronické deníky a časopisy apod.). Media mají vliv na chování jednotlivce, společnosti, na životní styl a ovlivňují i kvalitu života. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, která se stále výrazněji prosazuje jako jedna ze základních kompetencí, jimiž by měl být člověk vybaven.

Cíle MeV v naší škole

- Rozvíjet schopnost rozlišovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr (zpravodajství, reklama, bulvár, naučné...)
- nalézt a porozumět informacím z textů (texty v novinách, komentáře, texty v časopisech, publikacích apod.)
- učit se vybrat z textu podstatné informace, porozumět jim a umět s nimi správným způsobem nakládat
- seznamovat žáky s různými dokumenty, učit se je použít a reagovat na ně (jízdní řád, návod k obsluze, příbalový leták, vyplnit formulář...)
- vytvářet kritický odstup od mediálních sdělení
- využívat média jako jeden ze zdrojů informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času apod.

Název PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení			INT – ČJ (komunikační výchova, práce s texty ČaS..)			INT – ČJ, OV			
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality			INT – ČAS	INT – ČAS PRO - Reklama	INT – ČAS PRO - Reklama	INT – ČJ, OV, vyhledávání a hodnocení informací, vztahující se k dalším předmětům – Př, FY, CHE.. PRO - Reklama			
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT – ICT, ČAS	INT - ICT, ČAS	INT – ICT, Výchova k občanství, Dějepis, Zeměpis			
Tvorba mediálního sdělení	INT – ŘV, HV, VV PRO – Třídní besídky a slavnosti					INT – VV PRO – Zpráva z akce		INT – ČJ, ICT PRO – Zpráva z akce	

Žák by měl být seznámen s úskalím mediálních informací:

- všechna mediovaná sdělení než se dostanou k příjemcům, jsou zjednodušena, zestručněna, vytríděna a podřízena určitému účelu
- informace nabízené v médiích je nutné si ověřovat
- reklamy nabízejí vzory chování a řešení rozmanitých situací, zpravidla spojené s nějakým typem spotřebitelského chování – manipulativní záměr
- média mají vliv na příjemce, a to jak na jednotlivce a jejich postoje, názory, emoce, případně chování, tak na společnost a její stabilitu či proměny.
- média ovlivňují zábavní průmysl, jsou využívány reklamou a vlivovými agenturami

Mediální výchova se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí (ICT, Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, volitelný předmět Mediální činnosti)

Výchova demokratického občana (VDO)

U dětí s mentálním postižením je důležitá, ale jejich možnosti jsou omezenější, vycházejí spíš z pochopení pravidel ve třídě, škole, která se postupně aplikují na život v občanské společnosti.

- vede k pochopení, obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- upevňuje vědomí vlastní odpovědnosti za rozhodnutí a uvědomování si důsledků těchto rozhodnutí
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

VDO je realizována formou integrace do běžného fungování školy a jednotlivých tříd prostřednictvím těchto tematických okruhů.

Občanská společnost a škola:

1. ročník - seznámení s prostředím a okolím školy, setkávání s ostatními žáky školy
- 2., 3. ročník - zapojení do chodu školy, možnosti volby kroužků
- 4., 5. ročník - seznámení se státními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát:

6. ročník – nutnost existence řádu, žákovská samospráva – městská správa, státní správa
7. ročník – státní pravomoc, státní orgány a instituce
8. ročník – ústava ČR, lidská práva
9. ročník – právní ochrana občanů

Formy participace občanů v politickém životě:

- podílení se na chodu třídy, školy formou žákovské samosprávy
 - prostřednictvím školních informačních tabulí a webových stránek získávat informace o životě školy a okolní komunity
 - využití schránky důvěry
- 8., 9. ročník – seznámení s volebním právem

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:

- demokracie jako způsob jak společně žít a pracovat
 - spolupodílet se na tvorbě školního a třídního řádu, pravidel a zásad chování
- 8., 9. ročník – práce na třídním klimatu, hodnocení a sebehodnocení

Název PT: Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	INT/ PV, ČaS	INT/ PV, ČaS, ŘV – ČJ	INT/ PV, ŘV-ČJ, ČaS			INT/ OV	INT/OV	INT/OV, Dě	INT/OV
Občan, občanská společnost a stát	INT/ HV, ČaS	INT/HV, ČaS	INT/HV, ČaS, PV	INT/ HV, PV, ČaS	INT/ HV, PV, ČaS	INT/ OV, PV	INT/OV, PV	INT/OV, PV, PŘ	INT/OV, Dě ,PV
Formy participace občanů v politickém životě							INT/OV	INT/OV	INT/OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT/OV	INT/OV	INT/OV, Ze	INT/OV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

V naší škole je cílem základní seznámení s tematickými okruhy prostřednictvím názorných a konkrétních činností

- na konkrétních příkladech rozvíjet základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- seznámit žáky s vlivem kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- rozvíjet schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- seznamovat se základní orientací v evropském prostředí
- vést k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; Seznamovat s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich využívání
- seznamovat žáky s životem a dílem významných Evropanů a vzbuzovat zájem žáků o osobnostní vzory
- zapojení do mezinárodních projektů – Comenius, eTwining, Erasmus ... (podle možností a vhodných výzev)

Evropa a svět nás zajímají

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

1. stupeň – ČJ jako nástroj učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, literární výchova, VV, HV (seznamování s evropskou a světovou kulturou)
2. stupeň - ČaS (integrace poznatků, výchova k občanství, důsledky globálních vlivů na životní prostředí), AJ (praktický význam), ICT (samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech), TV (sportem k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností)

Název PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímají rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy				INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj, Aj, Z, I	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov	INT/ Čj, Aj, Z, I	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov, D
Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa - evropské krajiny, Evropa a svět-mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v rodinách, životní styl a vzdělávání Evropanů					INT/ ČaS	INT/ Čj, Aj, Z, I	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov, D	INT/ Čj, Aj, Z, I, P	INT/ Čj, Aj, Z, I, Ov, Ch
Jsme Evropané Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace						INT/ Aj, I	INT/ Aj, I, Ov	INT/ Aj, I, Z	INT/ Aj, I, Ov

Enviromentální výchova (EV)

Enviromentální výchova jako průřezové téma je do školního vzdělávacího programu zařazena na 1. i 2. stupni a do konce 9. ročníku se seznámí všichni žáci se všemi tematickými okruhy. EV je realizována především formou integrace v jednotlivých vyučovacích předmětech, dále formou školních projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí. Ve výuce budou využívána střediska a centra ekologické výchovy z okolí. Je žádoucí, aby děti poznávaly okolní prostředí formou vycházek a výletů s využitím naučných stezek. V rámci školních akcí bude EV uplatňována při pobytu dětí ve školní družině, na škole v přírodě a školních výletech. Dalším důležitým bodem je ekologizace provozu školy, která spočívá v úpravě školního prostředí a okolí školy, v šetření energiemi a materiály a v hospodaření s odpady. Na těchto aktivitách se budou žáci v rámci svých možností aktivně podílet. Velmi potřebné je další vzdělávání pedagogů pro EVVO a jejich aktivní účast na přípravě a realizaci ročního programu EV.

Integrace tematických okruhů do jednotlivých předmětů:

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (les, pole, voda, lidské sídlo), do předmětu Přírodopis v 6. a 7. ročníku (les, pole, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo) a do předmětu Zeměpis v 9. ročníku (moře, tropický deštný prales, lidské sídlo, kulturní krajina

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje), do předmětu Dějepis v 6. ročníku (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje), do předmětu Zeměpis v 7. ročníku (voda, ovzduší, půda), do předmětu Fyzika v 8. ročníku (energie), do předmětu Přírodopis v 9. ročníku (voda, význam vody, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje) a Chemie v 9. ročníku (voda, ovzduší, přírodní zdroje).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady), do předmětu Pracovní výchova v 1. až 9. ročníku (odpady a hospodaření s odpady), do předmětu Výtvarná výchova v 1. až 9. ročníku (odpady a hospodaření s odpady, Den Životního prostředí, Den Země), do předmětu Občanská výchova v 5. až 9. ročníku (ochrana přírody a kulturních památek, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti), do předmětu Fyzika v 7. až 9. ročníku (doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí), do předmětu Dějepis v 8. ročníku (průmysl a životní prostředí, krajina dříve a dnes), do předmětu Zeměpis v 8. a 9. ročníku (zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, vliv lidských aktivit, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti) a do předmětu Přírodopis (zemědělství a životní prostředí, průmysl a jeho vliv na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině) a Chemie v 9. ročníku (průmysl a životní prostředí).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do předmětu Člověk a svět v 1. až 5. ročníku (příroda a kultura naší obce, ochrana životního prostředí, hospodaření s odpady, prostředí a zdraví), do předmětu Občanská výchova v 6. až 9. ročníku, do předmětu Fyzika v 7. až 9. ročníku (naš životní styl), do předmětu Informatika v 6. až 9. ročníku (naše obec, aktuální ekologický problém, náš životní styl, nerovnoměrnost života na zemi), do předmětu Dějepis v 7. ročníku (naše obec, ochrana přírody a kulturních památek, životní styl a jeho vliv na prostředí), do předmětu Přírodopis v 8. a 9. ročníku (naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi), do předmětu Zeměpis v 8. ročníku (životní styl, nerovnoměrnost života na Zemi) a do předmětu Chemie v 9. ročníku (naš životní styl, prostředí a zdraví).

Název PT: Enviromentální výchova									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	P	P		Z
Základní podmínky života	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	D	Z		P, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Pv, Vv	ČaS, Ov, Pv, Vv	Ov, Pv, Vv	Ov, F, Pv, Vv	Ov, D, F, Z, Pv, Vv	F,Ch, Z, P,Ov, Pv, VV
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	I, Z, Ov	D, F, I, Ov	F, I, P, Z, Ov	F, Ch, I, P, Ov

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PROJEKTY, PROJEKTOVÉ DNY		
projekt	poznámky	Průřezová témata, tematické okruhy, témata
TRADICE	Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, MUV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ
SPOLUPRACUJI, POMÁHÁM	Soubor plánovaných i spontánních aktivit, nabízených třídami navzájem	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, OSV Morální rozvoj – hodnoty a etika MUV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ
PŘÍRODA A MY	Ekologické aktivity + výlety za zvířaty, péče o školní zvířata	OSV - Morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty a etika EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MEZIŠKOLNÍ AKTIVITY	Aktivity s přesahem do ostatních spolupracujících škol (meziškolní soutěže a přehlídky)	OSV Osobnostní rozvoj OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV - Morální rozvoj, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
MEZINÁRODNÍ PROJEKTY	eTwinning ERASMUS projekty	OSV - Sociální rozvoj VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MeV - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Projekty budou podrobně rozepsány a budou součástí každoročního plánování.

UČEBNÍ PLÁN – základní škola

předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	P/N	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	P/N
ČESKÝ JAZYK	7	7	7	6	6	33/33	4+1	4+1	4+1	3+1+1	15/15+2
ANGLICKÝ JAZYK	-	-	3	3	3	9/9	3	3	3	3	12/12
MATEMATIKA	4	4	4	4	4	20/20	4	4	4	3+1	15/15+1
INFORMATIKA	-	1	1	1	1	2/2+2	1	1	1	1	4/4
ČLOVĚK A SVĚT	2	2	2	2+1	3	11/11+ 1	-	-	-	-	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	12/12	1	1	1	1	9/9
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2		2	1	1	1	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1	5/5+8	1+2	1+3	1+3	3+1	3/3+11
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10/10+ 5	3	2+1	2+1	2+1	10- 1/9+3
DĚJEPIS							1	1	2	2	10/10
OBČANSKÁ VÝCHOVA							1	1	1	1	
ZEMĚPIS							2	2	2	2	20+1+1
PŘÍRODOPIŠ							1+1	1+1	2	2	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ											
FYZIKA							1	1	1	1	
CHEMIE									1	1	
VÝCHOVA PRO ŽIVOT									1	1	2
NĚMECKÝ JAZYK								1	2	3	6/0
Disponibilní dotace						16					18
PŘEDMĚTY SPP	Konkrétní předměty jsou součástí ŠVP a jsou nabízeny konkrétním žákům v případě potřeby a na doporučení ŠPZ										
CELKEM	21	22	25	25	25	118	29	29	32	32	122

Poznámky k UP

Učební plán respektuje **právo na vzdělávání v souladu s individuálními možnostmi a potřebami žáků** a možnost využití podpůrných opatření. Jedná se zejména o uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu, forem a metod výuky, využití minimálních očekávaných výstupů vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a **využití disponibilní časové dotace k posílení vzdělávacích oborů, které dotvářejí profilaci školy.**

- **Tělesná výchova** – filosofií školy je ucelená rehabilitační péče a důraz je kladen na všestranný pohybový rozvoj žáků
- **Pracovní činnosti** - prostřednictvím rukodělných činností je rozvíjena nejen manuální zručnost a kreativita, využitelná v pozdější profesní orientaci, volbu další vzdělávací dráhy a povolání. Zároveň je vytvářen návyk pro vhodné naplnění volného času a tím předcházení rizikovým faktorům chování a jednání.
- **Informatika** - škola se dlouhodobě profiluje jako zařízení, které komplexně využívá prostředky ICT k podpoře výuky, podpory informatického myšlení a komunikace
- **Předměty speciálně pedagogické péče** – s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro praktický život s ohledem na potřeby skupiny nebo konkrétních jednotlivců.

1. stupeň

Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou nastaveny **s ohledem na malotřídní organizaci výuky** (více ročníků ve třídě). **Disponibilní hodiny** jsou využity v Informatice (2.3.ročník), Tělesné výchově (1hodina v každém ročníku), Pracovních činnostech (2 hodiny v 1.2.3.ročníku, 1 hodina ve 4.5.ročníku), a Člověk a svět (1 hodina ve 4.ročníku). Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět (ČaS I) je realizován jako jeden předmět. Anglický jazyk je úzce propojen s ostatními předměty (zejména HV, I, ČaS a PČ) aby bylo umožněno osvojení učiva s ohledem na specifika žáků s potřebou podpůrných opatření.

2. stupeň

Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou nastaveny **s ohledem na malotřídní organizaci výuky** (více ročníků ve třídě). Předměty vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět mohou být vyučovány v tematických blocích (upřesněno v tematických plánech) a je preferována forma praktického osvojování poznatků. **Disponibilní hodiny** jsou využity k posílení Českého jazyka (1hodina v 6. a 9.ročníku), Matematiky (1 hodina v 9.ročníku), Tělesné výchově (1 hodina v 7.8.9.ročníku). V TV jsou žáci rozděleni podle zdravotního stavu a tělovýchovných schopností a dovedností napříč ročníky do skupin. Tím je zajištěna zdravotní tělesná výchova pro žáky, kteří to vzhledem ke zdravotnímu oslabení potřebují. V případě těžkého tělesného postižení jsou žáci zařazeni ještě do individuální rehabilitační TV. Pracovní činnosti jsou posíleny v 6.ročníku (2 hodiny) a v 7.8.9.ročníku (3hodiny). Předmět obsahuje všechny tematické okruhy a žáci jsou na 2. stupni dělení do skupin napříč ročníky podle pohlaví, schopností a organizačních potřeb školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí Přírodopisu (dotováno 1 hodinou z disponibilní dotace v 7. ročníku) a výukou ve všech ročnících zároveň prolínají témata Protokolu intimity, zdraví a sexuality (IVS).

Anglický jazyk může být vyučován ve skupinách podle dosažené úrovně. Druhý cizí jazyk je (na doporučení ŠPZ) nahrazen jiným vhodným vzdělávacím obsahem, obvykle ze vzdělávacího oboru Český jazyk (1 hodina v 7.8.9. ročníku), Člověk a svět práce (1 hodina v 9.ročníku) a předmětem speciálně pedagogické péče Výchova pro život (1 hodina v 8.9.ročníku).

Speciálně pedagogická péče je součástí obsahu, metod i forem práce ve všech předmětech, proto jsou další konkrétní **předměty speciálně pedagogické péče** (PSPP) nabízeny jako nepovinné předměty nebo jako náhrada předmětů, které vzhledem k postižení není možné v plné míře realizovat. Jsou určeny žákům, u kterých je, dle doporučení ŠPZ, toto podpůrné opatření indikováno. Konkrétní volba předmětů je specifikována v individuálních vzdělávacích plánech.

U žáků 2.stupně se jedná ve většině případů o nahrazení vzdělávacího oboru 2. cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem.

Nabídka předmětů speciálně pedagogické péče:

- **Komunikační rozvoj - KR** (řečová výchova, logopedie, sociální komunikace u žáků s PAS, AAK)
KV má složku Řečová výchova a Alternativní a augmentativní komunikace (v případě žáků s vážně narušenou komunikační schopností). Řečová výchova má podle skladby žáků složku logopedickou, s možností nácviků pro žáky s vývojovými poruchami učení nebo žáky s narušenou komunikační schopností a složku dramatickou.
- **Zdravotní tělesná výchova - ZTV** (kompenzace tělesného oslabení a postižení)
- **Výchova pro život -VpŽ**
Podstatou předmětu je prostřednictvím rukodělných činností rozvíjet manuální zručnost a kreativitu, využitelnou v pozdějším pracovním uplatnění a zároveň nabízet vhodnou náplň volného času, a tak předcházet rizikovým faktorům chování a jednání. (sebeobsluha, stolování a příprava pokrmů, rukodělné dílny, rozvoj motoriky...)
- **Aplikovaná Informatika - AI** (PC, tablet jako kompenzační pomůcka)
Určeno pro žáky, kteří z důvodu řečového, smyslového nebo tělesného postižení potřebují využívat prostředky ICT jako kompenzační pomůcku pro výuku (čtení, psaní, získávání informací) nebo komunikaci (dotykové tablety, speciální klávesnice, komunikátory, funkce usnadnění pro tablety i PC...)
- **Smyslová výchova - SV**
Podpora oslabených smyslových funkcí – zraková, sluchová, hmatová terapie, prostorová orientace. Hodiny dále slouží k zařazení terapií z nabídky školy (plavání, snoezelen, solná jeskyně, canisterapie, hipoterapie, léčebně pedagogicko psychologické ježdění, trampolíning...)
- **Bazální stimulace - BS**
Předmět je určen zejména pro žáky s těžkým tělesným postižením. Cílenou stimulací smyslových orgánů umožňuje propojení smyslového vnímání, pohybu a komunikace. Podle podmínek, materiálního a personálního zajištění lze dále zařazovat různé techniky/terapie – orofaciální stimulace, kranio-sakrální terapie, aura-soma, tibetské mísy, chirofonetika, masáže, míčkování, trampoterapie, pobyt v solné jeskyni, canisterapie, hipoterapie.....

Přehled

předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ČESKÝ JAZYK	7	7	7	6	6	5	5 (1)	5 (1)	5 (1)
ANGLICKÝ JAZYK	-	-	3	3	3	3	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	4	4	4	4	4	4	4
INFORMATIKA	-	1	1	1	1	1	1	1	1
ČLOVĚK A SVĚT	2	2	2	3	3	-	-	-	-
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	1	1	1
PRACOVNÍ ČINNOSTI	3	3	3	2	2	3	4	4	4 (1)
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
DĚJEPIS						1	1	2	2
OBČANSKÁ VÝCHOVA						1	1	1	1
ZEMĚPIS						2	2	2	2
PŘÍRODOPIS + VKZ						2	2	2	2
FYZIKA						1	1	1	1
CHEMIE								1	1
VÝCHOVA PRO ŽIVOT								1	1
NĚMECKÝ JAZYK							1	2	3
PŘEDMĚTY SPP									
	Konkrétní předměty jsou součástí ŠVP a jsou nabízeny konkrétním žákům v případě potřeby a na doporučení ŠPZ								
CELKEM	21	22	25	25	25	29	29	32	32

PŘEDMĚTY

1.stupeň

ČESKÝ JAZYK (1. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci, kteří nastupují do nižších ročníků, mívají často problémy se souvislým vyjadřováním, slovní zásobou i se správnou výslovností. Snažíme se proto po všech stránkách rozvíjet komunikační dovednosti, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není hlavním cílem, ale slouží jako prostředek k rozvíjení komunikačních dovedností, díky poznávání struktury jazyka.

Vzhledem k tomu, že jazykový rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním, je v 1. období naší prioritou vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Ve 2. období se základní dovednosti (čtení, psaní, komunikace) procvičují zejména jako důležité prostředky pro další učení a získávání informací v předmětu Člověk a svět, nikoliv odděleně jako cíl sám o sobě. Žáci tak mohou lépe chápat význam těchto dovedností pro svůj další rozvoj.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah je rozdělen do těchto složek:

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.

V prvním období má tato složka část Psaní, která podle individuálních schopností zahrnuje později i psaní na klávesnici, které u některých typů postižení slouží i jako kompenzační nástroj.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Časová dotace:

Předmět je realizován v 1. - 3. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně. Dvě hodiny v každém ročníku jsou věnovány na rozvoj individuálních schopností podle možností jednotlivých žáků jako komunikační výchova s logopedickým nebo dramatickým zaměřením a na posílení té složky předmětu, ve které mají jednotliví žáci díky svému oslabení největší problémy. V této části mohou být žáci děleni napříč ročníky podle komunikačních a dalších schopností, případně mohou mít předmět speciálně pedagogické péče Komunikační rozvoj s individuálním obsahem v malé skupině.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV (převážně v části literární a řečová výchova), VDO (řečová výchova s dramatickými prvky), VMEGS (Čj jako nástroj učení a zpracování informací) MuV (komunikace a život ve skupině, etnický původ, lidské vztahy, kulturní difference),

VDO (občanská společnost a škola), MeV (vnímání mluveného i psaného projevu, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení), ČaS (rozvoj čtenářských dovedností, čtenářská gramotnost, veškeré učivo je propojováno do souvislostí podle tematických celků z předmětu Člověk a svět),

Informatika, PV (rozvoj jemné motoriky), HV, VV (grafické zobrazení slabik a slov).

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním (včetně textů digitálních)
- Schopnost čtení aplikujeme na využití získávání informací v ostatních předmětech i v životě
- Dbáme na zažití úspěchu u všech dětí
- Využíváme emocionální podněty, abychom vzbudili v žácích lásku k českému jazyku a literatuře

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informací
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vedeme žáky k umění komunikace a argumentace ve skupině, používáme modelové situace formou dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka
- Motivujeme děti k umění naslouchat
- Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů (vytváříme atmosféru důvěry)
- Využíváme situace, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem,...)
- Upevňujeme u žáků základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

Kompetence pracovní

- Podporujeme schopnost žáků být aktivní a činný, vedeme k dokončení práce školní i domácí a k sebehodnocení
- Vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence občanské

- Vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení
- Dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům skupinové plnění úkolů
- Učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty
- Společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků

Kompetence digitální

- upevňujeme základní hygienické návyky spojené se psaním a používáním digitálních technologií
- zařazujeme práci s vybranými formami elektronické komunikace
- zařazujeme psaní na klávesnici, včetně jednoduchých pravidel formátování
- zařazujeme čtení elektronických textů a jejich reprodukci podle jednoduché osnovy

Předmět: Český jazyk**ročník: 1.**

Školní výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09	• Čte s porozuměním přiměřený text • Vybaví si mluvený pokyn • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Volí správné tempo řeči • Tvoří krátký mluvený projev • Píše čitelně písmena i číslice • Spojuje písmena ve slabiky či slova	Jazyková výchova Čtení, obrázkové čtení, vyvozování hlásek a písmen, rozvoj zrak. a sluch. vnímání technika čtení od písmen ke větám, melodie hlasu podle interpunkce čtení jako zdroj informací, naslouchání - praktické (kontakt s mluvčím), věcné (pozorné, soustředěné), základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost), komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba), základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilostní návyky.
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-08	• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Poznává významy slov (opačný význam) • Poznává slova podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost) • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	Komunikační a slohová výchova Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy (rozvoj fantazie), význam slov, protiklady, tvarosloví, tvary slov podle významu věty, skladba - věta jednoduchá pravopis - velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, psaní dě, tě, ně.
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03	• Přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku • Výtvarně zobrazí obsah pohádky • Rozliší veršování od ostatního textu, rozpozná pohádku	Literární výchova Poslech literárních textů - pohádky, vyprávění, říkanky, hádanky, básně, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým.
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
ČJL-3-2-01p	• Samostatně řeší problémové úlohy z oblasti zrakové a sluchové diferenciacie, orientuje se na řádku i stránce	Jazyková výchova Lincovy tabulky, hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, analyticko-syntetické činnosti - hláska na začátku, na konci i uprostřed slova,

ČJL-3-2-02p	▪ Rozeznává vybraná písmena, rozlišuje délku samohlásek ▪ Tvoří a čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova	členění slova na hlásky, věty na slova, dlouhé a krátké samohlásky, samohlásky jako spojky, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), vyvození samohlásek a písmen – a, e, i, o, u, y, vyvození souhlásek a písmen – m, l, t, v, s, j, spojování do slabik a slov. Komunikační a slohová výchova, psaní Vytváření základních návyků, správné zacházení s psacím náčiním, průpravná cvičení, návuk psacího písma, opis, přepis, diktát písmen a slabik (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem), opis slov, psaní číslic, rytmizace a melodie věty. Literární výchova Opakování krátkého sdělení, rozvoj souvislého vyjadřování, reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace.
ČJL-3-1-02p	▪ S porozuměním čte jednoduché věty z otevřených slabik obsahujících písmena m, l, t, v, s, j a samohlásky	
ČJL-3-1-04p		
ČJL-3-1-08	▪ Rozumí pokynům přiměřené složitosti a správně na ně reaguje ▪ V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-09p	▪ Tvoří jednoduché věty a využívá je ke komunikaci ▪ Má rozvinuty psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci nutnou k výuce psaní	
ČJL-3-3-01p	▪ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ Ovládá psací podobu písmen probíraných ve čtení, případně využívá alternativní formu písma ▪ Soustředí se na poslech přiměřených textů, učí se je vyprávět a dramatizovat ▪ Přednáší z paměti krátké jednoduché básně	

Předmět: Český jazyk

ročník:2.

Školní výstupy		Učivo
ČJL-3-2-01	▪ Automaticky vyvozuje hlásky a písmena ▪ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu ▪ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov, vnímá nonverbální komunikaci ▪ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a tvoří je pomocí daných slov ▪ Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen ▪ Píše správně i – y po měkkých a tvrdých souhláskách	Jazyková výchova
ČJL-3-2-02		Analytické činnosti s textem,
ČJL-3-2-05		význam slov - protiklady, slova nadřazená a podřazená, vlastnosti, děje, věci,
ČJL-3-2-07		osoby podstatná jména, slovesa,
ČJL-3-2-08		věta jednoduchá,
		jednoduchá souvětí se spojkou a, melodie hlasu podle obsahu věty,
		interpunkce,
		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy (rozvoj fantazie), zvuková
		stránka jazyka, tempo řeči, intonace, tvarosloví,
		pravopis - velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen,
		psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách,
		seznámení s obojetnými souhláskách.

ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-11 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-03	• Čte s porozuměním přiměřený text, seznamuje se s technikami tichého čtení • Používá základní komunikační pravidla v rozhovoru • Tvoří jednoduché věty a spojuje je do souvětí, vypráví o svých zážitcích • Píše slova, krátké věty, zvládá opis jednoduchých textů • Píše správné tvary písmen, kontroluje vlastní písemný projev • Vypráví s pomocí obrázkové osnovy • Čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku • Vyhledá ve verších rýmy, rozpozná pohádku od ostatního textu • Výtvarně zobrazí obsah textů podle svých schopností	Komunikační a slohová výchova Technika čtení od slov k větám jednoduchým s více slovy, vyprávění na různá témata, zážitkové čtení a naslouchání, slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy (rozvoj fantazie), zvuková stránka jazyka, tempo řeči, intonace, tvarosloví, základní komunikační pravidla (zahájení dialogu v různých situacích, modelové situace a hry), písemný projev - základní hygienické návyky, plynulé psaní slov, vhodná úprava, opis a přepis, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, správně krátké a dlouhé samohlásky. Literární výchova Poslech literárních textů - pohádky, vyprávění, říkanky, hádanky, básně, bajky, zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, tvořivé činnosti s literárním textem, rozlišení nálady textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, základní literární pojmy - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým.
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
ČJL-3-2-01p ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-04p	• Zná všechna písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) • Čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik • Čte dvojslabičná slova se zavřených slabik • S porozuměním čte věty přiměřené skladbou i obsahem • Odpovídá na otázky k obsahu čteného • Dodržuje základní pravidla společenského kontaktu	Jazyková výchova Rozvoj fonemického sluchu, seznámení se všemi písmeny abecedy, automatizace čtení jednoslabičných slov a dvojslabičných slov, čtení víceslabičných slov se zavřenou slabikou na konci, čtení vět s kontrolou porozumění. Komunikační a slohová výchova Čtení textů vztahujících se k tematickým celkům, naslouchání – koncentrační cvičení,

ČJL-3-1-05p	a rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, pozdravy, prosba, poděkování, blahopřání, dialog, mluvčí a posluchač, všechna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem, psaní slabik, slov, krátkých vět, vhodná úprava, psaní číslic, opis, přepis, diktát. Literární výchova Rozvoj kreativity, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně, propojení s výtvarnou a hudební činností.
ČJL-3-1-08p	Píše čitelně a správně všechna malá písmena, z velkých jen ta, která se neodlišují tvarem	
ČJL-3-1-09p	Snaží se o vhodnou úpravu svého písemného projevu	
ČJL-3-1-10p	Opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty Píše slabiky a slova podle diktátu	
ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy Vypráví jednoduchý příběh podle otázek, podle obrázku	

Předmět: Český jazyk

ročník: 3.

	Školní výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02	Porovnává významy slov, třídí podle zobecněného významu, vyhledává slova příbuzná	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy (rozvoj fantazie), význam slov (jednoznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná), tvarosloví - kořen slova, tvary slov podle pádové otázky, slovní druhy (ohebné + předložky a spojky), skladba - věta jednoduchá s určováním druhů slov, jednoduchá souvětí s různými spojkami, pravopis - velká písmena u vlastních jmen, místních pojmenování tvary bě, pě, vě, mě, psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-04	Rozlišuje v textu slovní druhy (ohebné + předložky, spojky)	
ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy	
ČJL-3-2-07	Rozlišuje a tvoří různé druhy vět	
ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě, velká písmena u vlastních jmen Píše i /y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-06	Čte s porozuměním přiměřený text, užívá tiché čtení	Komunikační a slohová výchova Orientace v jednodušším textu, souvislé čtení vět (praktické a věcné), analyticko-syntetické činnosti s textem, naslouchání, pravidla rozhovoru, kontrola výslovnosti a mluvního projevu, přízvuk, intonace, tempo, souvislé a srozumitelné vypravování,
ČJL-3-1-07	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	

ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	▪ Vypráví podle dějové posloupnosti, vyjadřuje své pocity z přečteného textu (slovně i výtvarně) ▪ Dodržuje čitelnost psaného projevu, pořadí písmen a úplnost slov ▪ Převádí slova z mluvené podoby do psané, přepíše složitější text přiměřené délky ▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, vnímá různé literární styly ▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	písemný projev - základní hygienické návyky, plynulé psaní vět, úprava textu tvoření vlastních literárních textů, nadpis k souvislému textu, přepis tištěného textu, poděkování, vzkaz, blahopřání. Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, poslech a reprodukce literárních textů - pohádky, vyprávění, hádanky, básně, bajky komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, tvořivá práce s textem, básně, dramatizace, výtvarný doprovod, základní literární pojmy - hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (herec, loutky), rým, verš, přirovnání.
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-08p ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p	▪ Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ▪ Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ▪ Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ▪ Tvoří slabiky ▪ Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ▪ Čte s porozuměním jednoduché texty ▪ Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ▪ Převádí slova z mluvené do psané podoby ▪ Spojuje písmena a slabiky ▪ Opisuje a přepisuje krátké věty ▪ Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ▪ Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ▪ Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ▪ Popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení ▪ Domluví se v běžných situacích	Jazyková výchova Všechna písmena abecedy ve všech tvarech, čtení slabik dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě- a slabik di- ti- ni-, dy- ty- ny, správné čtení předložky se slovem, návčik neprobraných písmen velké abecedy. Komunikační a slohová výchova Návčik tichého čtení, orientace tichým čtením ve větě, spojování písmen ve slabiky, slova, psaní krátkých vět, opis, přepis, diktát, psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména, sebekontrola napsaného textu. Literární výchova Výrazný přednes říkanek a básní naučených nazpaměť, naslouchání – koncentrační cvičení, dramatizace jednoduchých textů, hry rolí vycházející z reálných situací a ze zkušenosti žáků, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, hlasová cvičení.

	▪ Dramatizuje jednoduchý příběh ▪ Snaží se o správnou a zřetelnou výslovnost	
--	---	--

Předmět: Český jazyk

ročník: 4.

Školní výstupy		Učivo
ČJL-5-2-01	▪ Porovnává významy slov (opačný význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného nebo podobného významu)	Jazyková výchova Slova jednoznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná seznámení se slovy mnohoznačnými (různé slovní druhy), slovní zásoba a tvoření slov, kořen slova, část předponová, příponová a koncovka, určování pádů, tvoření tvarů slov podle pádové otázky, slovní druhy, psaní -ě/ -je v souvislosti s předponami, koncovky podstatných jmen podle vzorů, základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost), komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, telefonický rozhovor), základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, souvětí s určováním druhů slov – základní skladební dvojice (počet vět), souvětí s různými spojovacími výrazy, psaní i/y po obojetných souhláskách. Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (technika čtení souvislého textu, plynulé a pozorné), orientace v jednodušším textu, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení), základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), naslouchání - praktické (kontakt s mluvčím) i věcné (pozorné, soustředěné), základní techniky mluveného projevu (tvoření hlasu a výslovnost), komunikace závislá na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, telefonický rozhovor), psaní přiměřeného textu s respektováním úpravy (pozvánka, vzkaz, omluvenka, jednoduchý popis, vypravování, vyplnění jednoduchých tiskopisů). Literární výchova Poslech literárních textů, vyprávění, náročnější básně, balady, povídky, zážitkové čtení a naslouchání, vyjádření svých pocitů, tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace, základní literární pojmy - bajka, povídka, balada, divadelní představení (činohra, muzikál), rým, verš, přirovnání.
ČJL-5-2-02	▪ Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku podle vzorů podstat. jmen	
ČJL-5-2-03	▪ Rozlišuje v textu slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	
ČJL-5-2-04	▪ Vnímá slova spisovná a nespisovná, vhodně ji využívá podle komunikační situace	
ČJL-5-2-05	▪ Vyhledává základní skladební dvojici	
ČJL-5-2-06	▪ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí	
ČJL-5-2-07	▪ Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	
ČJL-5-2-08	▪ Píše i /y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
ČJL-5-2-09	▪ Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem	
ČJL-5-1-01	▪ Čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas, posuzuje podstatné informace	
ČJL-5-1-03	▪ Tvoří přiměřeně náročný mluvený projev, řeč přiměřeně moduluje, reaguje na mimoslovní komunikaci	
ČJL-5-1-07	▪ Posuzuje a reprodukuje obsah sdělení přiměřené náročnosti	
ČJL-5-1-04	▪ Reaguje na mluvený pokyn, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru s jednotlivcem či skupinou	
ČJL-5-1-05	▪ Píše čitelně souvislý, srozumitelný text, na který umí sestavit osnovu	
ČJL-5-1-09	▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu (slovně i	

ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03	výtvarně) • Volně reprodukuje a tvoří jednoduché literární texty podle svých schopností • Rozpozná různé literární žánry, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-06p ČJL-5-2-08p	▪ Odůvodní a správně píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ▪ Určí samohlásky a souhlásky ▪ Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ▪ Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách ▪ Chápe pojem slabika, slovo, věta ▪ Pozná a určuje druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Jazyková výchova Věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči i písmu, věty oznamovací, tázací, rozkazovací, význam slova, slova stejného a opačného významu, třídění slov, pořádek slov ve větě, samohlásky a souhlásky, délka samohlásek, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, pravopis měkkých a tvrdých slabik.
ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p	▪ Snaží se pečlivě vyslovovat, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov ▪ Popíše jednod. předměty, činnosti a děje ▪ Tvoří věty na daná slova, témata, spojuje věty do jednodušších souvětí ▪ Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně ▪ Domluví se v běžných situacích	Komunikační a slohová výchova Doplňování a obměna vět, reprodukce textu, popis jednoduchých předmětů a jevů, propojení slohových útvarů s jazykovým vyučováním, formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání, rozvoj souvislého a gramaticky i obsahově správného vyjadřování, hůlkové písmo, psaní na PC.
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-04p	▪ Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací ▪ Čte přiměřené texty s porozuměním, správnou výslovností a intonací ▪ Učí se technice tichého čtení, orientuje se ve čteném textu ▪ Pochopí základní dějovou linii textu ▪ Rozliší pojem kniha, noviny, časopis, ilustrace, text ▪ Rozliší verš a prózu ▪ Vytvoří osnovu	Literární výchova Naslouchání – koncentrační cvičení, čtení pohádek a povídek s dětským hrdinou, poznávání hlavních postav, čtení a reprodukce říkadel a básní, vyprávění a tvorba osnovy, vyjádření vlastních pocitů a emocí.

Předmět: Český jazyk**ročník: 5.**

	Školní výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01	• Určuje významy slov (opačný význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova stejného nebo podobného významu)	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná, kořen slova, část předponová, příponová a koncovka, slova mnohoznačná, koncovky podstatných jmen podle vzorů, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, slovní druhy, určování pádů, tvoření tvarů slov podle pádové otázky, shoda přísudku s podmětem, vícečetná souvětí s určováním druhů slov – základní skladební dvojice (počet vět), souvětí s různými spojovacími výrazy podle obsahu výpovědi, psaní -ě/ -je v souvislosti s předponami, psaní i/y po obojetných souhláskách, koncovky podstatných jmen podle vzorů, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých. Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (technika čtení souvislého textu, plynulé a pozorné), čtenářské dílny, techniky čtení a práce s textem, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova), mediální výchova, porovnávání různých mediálních sdělení, podle žánrů a záměru, pravidla komunikace, komunikace závislá na situaci (vzkaz, telefonický rozhovor, oznámení, zpráva, dialog na základě obrazového materiálu), psaní přiměřených textů s respektováním úpravy a gramatických pravidel, oznámení, popis, vypravování, inzerát, vyplnění tiskopisů (příhláška, dotazník), psaní přiměřeného textu s respektováním úpravy, tvůrčí psaní, vyjádření pocitů, vyplývajících z obsahu. Literární výchova Poslech a rozbor literárních textů, základní literární pojmy - bajka, povídka, balada, divadelní představení (režisér, činohra, muzikál), rým, verš, přirovnání, tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, volná reprodukce, dramatizace, digitální média, zážitkové čtení a naslouchání, čtenářské koutky, vyprávění, náročnější básně, balady, povídky, umělecký a neumělecký text.
ČJL-5-2-02	• Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku podle vzorů podstat. jmen, př. jmen tvrdých a měkkých)	
ČJL-5-2-03	• Rozlišuje v textu slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	
ČJL-5-2-04	• Vyhledává a tvoří základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-05	• Změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	
ČJL-5-2-06	• Píše i /y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	
ČJL-5-2-07	• Používá shodu přísudku s podmětem podle pravidel	
ČJL-5-2-08	• Čte s porozuměním, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-2-09	• Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-02	• Rozpoznává manipulativní techniky v reklamě	
ČJL-5-1-04	• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru s jednotlivcem či skupinou, volí správné tempo řeči, modulaci podle svého komunikačního záměru	
ČJL-5-1-06	• Píše čitelně souvislý text v různých žánrech, vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost v písemném i mluveném projevu	
ČJL-5-1-07	• Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	
ČJL-5-1-08	• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a zaznamenává je, tvoří texty na dané téma podle svých schopností	
ČJL-5-1-09	• Tvoří vlastní literární texty na dané téma podle svých schopností	
ČJL-5-1-10	• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých	
ČJL-5-3-01	• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých	

ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-05p ČJL-5-2-07p ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-10p	▪ Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ▪ Dodržuje pořádek slov ve větě ▪ Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po b, l, m ▪ Řadí slova podle abecedy ▪ Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ▪ Pozná podstatná jména, určí rod a číslo ▪ Odůvodní a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ▪ Má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ▪ V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ▪ Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ▪ Opíše a přepíše jednoduché texty ▪ Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení ▪ Dbá na úpravný a čitelný písemný projev ▪ Dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy ▪ Ovládá psaní hůlkového písma ▪ Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací ▪ Domluví se v běžných situacích ▪ Tvoří otázky a odpovídá na ně ▪ Čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy ▪ Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Jazyková výchova Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, abeceda, abecední řadění slov, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy), výslovnost a psaní výrazů s předložkami, vyjmenovaná slova po b, l, m, podstatná jména Komunikační a slohová výchova Navazování na učivo ze 4. ročníku, prohlubování znalostí, nácvik a dramatizace jednoduchých běžných situací, vypravování podle obrázků a vlastních zážitků, formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně i písemně, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), jednoduchý formulář, sdělení na pohlednici, propojení poznatků z ČJ při psaní na počítači, automatizace psacího pohybu, zvyšování rychlosti psaní, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy Literární výchova Tvorba otázek a odpovědí, čtení delších textů s porozuměním, hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, využívání textů v souvislosti s tématy Člověk a svět,

ČJL-5-3-01p	▪ Rozlišuje prózu a verše ▪ Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	naslouchání – koncentrační cvičení, tvořivá dramatika.
ČJL-5-3-02p	▪ Rozliší pohádkové prostředí od reálného	
ČJL-5-3-03p	▪ Dramatizuje jednoduchý příběh ▪ Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	
ČJL-5-3-04p	▪ Využívá prostředků ČJ k sebepoznávání	

ANGLICKÝ JAZYK (1. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk umožní žákům chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, pomůže snížit jazykové bariéry a umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy.

Cílem výuky anglického jazyka je, aby v něm žáci dokázali komunikovat na základní úrovni především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jazyka/řečových dovedností a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje nejen komunikativním cílům výuky, ale především možnostem konkrétního žáka.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Předmět je na 1. stupni primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žák seznamuje postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy má zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce.

Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba a ilustrace těchto příběhů je volena tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.

Časová dotace:

Předmět je realizován od 3. do 5. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, podle organizačních možností ve skupinách podle ročníku nebo podle dosažené úrovně.

Obsah je rozdělen do těchto složek:

1. stupeň

Řečové dovednosti
Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

2. stupeň

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně mluvenou formu a poslech, porozumění mluvené formě, slovní zásobu pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí přípravu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (Rozvoj schopnosti poznávání, práce s hláskami, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), Komunikace (komunikace pomocí předmětů, tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (kulturní difference, povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštěnostech), Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat),

HV (využití hudebních nástrojů při zpívání angl. písniček, VV (využití techniky vybarvování a stříhání s anglickými pokyny), ČaS (opakování slovíček k tématům, britské reálie), M (základní geometrické tvary, britské mince), TV (jednoduchá cvičební terminologie, povely).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Uvedeme cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- Ukotvujeme znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- Zadáváme žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vedeme tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- Pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici

Kompetence k řešení problémů

- Konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- Vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- Necháváme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- Zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- Vybízíme žáky ke komunikaci nejdříve pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- Zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- Zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení,
- Zařazujeme do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- Vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- Pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- Zadáváme úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- Zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- Představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- Poukazujeme na zdravý životní styl postavíček příběhů v učebnici
- Vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- Přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- Zadáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- Zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními

Kompetence digitální

- K výuce, zejména poslechovým činnostem využíváme online digitální zdroje a aplikace
- Pomocí vhodných digitálních nástrojů individualizujeme výuku a vedeme žáky k samostatné volbě vhodné obtížnosti úkolů a reakci na zpětnou vazbu
- Učíme pracovat s digitálními nástroji pro usnadnění práce (překladače, speciální klávesnice, aplikace)

Předmět: Anglický jazyk**ročník: 3.**

Školní výstupy		Učivo
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	• Reaguje na jednoduché pokyny učitele • Umí odpovědět na otázky • Sdělí o sobě základní informace • Vyslovuje správně v rozsahu slovní zásoby • Čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu • Zopakuje a použije slova a slovní spojení • Pochopí obsah konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění • Osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Orientuje se v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě • Snaží se porozumět okolí • Vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje své jméno • Vnímá odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Řečové dovednosti Pozdravy, čísla 1-20, barvy, škola, oblečení, jídlo, školní potřeby, sporty, zvířata, místnosti v domě, zdraví a nemoc, obchody, místa ve městě, činnosti lidí, počasí, koníčky, televizní pořady, otázky, odpovědi, rozhovor, jednoduché vyjadřování, základní slovní zásoba dle tematických okruhů. Orientace v textu Vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu – význam slov, osvojování základních ortografických pravidel AJ, abeceda, základní gramatická pravidla, grafická a mluvená podoba slova. Psaní Jednoduchá slovní spojení v rozsahu slovní zásoby a tematických okruhů.
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-3-1-01p	• Rozumí jednoduchým opakovaným pokynům • Pozdraví jednoduchým způsobem • Rozliší názvy členů rodiny a vlastní jména • Rozumí jednoduchým otázkám k vlastní osobě • Rozliší základní barvy • Pojmenuje některé předměty kolem sebe • Sdělí, kolik mu je let	Slovní zásoba na témata Rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, Vánoce. Komunikační situace Pozdravy, představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce a při hře. Jazykové struktury a gramatika Osobní jména, číslovky do 5-ti, jednoduché užití pokynů při hře a při výuce. Reálie Vánoce v Anglii.

Předmět: Anglický jazyk**ročník: 4.**

Školní výstupy		Učivo
CJ-5-1-01 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01	• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu vyslovovány • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, poslechům z CD, pokud je pronášen pomalu a zřetelně • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • Vyhledává informace v jednoduchém textu • Rozumí jednoduchým textům z běžného života • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Poslech s porozuměním Jednoduché texty a poslechové nahrávky s probraným učivem, písničky a říkanky, rozhovor. Čtení s porozuměním There is, there are, předložka místa, rozkazovací způsob. Psaní Určování času, dny v týdnu, I like, I don't like. Mluvení Základní gramatická struktura a typy vět, přítomný čas prostý a průběhový.
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p	• Rozšiřuje slovní zásobu k běžným tématům • Rozumí základním pokynům při výuce • Rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě • Pozdraví jednoduchým způsobem • Sdělí, kolik mu je let • Zeptá se na věk spolužáka • Klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí • Rozliší členy rodiny a vlastní jména • Rozliší základní barvy • Pojmenuje předměty kolem sebe	Slovní zásoba na témata Zvířata, školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, obličeje, oblečení, sportovní činnosti, Vánoce a Velikonoce. Komunikační situace Pozdravy, představování, Co se děje?, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce a při hře. Jazykové struktury a gramatika Osobní jména, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky do 10-ti, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob, jednoduché užití pokynů při hře a při výuce. Reálie Vánoce v Anglii.

Předmět: Anglický jazyk**ročník: 5.**

Školní výstupy		Učivo
CJ-5-1-02	- Rozumí předloženému textu a v návaznosti na něj odpovídá na kladené otázky - Rozumí textu s obrázky - Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně - Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - Porozumí známým slovům - Umí klást otázky o vzhledu věci, odpovídat na ně - Vyhledá potřebné informace v krátkém textu, odpovídá na otázky - Čte se správnou výslovností - Rozumí textu z běžného života s vizuální oporou - Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech každodenního života - Vyplní správně osobní údaje do formuláře	Mluvení Číslovky, abeceda, spelling, představení sebe i kamaráda, moje město, počasí, TV program, zvířata, dny v týdnu názvy měsíců, sloveso být – otázka, zápor, rozhovor.
CJ-5-2-03		Čtení s porozuměním Můj svět, moje rodina, moje škola, domov, zvyky a kulturní tradice, sloveso HAVE GOT, prostorové předložky.
CJ-5-2-03		
CJ-5-3-02		
CJ-5-4-01		
CJ-5-4-02		Psaní Správný slovosled ve větě, volný čas, zájmy, sport, časové údaje, přítomný čas prostý, oznamovací věta, otázka, zápor, jednoduchý dotazník.
		Poslech s porozuměním a mluvením Přítomný čas prostý, oznamovací věta, otázka, zápor.
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-5-1-02p	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám - Rozšiřuje svou slovní zásobu v běžných tématech a znalost anglických reálií - Pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem - Popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe - Tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností - Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí - Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Slovní zásoba na témata Zvířata v ZOO, lidské tělo, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti, svátky.
CJ-5-2-01p		Komunikační situace Poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze, fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách.
CJ-5-2-03p		Jazykové struktury a gramatika Užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“, rozkazovací způsob, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení, předložky „pro“ a „od“ v přáních.
		Reálie Škola ve Velké Británii.

učebnice: řada Happy house

MATEMATIKA (1. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy, učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Cílem vyučování je poskytnout žákům matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly a problémy, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Aplikační úlohy

Časová dotace:

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 20 hodin týdně, 4 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, vyučující používají dostupné a konkrétní pomůcky.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

V předmětu je integrováno průřezové téma OSV (osobnostní, sociální a morální rozvoj).

ČJ (čtení čísel a symbolů, slovní úlohy), ČaS (číselné údaje), VV (základní barvy), PV (cvičení jemné motoriky, užití stavebnic tvary, vnímání velikosti, rýsování), TV (prostorová orientace, pohybové hry, jednotky délky a času).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení významu matematiky pro praktický život
- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k cílevědomému a vytrvalému učení
- Využíváme praktické pomůcky a vytváříme si vlastní
- Učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům
- Učíme žáky vyhledávat a třídit jednoduchá data

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vedeme žáky k samostatné práci i k práci ve skupině
- Vytváříme modelové situace
- Učíme žáka jak pracovat s chybou, a ukazujeme mu cestu ke správnému řešení
- Vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme žáky k používání těchto prostředků
- Učíme žáky používat technické informační a komunikační prostředky
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie
- Zařazujeme slovní zdůvodnění matematických postupů a vymýšlení slovních úloh

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Učíme žáky základům týmové práce, předkládáme jim možnosti stanovení pravidel pro činnost jejich skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- Praktickou matematikou rozvíjíme u žáků logické myšlení

Kompetence občanské

- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Žáky učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních, klademe důraz na zážitek z úspěchu
- Vyžadujeme zodpovědné plnění svých povinností

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- Aplikujeme vhodné pracovní materiály a pomůcky pro jednotlivé žáky

Kompetence digitální

- Učíme žáky přehledně strukturovat jednoduchá data
- Vedeme žáky k žák vyhledávání a třídění jednoduchých dat (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- Zařazujeme problémové úlohy s využitím digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

Předmět: Matematika**ročník: 1.**

Školní výstupy		Učivo
M-3-1-01	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace Číselná řada do 20, číselná posloupnost v tabulkách a zobrazení na číselné ose, zápis a čtení čísel, porovnávání čísel, součet a rozdíl bez přechodu 10, zobrazení na číselné ose. Závislosti, vztahy a práce s daty Slovní úlohy s aplikací naučených početních operací, hodina v denním režimu, porovnávání čísel, vztahy mezi čísly. Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary a jejich porovnávání.
M-3-1-02	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-03	Zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu 10, při sčítání využívá komutativnost sčítání	
M-3-1-05	Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	
M-3-2-01	Seznamuje se s orientací v čase - hodina jako část dne	
M-3-2-02	Doplňuje tabulky čísel	
M-3-3-01	Rozezná, pojmenuje a modeluje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
M-3-3-02	Porovná velikosti tvarů	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-3-2-02p	- Rozlišuje školní potřeby a hračky - Rozpoznává základní barvy - Rozlišuje velikosti - Zvládá orientaci v prostoru	Závislosti, vztahy a práce s daty Nahoře, dole, uprostřed, pod, nad, vlevo, vpravo, před, za, první, poslední, vpředu, vzadu, mnoho, málo, více, méně, stejně, barvy, malý, velký, dlouhý, krátký, vysoký, nízký. Geometrie v rovině a v prostoru Kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, koule, krychle, válec. Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5.
M-3-3-01p	Seznamuje se s geometrickými tvary	
M-3-1-01p	- Porovnává množství předmětů - Počítá v daném souboru na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor) - Přiřazuje čísla k danému počtu, čte a píše čísla - Ovládá číselnou řadu vzestupnou i sestupnou porovnává množství, rozkládá čísla - Sčítá a odčítá, dočítá, řeší jednoduché slovní úlohy - Seznamuje se s matematickými pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat	

Předmět: Matematika**ročník: 2.**

Školní výstupy		Učivo
M-3-1-01	• Počítá předměty v daném souboru po desítkách • Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Zobrazí číslo na číselné ose • Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem 10 • Užívá násobilku 1, 2, 3, 4, 5 • Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Číslo a početní operace Číselná řada do 100 s použitím jednotek různých veličin, porovnávání čísel, početní operace do 100 s přechodem přes desítku, násobilka do 5, slovní úlohy s aplikací naučených početních operací.
M-3-1-02		
M-3-1-03		
M-3-1-04		
M-3-1-05		
M-3-2-01	• Seznamuje se s orientací v čase s aplikací na praktický život - hodina (15, 30, 45, 60 minut) • Doplňuje tabulky, číselné řady	Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v čase, vztahy mezi čísly, logické řady.
M-3-2-03		
M-3-3-01	• Měří úsečku v cm • Rýsuje bod, přímku, úsečku • Porovná velikosti tvarů a těles • Rozezná, pojmenuje a modeluje kvádr, krychli, kouli	Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary, bod, přímka, úsečka, prostorové útvary.
M-3-3-02		
M-3-3-03		
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-3-2-02p	• Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Seznamuje se s mincemi • Aplikuje počítání v daném souboru na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor)	Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti s konkrétními předměty, porovnávání, třídění, klasifikace podle různých kritérií, mince.
M-3-2-03p		
M-3-3-01p	• Poznává jednoduché geometrické tvary	Geometrie v rovině a prostoru Kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, koule, krychle, válec.
M-3-1-02p	• Čte a píše čísla v oboru do 10 • Vytváří soubory prvků podle daných kritérií • Používá symboly < > = a umí je zapsat • Používá číselnou řadu vzestupnou a sestupnou • Přiřazuje, porovnává a rozkládá čísla • Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 10 • Upevňuje početní spoje, dočítá • Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 10, číselná osa, porovnávání a rozklad čísel, sčítání a odčítání.

Předmět: Matematika**ročník: 3.**

Školní výstupy		Učivo
M-3-1-01	• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací • Počítá v daném souboru po stovkách do 1000 • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Zobrazí číslo na číselné ose • Pamětně sčítá a odčítá 100 a 10 • Písemně sčítá a odčítá do 1000 • Zaokrouhluje na 10 a na 100 • Užívá násobilku 0 – 10 • Dělí v oboru násobilky a určí zbytek • Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Čísla a početní operace Sčítání a odčítání do 1000, pamětní i písemné, číselná řada do 1000, porovnávání čísel, početní operace do 1000, zaokrouhlování čísel, násobilka 0 – 10, dělení se zbytkem, slovní úlohy s aplikací naučených početních operací.
M-3-1-02		
M-3-1-03		
M-3-1-04		
M-3-1-05		
M-3-2-01		
M-3-2-02		
M-3-2-03		
M-3-3-02		
M-3-3-03		
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Závislosti, vztahy a práce s daty Převody jednotek (mm, cm, m), orientace v čase (rozčlenění hodinu po min.), tabulky, logické úlohy, schémata vycházející z praktického života.
		Geometrie v rovině a prostoru Rovinné útvary a jejich porovnávání a měření, měření úseček (cm, mm), rýsování rovinných útvarů (lomená čára, polopřímka, opačná polopřímka, různoběžka), prostorové útvary – válec, kužel.
M-3-1-01p	• Vytváří soubory prvků podle daných kritérií • Používá číselnou řadu vzestupnou a sestupnou • Přiřazuje, porovnává (stejně, více, méně) a rozkládá čísla • Seznamuje se s násobilkou dvou v oboru do 20 • Seznamuje se s numerací do 100 • Počítá v daném souboru prvků do 20 • Čte a píše čísla v oboru do 20 • Sčítá a odčítá jednociferná čísla do 20 bez přechodu	Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 20, na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor), porovnávání čísel, rozklad čísel, sčítání a odčítání, násobilka 2.
M-3-1-02p		
M-3-1-04p		
		Závislosti, vztahy a práce s daty

M-3-1-05p	• Sčítá a odčítá jednociferná čísla do 20 s přechodem • Zdokonaluje se v početních spojích, dočítá, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	Tabulky, schémata, slovní úlohy a modelové situace, počítání s mincemi.
M-3-2-02p	• Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Geometrie v rovině a prostoru Úlohy na orientaci v prostoru, rýsování.
M-3-2-03p	• Orientuje se v prostoru a podle pokynů vytváří modelové situace • Prakticky počítá s mincemi do 20	
M-3-3-01p	• Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	
M-3-3-02p	• Rýsuje přímé a křivé čáry, užívá pravítko, rýsuje a označuje úsečky • Používá pravítko	

Předmět: Matematika

ročník: 4.

Školní výstupy		Učivo
M-5-1-01	• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čísla a početní operace číselná řada do 1 000.000, písemné početní operace v oboru do 1 000.000, vlastnosti početních operací,
M-5-1-02	• Čte a zapisuje čísla do 1 000.000	
M-5-1-03	• Písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000.000 • Písemně vynásobí a vydělí jednociferným číslem	
M-5-1-04	• Zaokrouhluje přirozená čísla na 1000 a 10.000 • Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	
M-5-1-05	• V oboru přirozených čísel řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
M-5-1-06	• Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku • Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
		Závislosti, vztahy a práce s daty Vztahy a práce s daty, grafy a diagramy.
		Geometrie v rovině a prostoru Rýsování základních útvarů v rovině, výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů,

M-5-2-01 M-5-2-01 M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	• Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) • Vyhledává a sbírá data • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Rýsuje kružnici, trojúhelník, rozezná, pojmenuje a modeluje jehlan • Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran • Sestrojí rovnoběžky • Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	měření jednotek délky a jejich převody, rýsování základních útvarů v rovině, vyhledávání osově souměrných útvarů, prostorové útvary – jehlan.
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-5-1-02p M-5-1-03p M-5-1-04p M-5-4-01p M-5-2-02p M-5-3-01p M-5-3-02p	• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose • Sčítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek • Sčítá a odčítá dvojciferná čísla (z paměti i písemně) • Využívá vztahu o n-více, o n-méně • Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, dělení provádí podle svých schopností • Používá tabulku násobení • Provádí záměnu činitelů • Využívá vztahu n-krát více (n-krát méně) • Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy • Používá jednotky hmotnosti, délky, času a objemu • Orientuje se a čte v jednoduché tabulce • Seznamuje se s početními úkony s penězi • Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • Měří a porovnává délku úsečky • Rozumí pojmům bod, úsečka, přímka, vytváří základní útvary v rovině	Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 100, sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100. Aplikační úlohy Zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky. Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru a čase, jednotky hmotnosti, délky a času (kilogram, hodina, centimetr, metr), tabulky, peníze. Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině, bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh.

Předmět: Matematika**ročník: 5.**

Školní výstupy		Učivo
M-5-1-01	- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla v oboru přirozených čísel - Písemně násobí víceciferná čísla, dělí víceciferným číslem - Čte a zapisuje čísla v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - Přečte, zapisuje, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - Znázorní na číselné ose, přečte, zapisuje a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě, vyznačí je na číselné ose	Čísla a početní operace Početní operace v oboru přirozených čísel, odhady výsledků, využívá a aplikuje vlastnosti početních operací (komutace, asociace), aplikované úlohy, zlomky (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), desetinná čísla – desetiny, setiny (jednoduché početní operace), záporná čísla na číselné ose.
M-5-1-02		
M-5-1-03		
M-5-1-04		
M-5-4-01		
M-5-1-05		
M-5-1-06		
M-5-1-07		
M-5-1-08		
M-5-2-01		
M-5-2-02		
M-5-3-01		
M-5-3-02		
M-5-3-03		
M-5-3-04		
M-5-3-05		
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo

M-5-1-02p	• Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 • Rozeznává sudá a lichá čísla • Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná a trojčíselná čísla • Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 1000, sčítání a odčítání, zaokrouhlování, násobilka, práce s kalkulátorem, slovní úlohy, aplikační úlohy, matematické hry a obrázky, doplňovačky. Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky hmotnosti, délky a času, převody, peníze, kategorizace jednoduchých dat. Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, osová souměrnost, rýsování.
M-5-1-03p	• Upevňuje násobky čísel 2 - 10 do 100	
M-5-1-04p	• Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	
M-5-4-01p	• Umí používat kalkulátor • Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy	
M-5-2-01p	• Užívá a ovládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času	
M-5-2-02p	• Vyhledává a třídí jednoduchá data • Zvládá početní úkony s penězi	
M-5-3-01p	• Poznává základní tělesa	
M-5-3-02p	• Znázorňuje, rýsuje a označuje základní rovinné útvary	
M-5-3-03	• Sestrojuje rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-05p	• Určuje osu souměrnosti překládáním papíru	

INFORMATIKA (1. stupeň)

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ve většině oblastí života současného světa se informační gramotnost stává nutností. Nezbytná je schopnost kriticky zhodnotit význam informací, umět je zpracovat, sdílet s ostatními účastníky sítě a orientovat se v rizicích jejich využití. Obsahem školní informatiky není tedy jen ovládání technologií (které se velmi rychle vyvíjejí), ale zejména pochopení, jak prostřednictvím technologií získávat a sdílet informace, spolupracovat, vytvářet smysluplný obsah. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Prioritou vzdělávání žáků s mentálním postižením je potřeba naučit je **účelnému využívání digitální techniky v rámci běžného každodenního života** tak, aby nabitě vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti. Dále je nezbytné být obeznámen s nebezpečím v online prostředí, rozpoznat ho, umět se bránit, případně mít návyk požádat o pomoc dospělou osobu.

Výuka algoritmizace a programování je pro žáky s mentálním postižením realizována tak, aby žáci byli vedeni k dovednosti samostatně řešit praktický úkol: tedy pojmenovat problém s využitím předchozích zkušeností a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

- **Časová dotace:**

Časová dotace je jedna hodina týdně ve 2., 3., 4., 5. ročníku, z toho z disponibilní dotace ve 2. a 3. ročníku. Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde jsou k dispozici počítače, dále v kmenových třídách s využitím sady zařízení iPad pro práci se skupinou. Významnou možností je využívání vlastních žákovských tabletů a chytrých telefonů, čímž dochází k propojení výuky ve škole i v domácím prostředí. Tablety se využívají také jako důležitá pracovní a kompenzační pomůcka nejen při výuce triviálních úkolů. Žáci mohou být děleni do skupin podle úrovně a procvičovaných témat.

- **Hodnocení:**

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), PV (rozvoj jemné motoriky), ČJ (čtení, psaní), ČaS (vyhledávání a zpracování informací), VV (jednoduché obrázky a grafika).

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce
- Kompetence k řešení problémů
- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- Podněcujeme žáky k tvořivému přístupu a vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s informační a komunikační technologií budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Vedeme žáky dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální síť, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace, u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram...
- Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k systematické analýze problémových situací na základě předchozích zkušeností
- upozorňujeme na standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
- učíme systémové nacházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učíme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Předmět: Informatika**ročník: 2.-3.**

Očekávané výstupy <i>totožné s minimálními</i> výstupy		Učivo
I-5-4-01 I-5-4-03	▪ Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ▪ Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení I - ovládá postup zapnutí a vypnutí tabletu, spuštění jednoduchých aplikací/programů s podporou učitele - bezpečně zachází s tabletem, ochranným obalem, osvojuje si pravidla používání - orientuje se na pracovní ploše, v ikonách, složkách, na klávesnici, ovládá dotykovou obrazovku, hlasitosti zvuku. - ovládá základní gesta - dotek, tažení, poklepání, přetažení, švihnutí, otevření a zavření aplikace - pracuje s jednoduchými výukovými a zábavnými aplikacemi/programy s pomocí a dohledem (pro podporu čtení, matematiky..) - používá první aplikace pro tvorbu obsahu (kreslení, vložení obrázku, koláž, jednoduché ozvučení obrázku...) Práce ve sdíleném prostředí - Přihlášení a základní orientace ve školním sdíleném prostředí (Seesaw - digitální portfolio)
I-5-1-03	▪ Vyčte informace z daného modelu	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - orientuje se a postupně využívá piktogramů a symbolů, které žáka obklopují - sděluje informaci slovně, symbolem, obrázkem (rozvrhy, myšlenkové mapy, texty s podporou piktogramů)

Předmět: Informatika**ročník: 4.**

Očekávané výstupy <i>totožné s minimálními</i> výstupy		Učivo
I-5-4-01 I-5-4-03	▪ Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ▪ Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení I - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek

		- přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor (rozumí významu pravidelného ukládání dat) - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - pracuje s vyhledávačem (klíčová slova pro vyhledávání) - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
I-5-4-02	▪ Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce ve sdíleném prostředí - uvede různé příklady využití digitálních technologií - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí (bezpečí na síti) - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj (emailová pošta, zprávy) - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení (pc, tablet) a případně přivolá pomoc dospělého - bezpečně zachází s digitálním zařízením, osvojuje si zásady ergonomie a zásady ochrany zdraví uživatele
I-5-1-01 I-5-1-03	▪ Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ▪ Vyčte informace z daného modelu	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - sdělí informaci obrázkem (piktogramy, emoji) - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text (šifry) - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček (pixel, rastr, rozlišení - práce s grafickými editory v tabletu) - upravuje fotografie pomocí aplikací v tabletu
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo

I-5-4-01p I-5-4-03p	• Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení I - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá - bezpečně zapíná, vypíná digitální zařízení, se kterým pracuje - spustí aplikaci/program s podporou učitele - přehraje zvuk či video - používá podle pokynu krok zpět, zoom - řeší podle pokynu úkol použitím schránky - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - bezpečně zachází s tabletem
I-5-4-01p I-5-4-03p	• Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Práce ve sdíleném prostředí - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)- - najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval - rozpozná zvláštní chování tabletu/počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého
I-5-1-01p	• Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky) - sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem (piktogramy, emoji) - předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb) - zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává - popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti

Předmět: Informatika**ročník: 5.**

Očekávané výstupy totožné s minimálními výstupy		Učivo
I-5-3-01 I-5-3-02	- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Úvod do práce s daty - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - filtruje a třídí data - umístí data správně do tabulky - řadí data - doplní prvky v tabulce - porovnává a prezentuje data - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03	- Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy (příkazy a jejich spojování) - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
I-5-3-01	V systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Úvod do informačních systémů - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisejí (systém, struktura, prvky, vztahy kolem nás) - pracuje s internetovými vyhledávači, výběr a práce s informacemi, jejich vyhodnocení
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03	- Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - Ověří správnost jím navrženého postupu či	Základy programování – vlastní bloky, náhoda - vytváří v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (pevný počet opakování) - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj

I-5-2-04	programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky (čtení programů) - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů (náhodné hodnoty)
I-5-2-01 I-5-2-02	▪ Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ▪ Vyčte informace z daného modelu	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy (schémata, obrázkové modely)
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	▪ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ▪ Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ▪ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy programování – postavy a události - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav (ovládání pohybu postav) - v programu najde a opraví chyby (modifikace programu) - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna - ovládá více postav pomocí zpráv
I-5-4-01 I-5-4-03	▪ Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ▪ Bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení II Opětovné zařazení Ovládání digitálního zařízení za účelem cyklického opakování a upevnění učiva tematického okruhu, tak, aby mohlo docházet k naplňování navazujících MDÚ - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - ovládá digitální zařízení a jeho součásti (Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši) - edituje digitální text, vytvoří obrázek (práce s klávesnicí) - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-5-3-01p I-5-3-02p	▪ V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky ▪ Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Úvod do práce s daty - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny) - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)
I-5-3-01p I-5-3-02p I-5-2-03p	▪ Sestavuje symbolické zápisy postupů ▪ Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ▪ Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) - nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den) - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)
I-5-3-01p	▪ V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Úvod do informačních systémů - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí
I-5-3-01p I-5-3-02p I-5-2-03p	▪ Sestavuje symbolické zápisy postupů ▪ Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ▪ Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)

I-5-1-02p	• Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží) - zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) - popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem) - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost
I-5-3-01p I-5-3-02p I-5-2-03p	• Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Základy programování – postavy a události - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečte, porozumí krokům ve známém postupu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - sestaví podle předlohy funkční postup, řešící konkrétní jednoduchou situaci
I-5-3-01p I-5-3-03p	• Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Ovládání digitálního zařízení II Opětovné zařazení Ovládání digitálního zařízení za účelem cyklického opakování a upevnění učiva tematického okruhu, tak, aby mohlo docházet k naplňování navazujících MDÚ - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu (periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory) - ovládá digitální zařízení a jeho součásti (Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace) - edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek - uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - najde a spustí známou aplikaci - používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje

ČLOVĚK A SVĚT (1. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah předmětu Člověk a svět (ČaS) je prostředkem jak propojit celou výuku do smysluplných celků a podporuje dovednosti uvědomovat si poznatky ve vztazích a souvislostech a prakticky je používat. Přivádí žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. **Obsah veškerého učiva je integrován do výuky během celého dne a učí se společně v souvislostech, tak jak tomu je ve skutečném životě a jak se s nimi žáci setkávají.** Důležitá je přiměřenost věku, přímá zkušenost a konkrétní pojmy, přímý výklad je vyvážený s jinými postupy, jako jsou proces objevování, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a jevů.

▪ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

V 1. - 3. třídě se děti učí základnímu porozumění světu kolem sebe, učivo je bezprostředně spojené s vlastní zkušeností a přírodou kolem. Učivo pro 4. - 5. třídu využívá přirozenou zvědavost dětí tohoto věku a přiměřeným způsobem pomáhá žákům proniknout do přírodních i společenských zákonitostí bezprostředního okolí. Využívá situací, kterým mohou být žáci přítomni a vychází ze zkušeností, které mohou získat při konkrétních činnostech.

Předmět Člověk a svět je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Prostřednictvím nich se žáci učí základům společenského chování a jednání a osvojí si chování v krizových situacích, naučí se jak jim předcházet, jak na ně reagovat. Učí se orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat přítomnost, minulost a budoucnost. Žáci se seznámí se změnami v přírodě v průběhu roku. Mohou sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvoří si vztah k přírodě a poznají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkce. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně. Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Proto kromě běžné výuky ve vyučovacích hodinách a blocích začleňujeme krátkodobé projekty, žáci se učí pracovat ve skupinách, využíváme možnosti, které nabízí nejbližší okolí k exkurzím a tematickým vycházkám. Vybraná témata realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých ročníkových nebo celoškolních projektů.

Časová dotace:

Hodinová dotace je 12 hodin týdně, v 1. období 2 hodiny a ve 2. období 3 hodiny.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (sociální rozvoj, morální rozvoj), VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět), MuV (mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy), MeV(interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti), Environmentální výchova (objevujeme Evropu a svět). ČJ (čtení k tématům, slovní zásoba,

souvislé vyjadřování, literatura), M (jednotky, orientace v prostoru, třídění podle daných vlastností, počítání peněz, nakupování), Hv (tematické písně, poslech státní hymny), Pv (přírodní materiály, ekosystémy, řemesla, různé materiály, první pomoc, hygiena), Vv (svátky a tradice, reklama).

- **Výchovné a vzdělávací strategie**, které ve vyučovacím předmětu Člověk a svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- Podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- Společně s žáky hledáme různé cesty, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k srovnávání mezi nimi
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- Osvojujeme u žáků pravidla slušného chování a jednání a vytváříme pozitivní mezilidské vztahy, upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, navozujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště
- Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů

- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- Vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie k provádění jednoduchých pokusů
- vedeme k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- učíme dodržovat pravidla při interakci v digitálním světě
- vedeme k rozpoznání nevhodné jednání a chování v digitálním světě
- formulujeme s žáky zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; a k rozeznání v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí
- učíme vybírat informace, které o sobě může žák zveřejnit

Předmět: Člověk a svět

ročník: 1.

Školní výstupy		Učivo
ČJS-3-5-01	• Zná základní části těla	Člověk a jeho zdraví Základní stavba těla (jednoduchý popis), denní režim, zdravá výživa, pohyb, prevence, nemoc, úraz, poranění, přivolání pomoci, bezpečí na silnici, osobní bezpečí, modelové situace, trávení volného času, chování v krizových situacích, plán, škola, pravidla třídy, zásady slušného chování (kulturní akce, návštěva institucí). Lidé a čas určování času v denním režimu – hodiny časové jednotky – rok, měsíc, den, Vánoce, Velikonoce, regionální události, zvyky a tradice. Lidé kolem nás Rodina, mezilidské vztahy tolerance k odlišnostem, dětství, dospělost, stáří, běžná povolání, práce rodičů. Místo, kde žijeme Škola, bydliště činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientační budovy.
ČJS-3-5-02	• Uplatňuje základní hygienické návyky v režimu dne s prevencí nemocí	
ČJS-3-5-03	• Snaží se dodržovat zásady bezpečného chování s prevencí úrazů	
ČJS-3-5-04	• Snaží se dodržovat práva a povinnosti stanovené pravidly třídy	
	• Snaží se dodržovat pravidla silničního provozu jako chodec	
	• Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	
	• V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	
	• Reaguje na pokyny dospělého při vyhlášení poplachu	
ČJS-3-3-01	• Orientuje se v denním režimu	
ČJS-3-3-03	• Rozlišuje děj v kratším časovém sledu – minulost, přítomnost, budoucnost	
ČJS-3-2-01	• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v užší rodině, na příkladech ze své rodiny pojmenuje etapy lidského života	
ČJS-3-2-02	• Seznamuje se s odlišnostmi spolužáků a lidí, se kterými je v kontaktu	
ČJS-3-1-01	• Rozpozná různá povolání a pracovní činnosti podle různých indicií (obrázky, pantomima, klíčová slova)	

ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	• Vnímá místo svého bydliště jako svůj domov • Orientuje se v místě svého bydliště a školy • Najde cestu na známé místo • Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy, určí vhodná místa pro trávení volného času • Pozoruje a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích podle obrázků a vlastních zkušeností • Na konkrétních příkladech rozliší rostlinu bylinu, keř, strom • Poznává některé stromy listnaté a jehličnaté • Zná některá domácí a volně žijící zvířata	Rozmanitost přírody Roční období a jejich typické znaky, proměny přírody, rostliny a ekosystémy v bezprostředním okolí, domácí a volně žijící zvířata, ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu).
--------------------------	--	---

Předmět: Člověk a svět

ročník: 2.

Školní výstupy		Učivo
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04 ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-3-1-01	• Chrání své zdraví správnou životosprávou • Poznává své tělo, ošetří si drobná poranění • Dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec • Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • Oznámí rodičům či ve škole každé setkání s cizími lidmi • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • Seznamuje se v modelových situacích ohrožení bezpečí s možnými způsoby prevence a ochrany • Reaguje na signály při vyhlášení poplachu • Spojuje činnosti denního režimu s příslušnou hodinou • Rozlišuje děj v časovém sledu v průběhu školního roku, užívá pojem vloni • Poznává historické památky v obci • Porovnává způsob bydlení dnes a v minulosti na základě obrázků a četby • Porovnává role členů v rodině • Vyjádří vlastními slovy zájem o určitá povolání	Člověk a jeho zdraví Základní stavba těla, osobní bezpečí, prevence úrazů, dopravní prostředky, základní pravidla pro chodce, denní režim – volný čas, zdravá výživa, pohyb a sport, seznámení s možnostmi krizových situací, nácvik evakuace. Lidé a čas Určování času v denním režimu – hodiny, časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, bydlení, předměty denní potřeby, regionální památky minulosti, zvyky a tradice, svátky. Lidé kolem nás Rodina, role jednotlivých členů, vztahy, povolání členů rodiny, běžné profese kolem nás. Místo, kde žijeme Plán, schematické značení, okolí školy a obce, bezpečná cesta do školy, bydliště,

ČJS-3-1-02	• Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy • Při vycházce poznává okolí školy a obce, seznamuje se s typem krajiny	význačné budovy (pošta, OÚ, nádraží).
ČJS-3-4-01	• Popíše slovně cestu do školy	Rozmanitost přírody Roční období, den a noc,
ČJS-3-4-02	• Pozoruje a popíše změny v obci, rozliší možná nebezpečí v obci • Zařadí svátky do ročního období • Pozoruje, porovnává a slovně popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ve dne a v noci, podle obrázků a vlastních zkušeností • Rozliší ovoce a zeleninu • Pojmenuje jehličnaté a listnaté stromy, včetně ovocných, ovocné keře, některé byliny • Pojmenuje a přiřadí mláďata domácích zvířat • Zařadí volně žijící zvířata do typického prostředí • Uvede příklady, jak chránit přírodu	rostliny, živočichové, ovoce, zelenina, ochrana přírody (chování v přírodě, třídění odpadu).

Předmět: Člověk a svět

ročník: 3.

Školní výstupy		Učivo
ČJS-3-5-01	• Uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – některá ústrojí, smysly, úraz, nemoc, základy 1. pomoci, prevence,
ČJS-3-5-02	• Rozlišuje funkce smyslových orgánů • Rozlišuje různá poranění a ukáže, jak je ošetřit • Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany	bezpečné a smysluplné trávení volného času, dopravní výchova, ochranné pomůcky, osobní bezpečí,
ČJS-3-5-03	• V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	modelové situace a jejich řešení.
ČJS-3-5-04	• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Lidé a čas Režim dne, střídání činností, zdravý životní styl, organizace dne ve škole i vlastního volného času,
ČJS-3-3-01	• Využívá časové údaje při řešení denních situací v životě	měření času, časová přímka,
ČJS-3-3-02	• Rozlišuje a porovnává děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	zámek, regionální historie Polabí, Jiří z Poděbrad, pověsti, rozdíly života v minulosti a přítomnosti.
ČJS-3-3-03	• Rozliší historické památky v regionu	Lidé kolem nás
ČJS-3-2-01		

ČJS-3-2-02	• Interpretuje některé báje a pověsti spjaté s místem, v němž žije	Chování k vrstevníkům, dospělým, neznámým lidem, mezilidské vztahy, tolerance, spolupráce, školní řád, práva dítěte vlastní a společný majetek, různé pracovní profese, jejich význam, provázanost, místní firmy. Místo, kde žijeme Plán, schematické značení, práce s regionální mapou, okolí školy a obce, Středočeský kraj, okres Nymburk, Polabí, přírodní útvary a lidské výtvoary v okolní krajině. Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda, voda (předměty plavou, neplavou, rozpustí se, rozpadnou se, skupenství kapalné, plynné, pevné) a vzduch, koloběh vody, déšť, vítr, bouřka, eroze, vlastnosti látek, skupenství jednoduché pokusy s využitím přístrojů (hodinky, váhy, odměrný válec, pravítko, metr, teploměr), stavba těla, místo výskytu, způsob obživy (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi, obojživelníci - zařazení).
ČJS-3-1-01	• Zařadí do časových souvislostí zvyky obce • Orientuje se v mezigeneračních vztazích a adekvátně reaguje v kontaktu s ostatními lidmi	
ČJS-3-1-02	• Vnímá a toleruje různé vlastnosti, chování a jednání lidí ve svém okolí	
ČJS-3-1-03	• Seznamuje se s činnostmi některých povolání a regionálních firem	
ČJS-3-4-01	• Nakreslí plán bydliště s označením svého domova a dalších míst • Orientuje se v místní krajině a v nejbližším městě, s využitím mapy pojmenuje okolní obce a města	
ČJS-3-4-02	• Začlení obec do příslušného regionu, kraje • Seznamuje se s důležitostmi vyváženosti přírody pro život na Zemi, rozlišuje přírodní děje • Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků (živá – neživá př.) • Porovnává vlastnosti látek a měří veličiny času, hmotnosti, objemu, délky, teploty s praktickým užitím jednotek (min, g, kg, l, ml, mm, cm, dm, m, °C) • Vysvětluje změny látek a skupenství • Užívá jednoduché nástroje a přístroje při jednoduchých pokusech • Zařadí nejznámější druhy živočichů podle znaků a způsobů života (ptáci, savci, ryby, hmyz, plazi) • Zdůvodňuje význam ovzduší a vodstva pro život	
ČJS-3-4-03		

Předmět: Člověk a svět**ročník: 1. - 3.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
ČJS-3-1-01p	• Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy • Zná adresu svého bydliště	Místo, kde žijeme Domov a jeho okolí – orientace v obci, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti. Škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy.
ČJS-3-1-03p	• Popíše a zvládá cestu do školy • Zná některá nejvýznamnější místa v okolí	
ČJS-3-2-01p	• Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Zná a popisuje zařízení bytu, ví a umí vyprávět o tom, co kdo dělá • Má osvojené základy společenského chování • Správně rozpoznává a používá vhodné chování k rodičům, k sourozencům, správně se chová v obchodě, ve škole, ke spolužákům a dospělým	Lidé kolem nás Rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře. Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih, tolerance, multikulturalita. Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí.
ČJS-3-2-02p	• Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-3-3-01p	• Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi • Pojmenovává nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Lidé a čas Orientace v čase – určování času - roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář, určování času a měření času, práce lidí.
ČJS-3-3-02p	• Zvládá jednoduchou orientaci v čase • Vyjmenuje dny v týdnu a jejich denní režim	
ČJS-3-3-03p	• Pozná, kolik je hodin • Zná rozvržení svých denních činností	Rozmanitost přírody Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli. Živočichové – druhy a způsob života, životní podmínky, výživa, stavba těla u vybraných druhů a jejich význam pro člověka. Plody přírody – pozná druhy ovoce a zeleniny. Ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životního prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-01p	• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Poznává různé lidské činnosti	
ČJS-3-4-02p	• Vyjmenuje roční období a zná jejich charakteristiku • Popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena,
ČJS-3-4-03p	• Uplatňuje základní zásady chování v přírodě	
ČJS-3-5-01p	• Umí vhodně pečovat o přírodu a zná dopady	

ČJS-3-5-02p	nesprávného přístupu na životní prostředí • Provádí jednoduché pokusy se známými látkami • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu	běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného.
ČJS-3-5-03p	• Pojmenuje hlavní části lidského těla	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-04p	• Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce • Dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity • Zvládá ošetření drobných poranění	Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány, rozdíly mezi mužem a ženou, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům.

Předmět: Člověk a svět

ročník: 4.

Školní výstupy		Učivo
ČJS-5-5-01	• Vysvětlí základní životní funkce orgánových soustav, poznatky propojuje s podporou vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví Vybrané orgánové soustavy, životní etapy a vývoj jedince, plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek, ochrana za mimořádných situací, přivolání pomoci i pomoc jiným, chování v silničním provozu - chodec, cyklista.
ČJS-5-5-02	• Rozlišuje etapy lidského života	
ČJS-5-5-03	• Sestavuje vhodný diagram denního režimu	
ČJS-5-5-04	• V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správný postup	
ČJS-5-3-01	• Vytvoří ve skupině časovou přímku s využitím časových údajů	Lidé a čas Časová přímka osobních událostí, stávajících situací i historických mezníků, regionální muzea a skanzeny, osidlování našeho území, Staré pověsti české (OBRÁZKOVÉ), Karel IV., husitské hnutí Jiří z Poděbrad, slovanské hradiště v Libici.
ČJS-5-3-02	• Využívá různé zdroje k čerpání informací o minulosti na území naší vlasti	
ČJS-5-3-03	• Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území od prvobytně pospolné společnosti po husitství	
ČJS-5-2-01	• Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	Lidé kolem nás Lidské vztahy, pravidla třídy – školní řád, pravidla diskuze, lidská práva, modelové situace a hraní rolí, hodnota peněz, hospodaření s kapesným.
ČJS-5-2-02	• Toleruje odlišné názory, obhájí při konkrétních činnostech své, popř. připustí svůj omyl, dokáže se dohodnout se spolužáky	
		Místo, kde žijeme Mapy, značení, orientace světové strany,

ČJS-5-2-03	• Rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva	Poděbrady a okolí, typická krajina, místní památky a kultura a tradice, úrodné Polabí, lužní lesy, skupinová příprava výletu, exkurze s naplánováním trasy a dopravy, praktická orientace v plánu a mapě (př. geocaching), kreativní zpracování výletů, cest, práce ve skupině a týmu, Praha - hlavní město ČR, státní symboly.
ČJS-5-2-04	• Používá peníze v běžných situacích	
ČJS-5-2-05	• Poukáže ve svém okolí na změny a problémy životního prostředí	
ČJS-5-1-01	• Ukáže na mapě polohu Středočeského kraje a kraje sousedící	Rozmanitost přírody Enviromentální aktivity účast na zlepšování prostředí školy, obce práce s globusem, zákonitosti střídání dne a noci, nerostné suroviny - dřevo, uhlí, kaolín, kámen, písek, země, voda, vzduch (O₂, CO₂), nerostné látky jednoduché pokusy a animace, Poděbrady a okolí, typická krajina, savci, ptáci, ryby, obojživelníci, používání atlasů a klíčů, online zdrojů k orientaci v tématu a samostudiu. ekologické a enviromentální aktivity ochrana člověka při mimořádných situacích
ČJS-5-1-02	• Orientuje se na mapě podle světových stran (směrová růžice), zkoumá orientaci podle přírodních úkazů	
ČJS-5-1-03	• Porovnává různé druhy map, vyhledává a čte jednoduché mapové značky, určuje barvy mapy	
ČJS-5-1-04	• Vyhledá na mapě regionální zvláštnosti přírody (CHKO, NP) a historické památky	
ČJS-5-1-06	• poznává Prahu jako hlavní město ČR, sídlo prezidenta a vlády • pozná státní symboly	
ČJS-5-4-01	• objevuje propojenost živé a neživé přírody	
ČJS-5-4-02	• Pomocí globu vysvětlí střídání dne a noci	
ČJS-5-4-03	• Určí typy krajiny podle charakteristického vzhledu, rozlišuje typy půd	
ČJS-5-4-04	• Seznamuje se s oblastmi těžby některých nerostných surovin	
ČJS-5-4-05	• Popíše stavbu a vývoj živočichů (savci, ptáci, ryby, obojživelníci)	
ČJS-5-4-06	• Zařadí volně žijící živočichy našeho regionu (ČR) do prostředí, ve kterém žijí	
ČJS-5-4-07	• Rozlišuje některé činnosti člověka v přírodě na škodlivé a prospěšné, uvědomuje si nutnost vyváženosti přírody a činnosti člověka • Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany • Připraví některý jednoduchý pokus, na kterém ukáže růst rostlin, přítomnost kyslíku v ovzduší a podobně	

Předmět: Člověk a svět**ročník: 5.**

Školní výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07	Člověk a jeho zdraví Nervová soustava, pohlavní soustava, sexualita, vývoj jedince, péče o dítě, základy první pomoci, pravidla silničního provozu, návykové látky (poznávání a prevence), hrací automaty, počítačové hry, ochrana v případě mimořádných událostí, osobní bezpečí, duševní hygiena.
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-04	Lidé a čas Práce s časovou osou, reálie minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik (skanzeny Přerov a Kouřim, středověká vesnice Ostrá), přírodní, společenské, kulturní a historické zajímavosti vybraných regionů, významné vynálezy a osobnosti našich dějin, 1. a 2. světová válka, koncentrační tábory, holocaust - s ohledem na pochopení významu státních svátků.
ČJS-5-3-05 ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03 ČJS-5-2-04	Lidé kolem nás Soužití ve skupině a kolektivu, role jednotlivců, řešení konfliktů, demokratické fungování, duševní hodnoty, problémy konzumní společnosti, reklama, etika, řešení těžkých životních situací, násilí, krizová centra, linka bezpečí, finanční gramotnost, konkrétní události a situace v komunitě, obci a regionu, účast na řešení vzniklých situací.

ČJS-5-2-05	• proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy	Místo, kde žijeme Zpracování získaných materiálů pomocí ICT, prezentace, diskuze k tématům, časová přímka, historické souvislosti, Evropa, státy EU, hlavní přírodní a společenské zajímavosti typické pro některé státy, zákonodárny orgány (vláda, parlament, senát, ministerstva), symboly státu a jejich význam, vesmír, tělesa a vesmírné zákonitosti. Rozmanitost přírody vztahy mezi společenstvy, rostliny a živočichové společenstva, potravní řetězec základní třídění živočichů a rostlin, příklady volně žijících živočichů u nás i na jiných územích savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz ekologická témata, činnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí horniny (pískovec, vápenec, žula, slída), nerosty (uhlí, sůl, síra, grafit), jejich vlastnosti a souvislosti se změnami životního prostředí mimořádné situace a chování při jejich vzniku - povodně, požáry, zemětřesení ... voda, vzduch, vítr – vlastnosti, tlak vzduchu, pokusy počasí
ČJS-5-1-03	• Orientuje se na mapě Evropy, vyhledává na mapě údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	
ČJS-5-1-04	• Vyhledá na mapě přírodní a společenské zvláštnosti ČR • Porovnává způsob života a přírodu ČR s jinými zeměmi Evropy	
ČJS-5-1-05	• Seznamuje se s hlavními orgány státní moci	
ČJS-5-4-01	• Objevuje propojenost živé a neživé přírody a nachází souvislosti vlivu člověka na životní prostředí • Zdůvodní vliv podnebí a počasí na životní podmínky rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-02	• Pomocí modelů a animací se orientuje v planetách sluneční soustavy, vysvětlí střídání ročních období	
ČJS-5-4-03	• Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a jejich vztahy a propojenost	
ČJS-5-4-04	• Prakticky třídí organismy do známých skupin pomocí charakteristických vlastností • Seznamuje se s některými horninami a nerosty, zkoumá jejich vlastnosti	
ČJS-5-4-05	• Vysvětlí proces eroze	
ČJS-5-4-06	• Seznamuje se s globálními problémy životního prostředí, s riziky vzniku mimořádných situací	
ČJS-5-4-07	• Seznámí se s prouděním vzduchu na zeměkouli s využitím webových animací a jednoduchých pokusů	

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
ČJS-5-1-01p	▪ Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Místo, kde žijeme Moje obec a okolí - mapa, orientace v místním regionu, obec – poloha v krajině, význačná místa, geografické a topografické pojmy, plánek, mapa, glóbus, světové strany, kompas, praktická cvičení s dostupnými kartograf. materiály. Místní region a jeho charakteristika - charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, Česká republika – základní orientace na mapě ČR, hranice státu, orientačně sousední státy, Slovensko, hlavní město Praha. Rozmanitosti přírody Důsledky pohybu Země, čas, střídání ročních období, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, nejbližší ekosystémy a jak je zkoumat, podmínky života na Zemi, příroda živá a neživá, (orientační dělení - nerosty a horniny, jejich funkce a využití, pevné, kapalné a plynné látky, druhy půdy), rostliny a živočichové – způsob života jednotlivých zvířat a jejich rozdělení, chráněné a ohrožené druhy, orientační třídění podle výskytu v ekosystémech, ekosystém LES (+život pravěkého člověka, lovci, sběrači) - lužní les v okolí. SPOLEČENSTVO ZAHRADY A SADU, OKRASNÉ ZAHRADY A PARKY- využití blízkosti lázeňského parku, zásady ekologického chování, koloběh vody – význam vody v ekosystémech, ekosystém VODA - vodní zdroj v okolí.
ČJS-5-1-02p	▪ Seznamuje se s různými typy krajín ▪ Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, zná a určí základní světové strany	
ČJS-5-1-03p	▪ Rozumí základním topografickým značkám	
ČJS-5-1-04p	▪ Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	
ČJS-5-1-05p	▪ Sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	
ČJS-5-1-06p	▪ Poznává a pojmenovává státní symboly	
ČJS-5-4-01p	▪ Poznává propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	
ČJS-5-4-02p	▪ Chápe důsledky pohybů Země ve vztahu ke střídání dne a noci a ročním obdobím	
ČJS-5-4-03p	▪ Popíše střídání ročních období a jejich charakteristiku ▪ Získává představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a posoudit, co mu prospívá a škodí	
ČJS-5-4-04p	▪ Uvádí zástupce živočišné a rostlinné říše v ekosystémech, vyskytujících se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky a vztahy ▪ Popisuje koloběh vody v přírodě ▪ Porovnává vnější stavbu těla vybraných rostlin a živočichů ve zkoumaných ekosystémech	
ČJS-5-4-05p	▪ Vyjmenuje základní podmínky života na zemi ▪ Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ▪ Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	
ČJS-5-4-06p	▪ Provádí jednoduchý pokus podle návodu	
ČJS-5-3-03p	▪ Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Lidé a čas Významná místa mého okolí z hlediska historie, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, významné historické objekty v regionu a dostupném okolí, st. svátky
ČJS-5-3-04p	▪ Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	

	▪ Zná významné události a pověsti, které se vztahují k historii ČR ▪ Zná základní informace o naší vlasti v období pravěku, popisuje život v pravěku ▪ Zná pověsti o příchodu Čechů do vlasti v souvislosti s regionem ▪ Poznává základní informace o Karlu IV. v souvislosti s hlavním městem	a významné dny, způsob života v pravěku, opočlověk, pračlověk, doba kamenná, bronzová železná, Slované, příchod Čechů (Polabí, Říp), orientačně významné osoby z historie, které se objevili v regionu - Přemyslovci a Slavníkovci, Jiří z Poděbrad, Karel IV. a Praha.
ČJS-5-2-01p	▪ Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás Odkud pocházím, rodina a širší společenství, rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy,
ČJS-5-2-02p	▪ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	mezilidské vztahy, pravidla společenského chování,
ČJS-5-2-03p	▪ Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	zájmové organizace a spolky,
ČJS-5-2-03p	▪ Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ▪ Sestaví jednoduchý osobní rozpočet ▪ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	význam a pravidla spolupráce, právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih,
ČJS-5-5-01p	▪ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ▪ Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	otázky finanční gramotnosti.
ČJS-5-5-02p	▪ Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	Člověk a zdraví Bezpečí na silnici– bezpečné chování v silničním provozu,
ČJS-5-5-04p	▪ Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ▪ Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc,
ČJS-5-5-05p	▪ Pojmenovává nejdůležitější vnitřní orgány a orientačně orgánové soustavy ▪ Poskytuje první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc	části lidského těla v souvislosti s péčí o zdraví,
ČJS-5-5-07p	▪ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace), otázky sexuality s ohledem na věk a mentální úroveň.
ČJS-5-5-08p		

HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem HV jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování poznávání hudebního bohatství našich národů, kultivace estetického a etického cítění a prožívání žáků.

Úkolem HV je vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě a její potřebu v životě, vést žáky k reakci na hudbu pohybem, pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Obsah se skládá z těchto tematických okruhů:

Vokální činnosti a instrumentální činnosti

Poslechové činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace:

1 hodina týdně v každém ročníku.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), VDO (občan, občanská společnost a stát), MeV (Tvorba mediálních sdělení). ČaS (texty písní vztahující se k tématům), ICT (využití prostředků ICT k poslechu hudby), Vv, PV (výtvarné vyjádření dojmů z hudby), Tv (hudebně pohybové činnosti), Čj (hry s rytmem).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť
- Rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby

Kompetence k řešení problémů

- Při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků
- Připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

Kompetence komunikativní

- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku
- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby
- Zařazujeme aktivity k sebevyjádření prostřednictvím instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo - koncert)
- Využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině

Kompetence občanské

- Při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje,...)

Kompetence pracovní

- Podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný
- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
- Správně metodicky pracujeme výukové hodiny

Kompetence digitální

- Využíváme dostupný hudební software k jednoduchým experimentům s hudbou

Předmět: Hudební výchova**ročník: 1.**

Očekávané výstupy		Učivo
HV-3-1-02	▪ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnost Zpívání v kolektivu, vytleskávání, hudební hry – otázka-odpověď. Instrumentální činnost Hra na rytmické nástroje, hudební doprovod – těžká doba, hudební hry. Hudebně pohybové činnosti Taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, reprodukce pohybů při jednoduchém tanci. Poslechové činnosti Kvality tónů - délka, síla, výška, hudební výrazové prostředky – vzestupná a sestupná melodie, kontrast a gradace, rozlišení zpěvu od hry na hudební nástroj, pochodová hudba, ukolébavka, poslech vlastní oblíbené hudby s jejím slovním hodnocením.
HV-3-1-03	▪ Využívá rytmické nástroje	
HV-3-1-04	▪ Reaguje pohybem na znějící hudbu	
HV-3-1-04	▪ Rozpozná tempové změny	
HV-3-1-06	▪ Rozpozná hudební nástroje podle obrázků	

Předmět: Hudební výchova**ročník: 2.**

Očekávané výstupy		Učivo
HV-3-1-01	▪ Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě	Vokální činnost Zpívání v kolektivu i individuálně, vytleskávání jednoduchých písniček, hudební hry, sledování notového zápisu jako opory při zpěvu písně. Instrumentální činnost Rytmické nástroje, hudební hry – ozvěna, zápis noty do notové osnovy, zápis houslového klíče, hudebně pohybové činnosti - jednoduché lidové tance, pohybové improvizace, taktování podle vzoru učitele. Hudebně pohybové činnosti Jednoduché lidové tance, pohybové improvizace, taktování podle vzoru učitele. Poslechové činnosti
HV-3-1-02	▪ Využívá rytmické nástroje jako doprovod k jednoduché písni	
HV-3-1-03	▪ Doprovází pohybem znějící hudbu (tempo)	
HV-3-1-04		
HV-3-1-04	▪ Zvládne některé jednoduché taneční kroky	
HV-3-1-05	▪ Rozpozná výrazné tempové změny	
HV-3-1-06	▪ Pojmenuje hudební nástroje podle obrázků při poslechu konkrétní skladby pro daný nástroj	
HV-3-1-01	▪ Zazpívá písničku v rozsahu pěti tónů	

		Kvality tónů - délka, síla, výška, hudební výrazové prostředky – melodie smutná/veselá, rozlišení zpěvu a hry sólisty od sboru a skupiny.
--	--	---

Předmět: Hudební výchova

ročník: 3.

	Očekávané výstupy	Učivo
HV-3-1-01	▪ Zazpívá na základě svých dispozic rytmicky správně	Vokální činnost Zpívání v kolektivu i individuálně, vytleskávání písniček, hudební hry.
HV-3-1-02	▪ Improvizuje s rytmickými nástroji k doprovodné hře	Instrumentální činnost Rytmické a melodické nástroje, hudební hry – ozvěna.
HV-3-1-03	▪ Doprovází pohybem znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti Lidové tance s využitím tanečních kroků, pohybové improvizace, taktování 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-04	▪ Pohybem vyjadřuje metrum (3/4 takt)	
HV-3-1-05	▪ Pojmenuje hudební nástroje při poslechu	Poslechové činnosti Kvality tónů, hudební výrazové prostředky – prolínán, hudební styly a žánry – soudobé.
HV-3-1-06		
HV-3-1-01	▪ Zazpívá písničku dle svých dispozic i ve větším rozsahu	

Předmět: Hudební výchova

ročník: 1. - 3.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
HV-3-1-01p	▪ Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální a instrumentální činnosti Zpěv lidových a umělých písní, intonační cvičení, hra na tělo, rozpoznání síly zvuku (potichu, nahlas).
HV-3-1-02p	▪ Rozlišuje sílu zvuku	
HV-3-1-04p	▪ Soustředí se na poslech jednoduchých krátkých skladeb	Poslechové činnosti Skladby určené dětem (ropoznání tempa, zvuku hudebních nástrojů, různé hudební žánry, dechová cvičení, zpěv písní přiměřeného rozsahu, rytmizace písní a říkadel na nástroje Orffova instrumentáře, hra na tělo.
HV-3-1-05p	▪ Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	
	▪ Mění pohyb podle tempových a rytmických změn	Hudebně pohybové činnosti Pochod, běh podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, tanečky.

Předmět: Hudební výchova**ročník: 4**

Očekávané výstupy		Učivo
HV-5-1-01	▪ Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně durovou i mollovou píseň ▪ Využívá podle svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře písní ▪ Rozpozná hudební formu písně či skladby ▪ Vytváří dle svých dispozic jednoduchý doprovod ke známé melodii ▪ Tvoří jednoduché hudební improvizace ▪ Soustředěně poslouchá i složitější hudební formy (úryvky ze symfonií, oper a muzikálů) ▪ Vytváří pohybové improvizace v naučených tanečních krocích	Vokální činnost Dechová a intonační cvičení, repetice, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpěv kánonu, intonace I., III. a V. stupně.
HV-5-1-03		Instrumentální činnost Reprodukce jednoduchých motivů na melodické hudební nástroje, použití repetice při hraní.
HV-5-1-04		Poslechové činnosti Poslech vhodných skladeb, zápis stupnice C - dur, zápis rytmu 2/4, 3/4, 4/4, záznam melodie C - dur s pojmenováním not, taktování 2/4 a 3/4 taktu, rozlišení souzvuku libozvučného a nelibozvučného, rozlišení hud.nástrojů, hudební hádanky s rozpoznáním hud. stylů, slovní vyjádření pocitů z poslechu.
HV-5-1-05		Hudebně pohybové činnosti Lidové tance s využitím tanečních kroků, pantomima jako vyjádření hudby, vytváření pohybové paměti v prostoru.
HV-5-1-05		
HV-5-1-06		
HV-5-1-07		

Předmět: Hudební výchova**ročník: 5.**

Očekávané výstupy		Učivo
HV-5-1-01	▪ Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i dvojhlasě ▪ S pomocí rytmických a melodických hudebních nástrojů doprovází a reprodukuje známé písně ▪ Realizuje různými způsoby jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ▪ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ Provádí elementární hudební improvizace ▪ Seznamuje se s hudebním prostředím, kde se interpretuje vážná hudba – modelové situace ▪ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ▪ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ Seznamuje se s hudebním prostředím, kde se interpretuje vážná hudba – modelové situace ▪ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Vokální činnost Dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, realizace písní, lidový dvojhlas (tercie), zápis stupnice C - dur, diktát not, zápis rytmu 2/4, 3/4, 4/4.
HV-5-1-03		
HV-5-1-02		
HV-5-1-04		
HV-5-1-05		
HV-5-1-06		
HV-5-1-07		
HV-5-1-04		
HV-5-1-06		
HV-5-1-07		
		Instrumentální činnost Reprodukce jednoduchých motivů na melodické hudební nástroje, použití repetice a pomlky při hraní, záznam melodie C - dur s pojmenováním not.
		Hudebně pohybové činnosti Lidové tance s využitím tanečních kroků, pantomima jako vyjádření hudby, vyjádření hudby na základě pohybové paměti, hudební sestavy.
		Poslechové činnosti Rozlišení akordu a souzvuku, poslech skladeb - rozlišení hud.nástrojů, hudební hádanky s rozpoznáním hud. stylů, výtvarné vyjádření pocitů z poslechu.

Předmět: Hudební výchova**ročník: 4. - 5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
HV-9-1-01	▪ Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ▪ Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy ▪ Soustředí se na poslech skladeb ▪ Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování ▪ Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ▪ Propojuje vlastní pohyb s hudbou	Vokální a instrumentální činnosti Zpěv lidových a umělých písní, intonační cvičení, rozlišení zvuků hudebních nástrojů, zpěvních hlasů, grafický záznam melodie. Poslechové činnosti Skladby určené dětem (nejvýznamnější hudební skladatelé), různé hudební žánry (ukolébavka, koledy, hymna,...), dechová cvičení, zpěv písní přiměřeného rozsahu, hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu). Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, tanečky, taneční improvizace.
HV-9-1-02		
HV-9-1-03		
HV-9-1-03		
HV-9-1-05		
HV-9-1-05		
HV-9-1-07		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výtvarné činnosti je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citového vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností žáků.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s tematickými celky, které prolínají celým vyučovacím procesem a je rozdělen do těchto skupin:

Výtvarné osvojování skutečnosti - vede žáky k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarnému myšlení.

Dekorativní a prostorové práce - spojené s experimentováním, které se zaměřují.

Výtvarné umění a životní prostředí - kultivuje estetické cítění žáka.

Časová dotace:

Na 1. stupni je předmět vyučován 1 hodinu týdně v 1. až 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

VDO (občan, občanská společnost a stát), EVV (Lidské aktivity a problémy ŽP), MeV (Tvorba mediálního sdělení (besídka)), OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj). M (tvary, barvy), HV (kreslení a malování písničky), ČJ (grafické zobrazení slabik a slov), Pv (jemná motorika), Čas (výtvarné zpracování témat).

- **Výchovně vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii
- Vyzdvihujeme aktivní a individuálně tvořivý přístup žáků, tím využíváme možnosti kladného hodnocení
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)

Kompetence pracovní

- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel při výtvarné výchově
- Rozvíjíme manuální dovednosti a zručnost
- Seznamujeme žáky s druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů a jejich praktickým používáním
- Vedeme žáky ke správnému výběru výrobků, činností, pestrosti a přiměřenosti
- Podporujeme žáky k tvůrčím činnostem, experimentování, kreativitě a rozvoji fantazie
- Podněcujeme žáky k dokončení činnosti a následnému úklidu pracoviště

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly
- Podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci

Kompetence komunikativní

- U žáků rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace
- Vedeme žáky ke sdělování vlastních prožitků, zkušeností, pocitů a nálad různými výtvarnými aktivitami

Kompetence sociální a personální

- Cíleně využíváme individuální i skupinovou práci, při které se snažíme naučit žáky základům týmové práce a rozdělení si úkolů
- Podporujeme žáky ke vzájemné pomoci mezi sebou a tím i ocenění práce jiných
- Učíme žáky hodnotit práci ostatních, ale i svou vlastní
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (muzeum, výstavy...)

Kompetence občanské

- Spolupráci mezi žáky posilujeme empatický přístup k ostatním
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých

Kompetence digitální

- Ukazujeme možnosti digitálních technologií při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 1.**

Očekávané výstupy		Učivo
VV-3-1-01	- Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - V tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky - Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, barvy, struktury, smysl pro výtvarný rytmus, uspořádání objektů do celků, práce na základě prožitku, využití přírodních materiálů, koláže, modelování.
VV-3-1-02		Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti, experimenty s netradičními materiály a nástroji, vizuálně obrazná vyjádření, hračky, ilustrace, volná malba, fantazie založená na smyslovém vnímání.
VV-3-1-03		Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj – motivace, odlišné interpretace – skupinová práce, komunikace v rámci třídy, díla výtvarného umění, radost z díla, pomoc spolužákům, prezentace pocitů a výsledků.
VV-3-1-04		

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 2.**

Očekávané výstupy		Učivo
VV-3-1-01	- Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - V tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky - Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral a upravil	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření, světlostní a barevné kontrasty, podobnost a kontrast - plocha, uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film.
VV-3-1-02		Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti, manipulace s objekty, pozorování událostí kolem sebe, vizuálně obrazná vyjádření - animovaný film, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.
VV-3-1-03		
VV-3-1-04		Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci, samostatné vytváření představ a dojmů proměny komunikačního obsahu - díla výtvarného umění, ilustrátoři dětských knih, výtvarníci.
VV-3-1-05		

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 3.**

Očekávané výstupy		Učivo
VV-3-1-01	▪ Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ V tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ▪ Vyjádřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky ▪ Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace ▪ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral a upravil	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba, malba, práce s hlinou, rozmanitost materiálů, kombinace technik - prostorová fantazie, přeskupování a kombinování přírodních a umělých materiálů, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, média, televize, reklama. Uplatňování subjektivity Vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti výběr vhodné výtvarné techniky, plastiky, sochy, comicsy – vlastní tvorba, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - fantazijní představy. Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci, pracovní atmosféra, řešení a tvořivé experimentování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace výsledků práce i pocitů, základní kulturní návyky, proměny komunikačního obsahu - radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku, obhajoba, sebehodnocení.
VV-3-1-02		
VV-3-1-03		
VV-3-1-04		
VV-3-1-05		

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 1. - 3.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p	▪ Kreslí měkkým grafickým materiálem ▪ Maluje různými druhy barev – barvy rozpíjí, zapouští ▪ Modeluje z plastelíny, keramické hlíny a jiných hmot ▪ Trhá, stříhá a nalepuje papír ▪ Výtvarně zpracovává přírodní materiál	Kresba Linie, tvar, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti. Malba Základní barvy, jejich kombinace a míchání. Techniky plastického vyjádření Vnímání smysly (zrakové, hmatové), nácvik správných technik stříhání, trhání a nalepování,

VV-3-1-01p	▪ Používá různé výtvarné techniky, při nichž uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii	různé techniky zpracování přírodního materiálu, využití fantazie a smyslového vnímání (koláž), vnímání okolních jevů.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	▪ Rozpoznává, pojmenovává a porovnává s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým svátkům	Tematické práce Vánoce, Velikonoce, vkusná výzdoba interiéru

Předmět: Výtvarná výchova

ročník: 4.

Očekávané výstupy		Učivo
VV-5-1-01	▪ Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné), uplatňuje je v plošné tvorbě, kreslí dle předlohy ▪ Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu a vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ▪ Uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ▪ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Příroda v ročních obdobích, vystižení barev, proměnlivosti přírody, zrajících plodů, objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin, kresba, malba dle předlohy, ochrana životního prostředí, skupinová práce,
VV-5-1-03		využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí,
VV-5-1-05		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru,
VV-5-1-06		porovnává na základě vztahů výtvarné ztvárnění aktuálních událostí a prožitků, kresba lidské postavy.

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 5.**

Očekávané výstupy		Učivo
VV-5-1-02	• Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v objemovém a prostorovém vyjádření • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů, žáci se učí zaujímat své vlastní estetické postoje (např. sochařství a příroda – pozorování soch v okolí), zobrazování lidské postavy v pohybu, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení, vnímání estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely hodnocení výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených ilustrátorů, vnímání rozmanitosti přírody, náměty související s učivem oblasti Člověk a jeho svět, rozvoj již získané dovednosti - výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí, fotografování – úprava fotografie, koláž, využití dalších prostředků ICT.
VV-5-1-04		
VV-5-1-05		
VV-5-1-07		

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 4. – 5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p	• Prohlubuje a zdokonaluje techniku kresby z 1. období • Prohlubuje a zdokonaluje techniku malby z 1. období • Uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty při vlastní tvorbě • Využívá svých zrakových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Snaží se vyjádřit pocit z vlastní tvůrčí činnosti • Poznává známé ilustrace (např. J. Lady, H. Zmatlíkové...) • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým zvykům a svátkům	Kresba Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (špejle, dřívko, uhl).
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p		Malba Hra s barvou, míchání barev.
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p		Různé výtvarné techniky Techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů (koláž), sebereflexe, ilustrátoři dětských knih.
VV-5-1-06p		Tematické práce Vánoce, Velikonoce, vkusná výzdoba interiéru, dekorativní předměty

TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. stupeň)

- **Charakteristika vzdělávacího předmětu**

Vzdělávací obor tělesná výchova patří do oblasti člověk a zdraví. Tato oblast je rozdělena do vzdělávacích předmětů **výchova ke zdraví a tělesná výchova**. Obsah Výchovy ke zdraví je součástí Přírodopisu v 8. ročníku. Tělesná výchova je určena a vytvářena pro všechny žáky. Umožňuje žákům aktivně využívat nebo ovlivňovat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Tělesná výchova plní funkci diagnostickou, vzdělávací a rozvojovou, kompenzační a zdravotně – preventivní, informační, propagační a ochrannou.

Činnosti, poznatky a návyky získané v předmětu by měl mít žák možnost si ověřovat a doplňovat a obohacovat v dalších formách pohybových aktivit v průběhu výuky jiných předmětů i mimo vyučování.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

V rámci školy je TV organizačně rozdělena a všechny její složky jsou vzájemně prostupné vzhledem k potřebám žáků. Tím je zajištěn individuální přístup k naplňování podpůrných opatření u žáků, kteří to, vzhledem k doporučení poradenského zařízení, potřebují.

TV varianta A	žáci 1. stupně základní školy, žáci 1.-10. ročníku speciální školy bez tělesného postižení
TV varianta B	žáci 2. stupně základní školy
ZTV	žáci s pohybovým omezením, napříč vzdělávacími programy
Fyzioterapie	žáci rehabilitačního programu, individuální terapie

Tělesná výchova na 1. stupni se dělí do těchto složek:

Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Časová dotace:

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 3 hodiny týdně v každém ročníku, 5 hodin je doplněno z disponibilní dotace. Žáci jsou děleni do skupin podle zdravotního stavu a individuálních schopností.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně snahu, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok, dle diagnostické tabulky s. 118

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MuV (lidské vztahy), VDO (občanská společnost a škola).

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení**

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi dle jeho speciálních potřeb
- Uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivity a ovlivňování postavy
- Uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- Zapojujeme žáky do přípravy a vyhodnocování pohybových soutěží
- Podporujeme vzájemnou spolupráci v kolektivu
- Začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožňují zažít úspěch samostatně i v rámci týmu
- Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností
- Vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti

Kompetence k řešení problému

- Vzbuzujeme zájem o sportovní aktivity
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Učíme předcházet problémům a konfliktním situacím, zapojujeme žáky do jejich řešení
- Pěstujeme u žáků zdravou soutěživost a ctíždost stále se zlepšovat

Kompetence komunikativní

- Upozorňujeme žáky na informační zdroje související s pohybem a zdravým životním stylem
- Při činnostech vyžadujících spolupráci kladně hodnotíme schopnost se domluvit ve skupině

Kompetence pracovní

- Podporujeme aktivní přístup žáka k činnosti
- Pěstujeme u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost za své chování a vytrvalost
- Vyžadujeme u žáků pravidelnou a automatickou přípravu i úklid sportovního náčiní a náradí s přihlédnutím k jejich možnostem

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a respektování povinností, s důrazem na vstřícný přístup k ostatním a odmítavý postoj k násilí
- Motivujeme žáky k využití sportovních aktivit jako možnost volnočasové aktivity, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům

Kompetence sociální a personální

- Vyžadujeme, aby žáci vnímali pedagoga jako autoritu i jako partnera
- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti ocenit práci ostatních
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídát
- Zařazujeme různorodé činnosti odpovídající výkonnosti žáků pro uvědomění si dopadu zdravotního postižení a pro rozvoj empatie

Kompetence digitální

- Digitální technologie využíváme k poskytování zpětné vazby a sledování změn tělesné kondice a pohybového projevu

Předmět: Tělesná výchova

Očekávané výstupy, minimální výstupy		Učivo
TV-3-1-01 TV-3-1-01p	ročník: 1. - 2. - Seznámí se s prostředím školy a adaptuje se na nároky, které přechod do školy na žáky klade - Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu - Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení, obutí), bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách, první pomoc, rozcvičení (rozklus, strečink), závěrečné uvolnění (výklus, strečink), rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace), prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení), látky poškozující zdraví (drogy, alkohol).
TV-3-1-02		
TV-3-1-03		
TV-3-1-04 TV-3-1-04p		
TV-3-1-05 TV-3-1-05p		
TV-3-1-01 TV-3-1-01p	ročník: 3. - Vhodně reaguje na informace o počasí a tomu přizpůsobuje tělesné aktivity - Zvládá podle pokynu přípravu vlastního těla na pohybovou činnost a jeho zklidnění po ukončení činnosti - Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu - Zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - Dodržuje pravidla jednoduchých her a jedná v duchu fair play, vzájemné spolupráce a přirozené soutěživosti - Zvládá vítězství a úspěch, porážku a neúspěch - Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - Při přípravě na TV je samostatný	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry, pohybové činnosti jednotlivců, dvojic, skupin s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, či bez, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření modifikací osvojených pohybových her.
TV-3-1-02		
TV-3-1-03		
TV-3-1-04 TV-3-1-04p		
TV-3-1-05 TV-3-1-05p		
		Základy sportovních her Průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly.
		Základy gymnastiky Průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí.
		Základy atletiky Průpravné atletické činnosti, běhy (sprint, vytrvalost, kužele), skoky (do dálky, snožmo, po jedné DK, přeskoky), hod míčkem (do dálky, na cíl).
		Průpravná úpolová cvičení

TV-5-1-01 TV-5-1-01p TV-5-1-02 TV-5-1-02p TV-5-1-03 TV-5-1-03p TV-5-1-04 TV-5-1-04p TV-5-1-05 TV-5-1-05p TV-5-1-06 TV-5-1-06p TV-5-1-07 TV-5-1-12 TV-5-1-01 TV-5-1-01p TV-5-1-02 TV-5-1-02p TV-5-1-03 TV-5-1-03p TV-5-1-04 TV-5-1-04p TV-5-1-05	ročník 4. • Cíleně se připravuje na pohybovou činnost i její ukončení • Zdokonaluje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti • zná základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného • Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji • Reaguje na složitější pokyny, signály a gesta učitele • Zvládá základní plavecké dovednosti ročník 5. • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady, osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportu • Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem	Přetahy, přetlaky, odpory. Turistika a pobyt v přírodě Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, cvičení během dne, pobyt v letní a zimní přírodě. Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky. Další pohybové činnost a netradiční sporty Trampolínování, Psychomotorika, cvičení na gymbalónech, cvičení s overbaly, prostorové velkostavebnice, měsíční vozítka, šipky. Plavecký výcvik Hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, potápění. Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace), historie a současnost sportu (fair-play, olympionismus, významné soutěže a významní sportovci), organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech), pravidla (her, soutěží, závodů), měření výkonů.
---	---	---

TV-5-1-05p	• Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • Dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti dle role hráče, rozhodčího, diváka • Spolurozhoduje hry a soutěže • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v okolí • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
TV-5-1-06		
TV-5-1-06p		
TV-5-1-07		
TV-3-1-08		
TV-3-1-09		
TV-3-1-10		
TV-3-1-11		
TV-5-1-12		

Školní výstupy, minimální výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02 ▪ Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu ▪ Zvyšuje si samostatnost ▪ Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ▪ Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ▪ Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ▪ Zvládá podle pokynů zklidnění po ukončení činnosti ▪ Zdokonaluje si základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ▪ Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ▪ Zaujímá správné základní cvičební polohy ▪ Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ▪ Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo nápodobou ▪ Účastní se jednoduchých relaxačních činností	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry, příprava na hodinu ZTV – samostatné svlékání, oblékání, ukládání oděvu, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí. Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech, příprava organismu – příprava před pohybovou činností, zklidnění organismu – zklidnění po pohybových činnostech, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností. Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová, vnímání svého těla při cvičení, vnímání pocitů při cvičení. Cvičení zaměřená na: Správné držení postury (hlavy, ramen, pánve, kyčlí, kolen, kotníků), zlepšení fyziologického rozsahu (pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech), protažení svalů zkrácených (šíjových, prsních, rameních, ohybačů lokte, drobných na ruce, bederních, vzpřimovačů páteře, ohybačů kyčle, zadní strany stehén, lýtkových, drobných svalů nohy), posílení svalů oslabených (šíjových, pažních, mezilopatkových, vzpřimovačů trupu břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových), relaxační cvičení (celková a lokální), dechová cvičení (správný dechový stereotyp, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání, lokalizované dýchání), rovnovážná a koordinační cvičení, vyrovnávání svalové nerovnováhy, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího

ZTV-3-1-01p ZTV-3-1-02p	▪ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ▪ Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ▪ Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů a svého handicapu ▪ Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků ▪ Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je ▪ Spolurozhoduje hry a soutěže ▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence (i alternativní) ▪ Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ▪ Zaujímá správné základní cvičební polohy ▪ Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	systému (při větší tělesné zátěži, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu), rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů (sluchového, zrakového a taktilního vnímání), orientaci v prostoru (zrakovou, sluchovou, taktilní lokalizaci), pohybové činnosti v návaznosti na obsah zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky. Další pohybové činnost a netradiční sporty Trampolínink, psychomotorika, cvičení na gymbalónech, cvičení s overbaly, prostorové velkostavebnice, měsíční vozítka. Plavání Hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace), organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech).
---------------------------------------	---	--

ZTV-5-1-01p	▪ Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
ZTV-5-1-02p	▪ Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03p	▪ Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	

PRACOVNÍ ČINNOSTI (1. stupeň)

- **Charakteristika předmětu:**

Předmět **Pracovní činnosti** je ve škole jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje spektrum manuálních činností i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje poznávací funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění i v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s moderními technickými přístroji, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

- **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Obsah předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční práce

Pěstelské práce (závisí na možnostech a podmínkách školy)

Příprava pokrmů

Časová dotace:

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 1 hodiny týdně z povinné dotace. V 1. - 3. ročníku je posílen jednou hodinou z disponibilní dotace.

Realizace probíhá v kmenových třídách, cvičném bytě, dílně, školní zahradě a v přírodě.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí), OSV (osobnostní, sociální a morální rozvoj),

VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát). Čj (čtení postupů), ČaS (lidé a čas), Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody, M (měření, vážení), Vv (kombinované techniky), Hv (výroba jednoduchých hudebních nástrojů), Tv (zásady hygieny, první pomoc).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování pracovních postupů
- Používáme praktické pomůcky ze života, umožňujeme poznávání vlastností materiálů
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
- Využíváme možností kladného hodnocení
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problému

- Rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- Učíme žáky předvídat možná nebezpečí při práci s pomůckami, nástroji a přístroji

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat a co nejlépe rozumět pojmům a obsahu sděleného
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek a k používání správné terminologie
- Učíme žáky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovním materiálem, pomůckami a nástroji
- Přihlížíme k rozdílům v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- Rozvíjíme u žáků vědomí důležitosti práce a podněcujeme u nich chuť pracovat
- Požadujeme dokončení činnosti a úklid pracoviště

Kompetence občanské

- Rozvíjíme v žácích aktivní a tvořivý přístup k plnění pracovních činností
- Zadáváme žákům úkoly přiměřené k jejich schopnostem
- Vedeme žáky k ochraně osobního i společného majetku a k respektování cizího úsilí a práce

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinovou práci žáků a učíme je základům týmové práce vzájemné pomoci
- Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- Podněcujeme žáky k vyjadřování svých požadavků a potřeb

Kompetence digitální

- Zařazujeme práci podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 1.**

Očekávané výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01	▪ Osvojuje si základy bezpečnosti práce, zdokonaluje si jemnou motoriku při práci, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidových tradic ▪ Zvládá elementární dovednosti a činnosti, při práci se stavebnicí zachovává posloupnost, používá návod, využívá fantazii ▪ Pozoruje a vnímá přírodu kolem sebe ▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm	Práce s drobným materiálem Ovládání pracovních pomůcek a nástrojů (lepidla, nůžky, špejle), práce s přírodninami, textiliemi, papírem, kartonem, modelovací hmotou, lidové zvyky a tradice.
ČSP-3-2-01		Konstrukční činnosti Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů.
ČSP-3-3-01		Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o pokojové rostliny.
ČSP-3-4-01		Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchých pokrmů, zásady slušného stolování,

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 2.**

Očekávané výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01	▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů rozpozná a pojmenuje základní pracovní pomůcky ▪ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, navrhne postup a posloupnost během činnosti, pracuje v týmu, rozhoduje o nejlepším řešení ▪ Pečuje o nenáročné rostliny, porovnává rostliny v jednotlivých fázích růstu, rozliší semena plodů ▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních nástrojů - karton, hřebík, drátek, provázek, práce s jehlou a nití – základ jednoduché pracovní náčiní, různé druhy technik - ohýbání, skládání, sešívání, svazování...
ČSP-3-2-01		Konstrukční činnosti Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem.
ČSP-3-3-02		Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování rostlin, pozorování rostlin, pěstování rostlin ze semen, výživa rostlin.
ČSP-3-4-01		Příprava pokrmů Výběr potravin, vybavení kuchyně, jednoduchý nákup, vhodně prostřený stůl.

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 3.**

Očekávané výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01	▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ Pracuje podle slovního návodu a předlohy ▪ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ▪ Pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ▪ Pečuje o rostliny ▪ Připraví tabuli pro jednoduché stolování ▪ Chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem Tradice, zvyky a řemesla, přírodniny, dřevo, látka, plast, prostorové výtvary, koláže, kombinace materiálů, pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-02		Konstrukční činnosti Sestavování modelů, práce s návodem, náčrt a postup.
ČSP-3-2-01		
ČSP-3-3-01		Pěstitelské práce Léčivky, byliny, koření - podmínky života rostlin, péče o rostliny.
ČSP-3-3-02		
ČSP-3-4-01		Příprava pokrmů Zásady slušného stolování, úprava stolu pro jednotlivé příležitosti, základní etiketa, kultura stolování.
ČSP-3-4-02		

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
ČSP-3-1-01p • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02 • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při manipulaci se stavebnicemi ČSP-3-3-01p • Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky pozorování ČSP-3-3-02 • Pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ČSP-3-4-01p ČSP-3-4-02 • Připravuje samostatně jednoduché pokrmy • Upravuje stůl pro jednoduché stolování • Umí se vhodně chovat při stolování	Práce s drobným materiálem Vlastnosti různých materiálů (papír, karton, textil, modelovací hmota, přírodniny a jiný drobný materiál), kombinace různých materiálů, jednoduché pracovní postupy. Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce podle předlohy i vlastní fantazie, montáž a demontáž jednoduchých modelů. Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin, pěstitelské nářadí a pomůcky, ovoce a zelenina. Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, příprava jednoduchých jídel, základy stolování, úklid pracovního místa.

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 4.**

Očekávané výstupy		Učivo
ČSP-5-1-02	▪ Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic ▪ Pracuje podle slovního návodu, náčrtu, předlohy, videa ▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž ▪ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ▪ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ Připraví společně s ostatními nebo ve skupině jednoduchý pokrm ▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Práce s papírem a kartonem, složitější prostřihávání a proplétání, práce s modelovací hmotou, navlékání jehly – jednoduchý steh, práce s drobným a přírodním materiálem – vánoční dekorace a výzdoba, lidové zvyky, tradice a řemesla, práce montážní a demontážní - sestavení jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i se zapojením vlastní fantazie, ošetřuje pokojové rostliny ve třídě, podle možností provádí sezónní práce, vaření podle jednoduchých receptů, příprava oslavy, pohoštění, úprava stolu – společná práce, společenské chování u stolu, bezpečnost práce, 1. pomoc při úrazu v kuchyni.
ČSP-5-2-02		
ČSP-5-1-04		
ČSP-5-2-01		
ČSP-5-3-02		
ČSP-5-3-01		
ČSP-5-4-01		
ČSP-5-4-02		
ČSP-5-4-03		
ČSP-5-4-04		

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 5.**

Očekávané výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01	▪ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti výrobky z daných materiálů ▪ Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ Volí vhodné pracovní pomůcky a použité nástroje a náčiní ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc v základním ošetření ▪ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a jejich záznam ▪ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Práce s papírem a kartonem – rozlišování druhů papíru, formátů a tvarů, vlastnosti papíru, vystřihovánky, obalové materiály, práce s drobným a přírodním materiálem – spojování, propichování, navlékání, lepení, pěstuje rostliny ze semen v podmínkách třídy – jarní osení, ošetřuje pokojové rostliny ve třídě, podle možností provádí sezónní práce, výběr a nákup potravin, skladování, zdravá životospráva, příprava oslavy, pohoštění, úprava stolu – společná práce, společenské chování u stolu, vaření podle jednoduchých receptů.
ČSP-5-1-04		
ČSP-5-1-03		
ČSP-5-2-03		
ČSP-5-3-01		
ČSP-5-3-03		
ČSP-5-3-04		
ČSP-5-4-01		
ČSP-5-4-02		

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 4. – 5.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
ČSP-5-1-01p	▪ Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ▪ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ▪ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ Udrží pořádek na pracovním místě ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ Poskytne první pomoc při drobném poranění ▪ Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek ▪ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu a jeho užití, kombinované techniky, funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí, úklid pracovního místa, hygiena, ošetření drobného poranění. Práce montážní a demontážní Pracovní nástroje a pomůcky, stavebnice, složitější modely, úklid pracovního místa,
ČSP-5-1-02p		
ČSP-5-1-03p		
ČSP-5-1-04p		
ČSP-5-4-04p		

ČSP-5-2-02	▪ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	hygiena, první pomoc.
ČSP-5-2-03p	▪ Udržuje pořádek na svém pracovním místě ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ Poskytne první pomoc při drobném úrazu	Pěstitelské práce Pěstování rostlin, ošetřování rostlin, pěstitelské nářadí a pomůcky, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-3-01p	▪ Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ▪ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
ČSP-5-3-04p	▪ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví ▪ Poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	Příprava pokrmů Základní vybavení a technika v kuchyni, nákup potravin, vaření, zdravá výživa, pravidla správného stolování, úklid pracovního místa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-4-01p	▪ Zná základní vybavení kuchyně ▪ Připravuje samostatně jednoduché pohoštění	
ČSP-5-4-02p	▪ Uplatňuje zásady správné výživy ▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
ČSP-5-4-03p	▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ▪ Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-5-4-04p	▪ Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	

PŘEDMĚTY

2.stupeň

ČESKÝ JAZYK (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se předpoklady k mezilidské komunikaci, učením interpretovat své reakce a pocity.

Český jazyk má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu vzhledem k tomu, že jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Žáci, kteří nastupují do nižších ročníků, mívají často problémy se souvislým vyjadřováním, slovní zásobou i se správnou výslovností. Snažíme se proto po všech stránkách rozvíjet komunikační dovednosti, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není hlavním cílem, ale slouží jako prostředek k rozvíjení komunikačních dovedností, díky poznávání struktury jazyka. Specifikem naší školy je propracované využívání prostředků alternativní a augmentativní komunikace (AAK) u všech dětí, které to vzhledem k řečovému omezení potřebují.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah je rozdělen do těchto složek:

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. V prvním období má tato složka část **Psaní**, která podle individuálních schopností zahrnuje později i psaní na PC, které u některých typů postižení slouží i jako kompenzační nástroj. Podle skladby žáků má převahu **složky dramatické nebo logopedické**.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Časová dotace:

Předmět je realizován v 1. - 3. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně. Dvě hodiny v každém ročníku jsou věnovány na rozvoj individuálních schopností podle možností jednotlivých žáků jako **komunikační výchova s logopedickým nebo dramatickým zaměřením** a na **posílení té složky předmětu, ve které mají jednotliví žáci díky svému oslabení největší problémy**. V této části mohou být žáci děleni napříč ročníky podle komunikačních a dalších schopností, případně mohou mít **předmět speciálně pedagogické péče**. Komunikační rozvoj s individuálním obsahem v malé skupině.

Hodnocení:

Hodnotíme průběžně slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkou, hodnotíme osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV (převážně v části literární a řečová výchova), VDO (řečová výchova s dramatickými prvky), VMEGS (Čj jako nástroj učení a zpracování informací) MuV (komunikace a život ve skupině), MeV (vnímání mluveného i psaného projevu). ČaS (využití textů témat ke čtení i dalšímu jazykovému zpracování, rozvoji slovní

zásoby a souvislého vyjadřování), I (procvičování mluvnických jevů v PC programech, využití PC k psaní, elektronická komunikace), OV (praktické procvičování v modelových i faktických situacích, úřední styly), Hv (texty písní), Vv (ilustrace k literárním textům).

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním
- Schopnost čtení aplikujeme na využití získávání informací v ostatních předmětech i v životě
- Dbáme na zažití úspěchu u všech dětí
- Využíváme emocionální podněty, abychom vzbudili v žácích lásku k českému jazyku a literatuře

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informací
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vedeme žáky k umění komunikace a argumentace ve skupině, používáme modelové situace formou dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka
- Motivujeme děti k umění naslouchat
- Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů (vytváříme atmosféru důvěry)
- Upevňujeme u žáků základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

Kompetence pracovní

- Podporujeme schopnost žáků být aktivní a činný, vedeme k dokončení práce školní i domácí a k sebehodnocení
- Vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence občanské

- Vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení
- Dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům skupinové plnění úkolů
- Učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty
- Společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolu pracují žáci různých tříd a ročníků

Kompetence digitální

- zařazujeme práci s vybranými formami elektronické komunikace
- zařazujeme čtení elektronických textů a jejich reprodukci podle jednoduché osnovy
- v modelových situacích vedeme k rozpoznávání manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- seznamujeme žáky s vyhledáváním informací pomocí klíčových slov
- učíme vhodné formy zapojení se do dialogu či diskuse v online prostředí

Předmět: Český jazyk**ročník: 6.**

Školní výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 ČJL-9-1-05 ČJL-9-2-02 ČJL-9-1-06 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-10 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06	▪ Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, nářečí a obecnou češtinu, správně vyslovuje a moduluje hlas ▪ Používá bohatou slovní zásobu s využitím poznatků o tvoření slov ▪ Seznamuje se s vyhledáváním v některých příručkách a slovnících offline i online ▪ Rozliší typy podstatných jmen, uvádí příklady a vhodně je používá, aplikuje znalosti o psaní vlastních jmen ▪ Určuje a třídí přídavná jména, nahradí podstatné jméno přídavným jménem přivlastňovacím ▪ Vyjmenuje a rozliší druhy zájmen, používá správné tvary a přiřadí je ke vzoru ▪ Rozpozná druhy číslovek, používá správné tvary a dodržuje správné psaní číslovek základních a řadových ▪ Určí u slovesa osobu, číslo, čas a způsob, vytvoří podle zadání mluvnických kategorií slovesný tvar ▪ Vytvoří podle zadání stavbu věty, souvětí a textu ▪ Využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ Vyhledá v čteném nebo slyšeném textu klíčová slova, ověřuje fakta a vytvoří osnovu textu ▪ Reaguje na subjektivní a objektivní sdělení komunikačního partnera, dorozumívá se prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního, filmového představení ▪ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ▪ Rozlišuje základní literární druhy a žánry s pomocí Jazyková výchova Jazyk a nauka o jazyce (spisovnost a nespisovnost), jazykové příručky, i elektronické, zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty s bohatým obsahem (synonyma, homonyma...), projevy mluvené a psané, slohové rozvrstvení slovní zásoby, podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná; vlastní, obecná + psaní velkých písmen u vlastních podstatných jmen, odchylky od pravidelného skloňování (části těla, skloňování jmen osobních a místních), přídavná jména – jmenné tvary, přivlastňovací, stupňování, zájmena – druhy, osobní, skloňování podle vzoru ten a náš, číslovky – druhy, psaní číslovek slovem a psaní tečky za řadovými číslovkami, skloňování číslovek základních, slovesa – osoba, číslo, způsob, čas, věta jednoduchá (přísudek – jednoduchý i složený, slovesný, jmenný se sponou, podmět – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy – PK, PT, PU (orientačně), souvětí (počet vět v souvětí, hlavní a vedlejší věty, čárky v souvětí). Komunikační a slohová výchova Projevy mluvené a psané, vypravování - ústní i písemná formulace: hlavní části, časová a příčinná posloupnost, výběr vhodných sloves, členění na odstavce, dopis - náležitosti, forma, popis - zásady popisu (předmětu, objektu, osoby, pracovní postup), vyplňování jednoduchých tiskopisů (poukázka, průvodka, složenka, podací lístek, inzerát, objednávka), vedení dialogu, manipulativní techniky v rozhovoru i v masmédiích, modelové situace, vypravování - ústní i písemná formulace: hlavní části, časová a příčinná posloupnost, výběr vhodných sloves, členění na odstavce. Literární výchova Práce s texty různých autorů, bajky, pohádky, báje, mýty, pověsti, poezie pro děti, divadlo a film, příběhy o dětech a pro děti.

	výrazných představitelů	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		
ČJL-9-2-04p	• Zvládá pravopis –y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných • Pozná podstatné jméno a umí u něj určit rod, číslo a životnost u mužského rodu • Pozná sloveso a umí u něj určit osobu, číslo, čas, časování v přítomném čase • Využívá osobních zájmen jako pomoc při časování sloves	Jazyková výchova Procvičování pravopisných jevů, práce se slovními druhy, podstatná jména, životnost, slovesa, časování sloves, vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Komunikační a slohová výchova Modelové situace, formy společenského styku, hraní rolí, práce s textem, netradiční formy, dramatizace, Literární výchova Orientace v textu, reprodukce textu, divadelního představení nebo filmu, výběr a četba vhodných literárních textů.
ČJL-9-2-07p	• Zná ucelené řady všech vyjmenovaných slov • Zvládá komunikaci v běžných situacích	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p	• Dokáže tvořit věty na daná slova, doplňuje větu a obměňuje ji • Umí vytvořit otázku a odpověď na otázku	
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	• Pracuje se základními formami společenského styku, v jednoduché formě i písemně • Ovládá úpravu dopisu a obálky	
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	• Ovládá uvědomělé tiché čtení • Přečte větu s přirozenou intonací a přízvukem • Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy	
ČJL-9-3-01p	• Orientuje se v ději čteného textu, člení děj na části • Postihne myšlenku krátkého díla	
ČJL-9-3-03p	• Převypráví shlédnutý příběh v TV, kině, divadle • Získává pozitivní vztah k literatuře	
ČJL-9-3-09p	• Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (knižní podoba i elektronická)	

Předmět: Český jazyk

ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02	• Využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
	Jazyková výchova Úvod do jazykovědy a jejích složek, pravopis: víceslovné názvy, koncovky ohebných slov,

ČJL-9-2-04	• Vyhledá v textu příklady obohacování slovní zásoby, vnímá zvukomalebnost češtiny a používá ji ve svých mluvených i písemných sděleních • Používá správné tvary zájmen skloňovaných podle vzorů přídavných jmen • Určí u sloves další mluvnické kategorie (rod a vid, činný, trpný) • Vhodně využívá, určuje a stupňuje příslovce • Vyhledá v textu, určí a správně používá předložky • Poznává, určuje a kategorizuje spojky, částice a citoslovce	sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, zájmena – skloňování podle vzorů přídavných jmen, skloňování a užívání vztažných zájmen, slovesa – rod, vid, slovesné kmeny a slovesné tvary, příslovce – druhy, tvoření, spřežky, stupňování, předložky – vlastní nevlastní, předložkové pády, spojky – podřadící, souřadící, částice, citoslovce, způsoby tvoření slov (odvozování, zkracování, skládání), slohové rozvrstvení slovní zásoby, využití v reálných situacích, obohacování slovní zásoby, věta jednočlenná a dvojčlenná a větný ekvivalent, náhrada, souvětí, určování vedlejších vět.
ČJL-9-2-05	• Využívá znalostí tvarosloví v různých komunikačních situacích	Komunikační a slohová výchova Vypravování - stupňování dějového napětí, přímá řeč, různé zobrazení téže skutečnosti, formy vypravování (osoby), poučení o slohu: dopis oficiální a neoficiální, osobní a úřední, využívání mezipředmětových vztahů k diskuzi na různá témata, obohacování slovní zásoby, zásady diskuze, tvorba mediálních sdělení, rozvíjející větné členy – přívlastek - shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, přístavek; příslovečné určení – druhy; doplněk (orientačně) práce s klíčovými slovy, tvorba výpisků.
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	• Poznává a vytvoří druhy vět a souvětí, užívá je v mluvené i textové formě	
ČJL-9-1-01	• Ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Literární výchova Popis, charakteristika, zpráva, časová a příčinná následnost uměleckého díla, líčení, časová a příčinná následnost, popis děje, tvorba textů s různým zaměřením v návaznosti na probírané jevy, oficiální a neoficiální, osobní a úřední (žádost, pozvánka, oznámení, tvořivé činnosti s literárním textem, poezie, dobrodružství, humor, fantazie), využití mezipředmětových vztahů, seznámení s vybranými autory a žánry.
ČJL-9-1-04	• Vytvoří jednoduchá objektivní sdělení s využitím zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-07	• Formuluje dojmy a názory na různé děje a situace ve svém okolí	
ČJL-9-1-08	• Seznamuje se základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky, vyhledá klíčová slova	
ČJL-9-3-01	• Popisuje jednoduše strukturu literárního díla, rozpoznává typické rysy vybraných autorů	
ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-08	• Tvoří vlastní literární text podle svých schopností • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
ČJL-9-2-03p ČJL-9-2-04p	• Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Zná a umí určit vzory podstatných jmen • Dokáže časovat slovesa všech časů v oznamovacím	Jazyková výchova Jazykové příručky papírové i elektronické, znalost možnosti automatických oprav na PC,

ČJL-9-2-05p ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07p ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p	způsobu • Zná pořadí pádů a pádové otázky, procvičuje určování pádů podstatných jmen • Rozliší spisovný a nespisovný jazyk • Je seznámen se základními větnými členy – podmět a přísudek • Pracuje s pravidlem shody podmětu a přísudku při psaní koncovek přičestí minulého • Správně a plynule čte s porozuměním • Umí správně zvolit vhodnou sílu, intonaci a zabarvení hlasu v souvislosti s textem • Rozčlení jazykový projev na úvod, hlavní část a závěr • Je seznámen s pravidly společenského styku, jako je telefonní rozhovor, vyplňování tiskopisů, složenek • Zvládne písemné odpovědi na otázky • Reprodukuje a vypráví text podle kolektivně sestavené osnovy • Orientuje se a čte noviny a časopisy • Je seznámen s pojmy román, drama, muzikál • Vyhledává informace podle klíčových slov	kořen slova, předpona, přípona, pády a pádové otázky, časování sloves, podmět, přísudek, pravopis, spisovný jazyk. Komunikační a slohová výchova Hlasité i tiché čtení, práce s hlasem, spisovný jazyk, plynulé čtení s porozuměním, práce s textem, otázka odpověď, vypravování, osnova, složenka, tiskopis, formuláře. Literární výchova Četba časopisů a vhodných knih, práce s textem, časopisy a noviny.
---	---	--

Předmět: Český jazyk

ročník: 8.

Školní výstupy		Učivo
ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03	• Zvolí správné tvary běžně užívaných přejatých slov a cizích vlastních jmen • Rozezná slovo přejaté od slova domácího, správně je vyslovuje, vyhledá česká synonyma k přejatým slovům • Zdůvodní užití útvarů národního jazyka v rozličných	Jazyková výchova Slova přejatá – výslovnost a pravopis, kultivovaný gramaticky i lexikálně správný písemný projev, využití slovníků, útvary českého jazyka a jazyková kultura, podstatná jména – nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen,

ČJL-9-2-04	textech	slovesa – slovesné tvary a třídy, skladba: zápor - druhy, významové poměry mezi složkami několikanásobného větneho členu, mezi větami hlavními a mezi větami vedlejšími, grafické znázornění souvětí, koncovky jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy).
ČJL-9-2-05	• Samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	
ČJL-9-2-08	• Má přehled o třídění sloves, používá správné slovesné tvary	Komunikační a slohová výchova Kultivovaný gramaticky i lexikálně správný projev, vypravování - běžné a umělecké, práce s různými druhy textů, schopnost vedení dialogu, práce s masmédií, poučení o slohu: styly podle funkce, (prostě sdělovací, odborný a administrativní, publicistický a řečnický, umělecký), tvůrčí psaní.
ČJL-9-1-01	• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
ČJL-9-1-02	• Rozlišuje a vhodně užívá spisovný jazyk, hovorovou češtinu	Literární výchova Žánry, bajky, mýty, pověsti, pohádky - druhy, cestopisy, povídky - druhy drama – divadlo a film, písňové texty, vybraní autoři a jejich díla, poezie – různé útvary, tradiční a moderní, lyrika a epika, popis (charakteristika literárních postav a dějů, využití citově zabarvených a uměleckých prvků), výťah, výklad, úvaha - základní znaky, kritické čtení, čtenářská gramotnost.
ČJL-9-1-03	• Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení	
ČJL-9-1-06	• Zjistí informace z textu otázkami	
ČJL-9-1-08	• Rozliší subjektivní a objektivní sdělení	
ČJL-9-1-09	• Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	
ČJL-9-1-10	• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
	• Pořídí výťah z přečteného textu, vytvoří samostatně poznámky k textu	
	• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	
ČJL-9-3-01	• Využívá podle svých znalostí a schopností poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-3-05	• jednoduše popisuje jazyk literárního díla, zdůvodní jeho hodnotu	
ČJL-9-3-02	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu vybraného autora	
ČJL-9-3-07	• Analyzuje a zpracovává text s ohledem na jeho účel a s dodržováním slohových pravidel	
ČJL-9-3-03	• Na základě svých schopností a znalostí tvoří vlastní literární text	
ČJL-9-3-04	• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-06		

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
ČJL-9-2-04p	• Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	Jazyková výchova Opakování poznatků z nižších ročníků, pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě-mne, podstatná jména, tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybí, pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů podstatných jmen, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena, určování, psaní a čtení číslovek základních a řadových, přídavná jména, určování přídavných jmen v textu, rozlišování přídavných jmen tvrdých a měkkých, rozeznávání věty jednoduché a souvětí (informativně), opakování určování podměty a přísudku, shoda podměty s přísudkem, pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem. Komunikační a slohová výchova Navazování na učivo ze 7. ročníku, prohlubování znalostí, upevňování správného plynulého čtení s porozuměním s nácvikem výrazného čtení s důrazem na správnou artikulaci, intonaci a přirozený přízvuk, čtení článků v novinách, ve vhodných časopisech, orientace v nich, vyjádření hlavní myšlenky čteného, porovnávání lit. žánrů - pohádka x bajka x pověst, orientačně - román, drama, muzikál x opereta x opera, formy společenského styku – blahopřání, pozdrav, dopis, poštovní poukázka, jednoduché tiskopisy – ústně i písemně, jednoduché písemné nebo ústní vypravování podle připravené osnovy. Literární výchova Popis krajiny, osoby podle obrázku, pracovního postupu podle obrázku či vlastní zkušenosti, vyplňování jednoduchého dotazníku, sestavování jednoduché žádosti, základní prvky životopisu – ústně, propojení poznatků z ČJ při psaní na počítači.
ČJL-9-2-05p	• Ovládá pravopis bje-bě, vje-vě • Určuje podstatná jména v textu • Určuje pravopis koncovek podstatných jmen, skloňuje podstatná jména • Zdokonaluje se v pravopisu koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena • Poznává číslovky základní a řadové • Seznamuje se se slovním druhem přídavná jména - určuje přídavná jména, rozlišuje je v textu, učí se rozlišovat přídavná jména tvrdá a přídavná jména měkká • Rozeznává větu jednoduchou od souvětí • Určuje ve větě podmět a přísudek • Zná pravopis při shodě přísudku s podmětem • Seznamuje se s pravopisem při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	
ČJL-9-2-06p	• Upevňuje si správné, plynulé čtení s porozuměním • Užívá vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem na obsah textu • Seznamuje se s různými typy textů • Seznamuje se s různými dramatickými útvary • Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností	
ČJL-9-2-07p	• Ústně i písemně vypravuje podle připravené osnovy • Provádí popis • Vyplňuje dotazník • Sestavuje žádost	
ČJL-9-1-01p	• Seznamuje se se sestavováním stručného životopisu	
ČJL-9-1-08p		
ČJL-9-1-04p		
ČJL-9-1-05p		

Předmět: Český jazyk**ročník: 9.**

Školní výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-06	Jazyková výchova Úvaha - aktuální témata (společenská, osobní), různé formulace, otázky, proslov, diskuse, argumentace, dodržování pravidel komunikace, shrnutí, publicistické útvary - zpravodajské, úvahové, přechodné, čeština jako slovanský jazyk, vývoj češtiny, zásady českého slovosledu, odchylky od pravidelné stavby věty, interpunkce v souvětí, zásady českého slovosledu, slovesa, přechodníky. Slohová a komunikační výchova Mediální výchova, kritické myšlení, práce s informacemi z různých zdrojů, souhrnné poučení o slohu - útvary a styly, praktické využití, analýza, úprava, formulace, zhodnocení a interpretace textů. Literární výchova Souhrnné poučení o slohu - útvary a styly, praktické využití, analýza, úprava, formulace, zhodnocení a interpretace textů, úvod do teorie literatury: charakteristika literatury, struktura literárního díla, literární druhy a žánry, výrazové formy (próza a poezie), divadlo, vývoj literatury: Počátky slovesného umění, Starověk, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, vývoj literatury: Národní obrození, Romantismus, Realismus, kritický Realismus, vývoj literatury: Literární moderna, Literatura 1. poloviny 20. století, Válečná literatura, Literatura 2. pol. 20 století, práce s různými zdroji, encyklopedie, almanachy, wikipedie, webové zdroje, životopis - strukturovaný a umělecký, referát - mezipředmětové vztahy.

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)	Učivo
ČJL-9-1-04p • Plynule vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovává zadané téma • Upevňuje si formy společenského styku a dále je rozšiřuje o nová témata ČJL-9-1-09p • Sestavuje strukturovaný životopis • Vyplňuje dotazník, tiskopis ČJL-9-1-04p • Sestavuje a píše žádost podle předlohy • Popisuje děje, jevy, osoby, pracovní postupy • Je seznámen s pravidly společenského styku jako je: telefonický rozhovor, objednávky jídla, krátké příležitostné projevy, organizace besedy – přivítání, zakončení ČJL-9-2-04p • Procvičuje známé jevy ve složitějších, frekventovaných případech • Vytvoří si povědomí o slovních druzích, má přehled o slovních druzích • Automatizuje určování podstatných jmen • Automatizuje pravopis koncovek podstatných jmen v 1. 4. 7. pádu • Skloňuje podstatná jména • Rozlišuje měkká a tvrdá přídavná jména, určuje koncovky přídavných jmen • Uvědomuje si shodu podstatného jména s přídavným jménem • Používá frekventovaná osobní zájmena • Pracuje se slovesy ČJL-9-2-07p • Zvládá pravopis přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem, ve větách s podmětem děti, my, všichni. • Rozlišuje jednotlivé věty v nesložitých souvětích ČJL-9-2-06p ČJL-9-3-01p • Prohlubuje si a upevňuje si získané návyky správného tichého i hlasitého textu	Komunikační a slohová výchova Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků, sestavování strukturovaného životopisu, psaní jednoduchých žádostí podle předlohy, popis dějů, popis krajiny, osoby podle obrázku, pracovního postupu podle obrázku či vlastní zkušenosti, ústní či písemné vypravování podle osnovy, prohlubování forem společenského styku o nová témata - telefonický rozhovor, objednávky jídla, krátké příležitostné projevy, organizace besedy – přivítání, zakončení, vyplňování jednoduššího dotazníku, tiskopisu, (přihlášky do učiliště), sestavování jednoduché žádosti. Jazyková výchova Opakování poznatků z nižších ročníků, procvičování známých mluvnických jevů a jejich postupná automatizace, určování slovních druhů v textech, okrajové určování slovních druhů (neohebná slova), pravopis koncovek podstatných jmen v závislosti na vzorech podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen 1., 4., 7. pádu č. jednotného i množného vzoru pán, hrad, žena, město, užívání správného pádu podstatných jmen ve větách, určování přídavných jmen v textu, rozlišování měkkých a tvrdých přídavných jmen, určování koncovek přídavných jmen, shoda podstatného jména s přídavným v rodu, pádu a čísla, informativní používání osobních zájmen, vyhledávání sloves v textu, určování osoby, čísla, času, určování pravopisu přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem, ve větách s podmětem děti, my, všichni, rozpoznávání jednoduchých souvětí, rozlišování jednotlivých vět, používání nejběžnější spojky při tvorbě souvětí (a, i, ale, aby, že). Čtení a literární výchova Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení, orientace v literárních žánrech – říkadlo, přísloví, báseň, povídka, pohádka, bajka,

ČJL-9-3-03p	▪ Rozeznává základní literární druhy a žánry ▪ Vyhledává a snaží se určovat hlavní myšlenku ▪ Provádí základní výpisky z odborného textu, učí se samostudiu	pověst, román, drama, muzikál, opereta, opera, odborný text, určování hlavní myšlenky přečteného,
ČJL-9-3-06p	▪ Snaží se ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ▪ Snaží se o reprodukci textu ▪ Získává pozitivní vztah k literatuře	krátké výpisky z přečteného, z jednoduchého odborného textu, ústní formulace dojmu z četby, divadelního nebo filmového představení, jednoduché hodnocení díla, reprodukce přečteného, poslechnutého textu, reprodukce shlédnutého díla, vytváření pozitivního vztahu k literatuře, vytváření schopnosti výběru kvalitního díla.

ANGLICKÝ JAZYK (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Klíčovou roli má poslech s porozuměním v komunikativním způsobu výuky, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací a zvládnutí jednoduché řečové produkce. Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení. Pro výuku psaní jsou k dispozici prostředky ICT, důležité je využití obrazového materiálu, názorných pomůcek a multisenzoriální přístup, zahrnující říkanky, rytmy, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Na 2. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu /tištěnými i audiovizuálními/. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí a pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Obsah je rozdělen do těchto složek:

1. stupeň

Řečové dovednosti
Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

2. Stupeň

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Časová dotace:

Předmět je realizován od 6. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Hodnocení:

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (*Rozvoj schopnosti poznávání* - práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), *Komunikace* (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (*Kulturní diference* - povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštěnostech, povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích), *Lidské vztahy* (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat), MeV (Tvorba mediálního sdělení - tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce), ČaS (anglicky hovořící země ve světě, britské mince), Hv, Čj, Ze.

Metodické materiály: https://elt.oup.com/general_content/cz/kestazeni/rvp?cc=cz&selLanguage=cs

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Uvedeme cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- Ukotvuje znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- Zadáváme žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- Pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici

Kompetence k řešení problémů

- Konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- Vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- Necháváme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- Zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- Vybízíme žáky ke komunikaci nejdříve pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- Zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- Zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení
- Zařazujeme do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- Vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- Pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- Zadáváme úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- Zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- Představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- Poukazujeme na zdravý životní styl postaviček příběhů v učebnici
- Vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- Přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- Padáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- Zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatním

Kompetence digitální

- K výuce, zejména poslechovým činnostem využíváme online digitální zdroje a aplikace
- Pomocí vhodných digitálních nástrojů individualizujeme výuku a vedeme žáky k samostatné volbě vhodné obtížnosti úkolů a reakci na zpětnou vazbu
- Učíme pracovat s digitálními nástroji pro usnadnění práce (překladače, speciální klávesnice, aplikace)

Předmět: Anglický jazyk**ročník 6.**

Školní výstupy		Učivo
CJ-9-1-01	Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text	Slovní zásoba na témata Číslovky 1 – 1000, osobní údaje, jídelníček a stravovací návyky, denní režim, zboží v obchodě, volný čas a záliby, data – narozeniny, měsíce, škola a třídní klima, nakupování, zvířata, člověk, základní zdravotní péče, život v přírodě, názvy některých států, technologie a média. Komunikační situace a typy textů Dopis, vyprávění, rozhovor, přání, popis dle témat, formální a neformální pozdravy, referát na známé téma, ilustrované příběhy, komiksy, písně. Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, přídavná jména a příslovce, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, vyjádření budoucnosti pomocí „will“, fonetický přepis známých slov, základní pravidla výslovnosti větných celků, pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.
CJ-9-1-02	Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou Rozumí jednoduché konverzaci, která obsahuje známou slovní zásobu V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh	
CJ-9-2-01	Vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku	
CJ-9-4-02	Popíše svůj denní režim, sdělí, co dělal o víkendu, stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa	
CJ-9-2-04	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině	
CJ-9-2-03	Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu	
CJ-9-2-01	Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží, vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře	
CJ-9-3-01	Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou; při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.	
CJ-9-3-01		
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
CJ-9-1-01p	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce Pozdraví a rozloučí se	Slovní zásoba Témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, základní části lidského těla.
CJ-9-2-01p	Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	

CJ-9-3-01p	• Pojmenuje běžné předměty v okolí • Používá fráze k požádání o něco • Vyjádří co má a nemá rád, vytvoří otázku • Tvoří jednoduché věty na známá témata	Komunikační situace Uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, pokyny při výuce, běžných činnostech.
CJ-9-1-02p	• Rozšiřuje svou slovní zásobu • Prohlubuje znalosti anglických reálií	Jazykové struktury a gramatika Užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moci, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů. Reálie Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.

Předmět: Anglický jazyk

ročník: 7.

Školní výstupy		Učivo
CJ-9-1-01	• Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text	Slovní zásoba na témata Osobní údaje, můj život a události v mém okolí, širší příbuzenské vztahy, sporty a volný čas, prázdniny a dovolená, dopravní prostředky, místní údaje a časové údaje, části a vybavení domu/bytu, domácí práce, příroda a počasí, zeměpisné názvy.
CJ-9-1-02	• Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky • Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci, v	

CJ-9-2-01	• pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace • V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení	Komunikační situace a typy textů Pozdravy a seznámení, budoucí plány a rozhodnutí, návrhy a nabídky, promluva, jednoduchý popis, ilustrované příběhy, komiksy, písně, žádost a prosba, dopis a e-mail, poděkování a omluva. Jazykové prostředky Člen určitý a neurčitý, stupňování přídavných jmen, vazba „like + -ing“, minulý čas vybraných nepravidelných sloves, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, frekvenční příslovce a fráze, předložky místa a času.
CJ-9-2-02	• Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje	
CJ-9-2-03	• Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se, vyjádří, co bude dělat o víkend a o prázdninách • Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace	
CJ-9-3-01	• Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas • Adekvátně reaguje v každodenních situacích, požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne	
CJ-9-4-03	• Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách, popíše místo svého bydliště	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
CJ-9-1-01p	• Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžným při výuce • Používá jednoduché zdvořilostní fráze • Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu k probíraným tématům • seznamuje se s anglickou abecedou, hláskuje slova, která zná	Slovní zásoba na témata Rodina, číslovky, hodiny, potraviny, zvířata, volnočasové aktivity, dny v týdnu, město, doprava, povolání, svátky, počasí, anglická abeceda. Komunikační situace Zdvořilostní fráze, pokyny, popis, uvedení času, otázky a odpovědi, rozhovor. Jazykové struktury a gramatika Otázky, sloveso HAVE GOT, zápor, stupňování přídavných jmen, vazba THERE IS, THERE ARE, I LIKE, I DON ´T LIKE, přítomný čas průběhový, minulý čas – kladné, oznamovací věty. Reálie Londýn, významné stavby a památky, typická jídla, britské svátky, sporty, významní panovníci.
CJ-9-1-02p	• S obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu • Pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe • Umí zdvořile požádat • Sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu	
CJ-9-2-01p	• Se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech	
CJ-9-3-01p	• Používá některá zájmena označující umístění předmětů	
CJ-9-4-03p	• Používá číslovky do 100	

	• Pracuje s překladáčem a slovníkem • Písemně doplňuje jednoduchý text • Orientuje se v jednoduchém textu • Vyhledá v jednoduchém textu specifické informace • Čte s porozuměním jednoduchý text	
--	--	--

Předmět: Anglický jazyk

ročník: 8.

Školní výstupy		Učivo
CJ-9-1-01	• Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení	Tematické okruhy Cestování, volný čas, hudba a film, divadlo, škola a pravidla školy v různých zemích, zaměstnání, přátelství, rodinné vztahy, rodokmen, zdraví a zdravý životní styl. Typy textů Omluva, žádost, prosba, poděkování a reakce na poděkování, navrhování, přijímání a odmítání návrhů, písně, jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená literární díla, rozhovor, popis, jednoduché vyprávění. Jazykové prostředky Člen určitý a neurčitý, neurčitá zájmena, přítomný čas prostý, minulý čas průběhový, vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“, trpný rod, podmínkové věty, neurčitá příslovce, stupňování příslovčí, spojky „and, but, because, while, if“, druhy vět podle postoje mluvčího, slovní a větný přízvuk, výslovnost všech hlásek a slovních spojení, pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů.
CJ-9-1-02	• Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu • V textu nalezne odpovědi na otázky • Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci • Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma, rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma • Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu	
CJ-9-2-01	• Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě	
CJ-9-2-02	• Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu	
CJ-9-2-03	• V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech	
CJ-9-3-02	• Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech	
CJ-9-4-01	• Svými slovy vypráví jednoduchý příběh	
CJ-9-4-02	• Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu • Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole • Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize	

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	▪ Popíše jednoduchou situaci, děj nebo předmět s porozuměním čte krátký text	Slovní zásoba na témata Místnosti v domě, předložky místa, předměty ve škole, čas, měsíce v roce, divoká zvířata, hudební nástroje, hry, velké číslovky, letopočty, dopravní prostředky. Komunikační situace Slovesa k vyjádření běžných činností a stavů, smyslového vnímání, přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti, běžně užívané příslovce způsobu, přídavná jména vyjadřující emoce, sloveso „muset“. Jazykové struktury a gramatika Vazba „there is“ / „there are“, předložky s udáním času a data, otázka v přítomném čase prostém pro 1. a 2. os. j.č., zjišťovací otázky („wh- questions“), 3. os. j. č. v přítomném čase prostém, sloveso „mít“ v přítomném čase, klad, zápor, otázka, sloveso „mocht“ ve spojení se slovesy smyslového vnímání, minulý čas pravidelných sloves, vyjádření plánované budoucnosti („going to“), minulý čas sloves v zjišťovacích otázkách („wh- questions“). Reálie Populární sporty v anglicky mluvících zemích.
CJ-9-1-02p	▪ Pojmenuje a zeptá se na umístění předmětů a lidí kolem sebe	
..	▪ Převypráví přečtený, krátký příběh ▪ Přiřadí čtený a slyšený popis ke správné situaci	
CJ-9-2-01p	▪ S obrazovou oporou popíše svá smyslová vnímání v dané situaci ▪ Zeptá se a odpoví na podrobnosti místa a času	
CJ-9-3-01p	▪ Gramaticky správně používá některá činnostní slovesa ▪ Používá minulý čas prostý ▪ Seznamuje se s časem plánovacím	

Předmět: Anglický jazyk

ročník: 9.

	Školní výstupy	Učivo
CJ-9-1-01	▪ Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy	Tematické okruhy Volba povolání, móda a módní trendy, věci denní potřeby, pocity, nálady,

CJ-9-1-01	• Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • Pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem • Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií • Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma	vnitřní a vnější charakteristika člověka, volný čas a sport, kultura, životní prostředí, problémy mládeže, různé stravovací návyky. Typy textů Formální a neformální žádost, zpráva, detailní popis osoby/věci/události, příkazy, zákazy a rady, referát o přečtené knize, písně, jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená literární díla, omluva a reakce na omluvu, žádost o pomoc a službu.
CJ-9-2-01	• Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma • Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor • Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu • Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem • Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů	Jazykové prostředky Člen určitý a neurčitý, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, abstraktní podstatná jména, přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas s „for“ a „since“, minulý čas prostý a průběhový, částice „too, enough“, modální slovesa, plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči.
CJ-9-4-03	• Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata • Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků, obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby • V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky • Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích • Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem; • Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor • V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech • Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	
CJ-9-2-02		
CJ-9-2-03		
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • Umí pracovat s překladacem	Slovní zásoba na témata Přídavná jména popisující vlastnosti a kvalitu, oblečení a vzhled, období, výpočetní technika, vesmír, běžná a vybraná méně běžná povolání, domácí

CJ-9-1-02p	▪ Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	práce, nářadí, vaření, lidské tělo, vnitřní orgány, nemocnice, sport, jídlo, budovy a místa, udání polohy a směru.
CJ-9-2-01p	▪ Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Komunikační situace Osobní charakteristika, písemný vzkaz, životopis, dotazy na cestu, udání směru, psaní pohledu z výletu, dopis, email, popis místa, popis vztahující se k tématu.
CJ-9-3-01p	▪ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Jazykové struktury a gramatika Osobní zájmena, vazba „there is“ a „there are“, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, otázky typu „Jak ...?“, stupňování vybraných přídavných jmen,
CJ-9-4-03p	▪ Tvoří gramaticky správně jednoduché věty a otázky v základních časech ▪ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby ▪ Čte s porozuměním jednoduché texty	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa „být“, minulý čas vybraných nepravidelných sloves, vyjádření plánů do budoucnosti – „going to“, minulý čas prostý – otázka a zápor, minulý čas průběhový, rozkazovací způsob, vyjádření „chci být“/„chtěl bych být“. Reálie Cestování po Velké Británii, země, kde se používá angličtina.

MATEMATIKA (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy, učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Cílem vyučování je poskytnout žákům matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly a problémy, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty, zejména integrovaným předmětem Člověk a svět a matematické znalosti jsou využívány k praktickému procvičování a pochopení informací z témat tohoto předmětu.

Časová dotace:

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 4 hodiny v každém ročníku, z toho v 9. ročníku je podpořen 1 hodinou z disponibilní dotace.

Hodnocení:

Probíhá průběžně slovně a známkami, na vysvědčení hodnotíme obvykle známkami, se zřetelem na osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata:

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), Tv (převody jednotek), Čj (slovní úlohy), VV (základní tvary), PV (cvičení jemné motoriky, konstrukční prvky, stavebnice, měřítko map - geometrie, užití stavebnic), I (práce s prostředky ICT, výukové programy, vyvážení tabulek), ČaS (zpracování dat a údajů k tématům), F (převodní jednotky), cvičení jemné motoriky, Vv (perspektiva), Pv (trojrozměrné objekty).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- Vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- Využíváme prostředků výpočetní techniky
- Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě , převádíme na konkrétní situace (plánování - výlety, exkurze)

Kompetence k řešení problémů

- Provádíme rozbor problému, plán řešení, odhadování a ověřování výsledků
- Práci s chybou vnímáme jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Vedeme žáka ke vzájemné pomoci a spolupráci, k učení se navzájem
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vytváříme modelové situace s využitím nákrešů a plánků, pomůcek

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme zdůvodnění matematických postupů, dbáme na správnou stylistiku odpovědí, na pravidla českého pravopisu
- Společně vytváříme jednoduché hypotézy
- Vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a matematických symbolů

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme spolupráci ve skupině, vedeme k oceňování práce ostatních
- Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu
- Učíme žáky věcně argumentovat, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, schopnosti sebekontroly, dosažení pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- Učíme žáky rozhodnout problém s vědomím zodpovědnosti za výsledek
- Vyžadujeme zodpovědné plnění svých povinností, dokončení práce
- Hodnotíme žáky na základě jasných kritérií s ohledem na individualitu jednotlivce

Kompetence pracovní

- Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce
- Požadujeme dodržování dohodnuté úpravy, kvality, termínů dokončení práce
- Vedeme žáky k ověřování výsledků, k hodnocení vlastní činnosti, skupinové činnosti
- Učíme je prezentovat svůj produkt

Kompetence digitální

- Učíme žáky přehledně strukturovat jednoduchá data
- Vedeme žáky k žák vyhledávání, vyhodnocování, porovnávání a třídění dat za pomoci digitálních technologií
- Zařazujeme problémové úlohy s využitím digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

Školní výstupy		Učivo
M-9-1-01	- Čte a zapíše desetinné číslo do řádu miliontin - Zobrazí desetinná a celá čísla na číselné ose - Uřídí hodnotu čísla z číselné osy - Porovná desetinná a celá čísla - Sčítá a odčítá desetinná a celá čísla - Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000... - Násobí a dělí (desetinná čísla číslem přirozeným, dvě desetinná čísla, dvě celá čísla) - Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a proměnná Desetinná čísla, zápis a zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování a porovnávání, početní operace a jejich vlastnosti, převody jednotek, aplikační slovní úlohy, záporná desetinná čísla, celá čísla, zápis a zobrazení na číselné ose, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace a jejich vlastnosti, aplikační slovní úlohy.
M-9-1-02	Zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností a provádí odhady	
M-9-1-03	Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených desetinných a celých č.	
M-9-1-04	Užívá desetinná čísla pro kvantitativní vyjádření vztahu celek-část	
M-9-3-03	- Chápe pojem úhel, používá správné značení (řecká abeceda, symboly) - Pracuje s úhloměrem – změří úhel, sestrojí úhel dané velikosti - Sestrojí osu úhlu pomocí kružítka	Geometrie v rovině a v prostoru Úhel, osa úhlu, velikost – odhad, měření (jednotky), typy a druhy úhlů, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů – graficky a početně, násobení úhlů, osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary, čtverec a obdélník – vlastnosti, obvod a obsah čtverce a obdélníku, jednotky délky a obsahu, slovní úlohy, trojúhelník - vlastnosti trojúhelníků, typy a druhy trojúhelníku, výšky, těžnice a těžiště, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukce ze tří stran, kvádr a krychle - vlastnosti těles, povrch a objem, jednotky objemu, aplikační slovní úlohy.
M-9-3-02	Sestrojí pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka úhly o velikosti 90, 45, 60, 30, 120, 15 stupňů	
M-9-3-08	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	
M-9-3-06	Uřídí osově souměrné útvary	
M-9-3-04	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Provázanost mezi předměty a tématy, řešení problémů.
M-9-3-13	Charakterizuje vlastnosti čtverce a obdélníku, používá správné značení	
M-9-3-06	Načrtne a sestrojí čtverec a obdélník, provádí zápis	

M-9-3-02	konstrukce • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku pomocí vzorců • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností čtverce a obdélníku a vzorců pro výpočet obvodu a obsahů	
M-9-3-05 M-9-3-09	• Načrtne a správně popíše trojúhelník • Sestrojí trojúhelník pomocí věty sss (kromě náčrtu provede rozbor a alespoň slovně zapíše postup konstrukce)	
M-9-3-12 M-9-3-11 M-9-3-10 M-9-3-13	• Pojmenuje a charakterizuje základní typy trojúhelníků • Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště • Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • Využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • Řeší geometrické úlohy s využitím známých vlastností trojúhelníku	
M-9-4-02	• Rozpozná, pojmenuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti • Načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině, používá správné značení • Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle • Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle pomocí vzorců • Analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
	• Řeší úlohy na prostorovou představivost	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-9-1-01p	• Orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000 • Automatizuje sčítání a odčítání čísel do 10 000 a to jak ústně, tak i písemně • Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými	Číslo a proměnná Čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, je rovno a znaménka, orientace na číselné ose, určování jednotek, desítek, stovek,

M-9-1-02p M-9-1-01p	- čísly - Využívá znalost násobení a dělení 10, 100, 1000 - Používá pojem neúplný podíl, zbytek	zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 000 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10, násobení a dělení v oboru malé násobilky, využívání znalostí při řešení slovních úloh.
M-9-2-01p M-9-2-02p	- Snaží se pochopit mechanismus zaokrouhlování čísel - Provádí odhad výsledku - Vyhledává, třídí a porovnává data - Zvládá početní úkony s penězi - Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty Určování času, převádění jednotek času, počítání s penězi.
M-9-3-05p M-9-3-06p M-9-3-12p M-9-3-12p M-9-3-03p	- Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - Rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Konstruuje jednoduché konstrukce pomocí pravítka a kružítka - Rýsuje základní rovinné útvary - odhaduje délku úsečky - Seznamuje se s pojmem úhel, popisuje úhel, vyznačuje úhel - Rýsuje úhel	Geometrie v rovině a prostoru Poznávání a popis těles, rýsuje pravý úhel, obdélník a čtverec, konstrukce kružnic, přenášení, porovnávání úseček, grafický součet, násobek úseček, střed a osa úsečky, osová souměrnost, konstrukce trojúhelníku, pojem úhel, typy úhlů - pravý, přímý, ostrý, tupý, konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem.
M-9-4-01p M-9-4-02p	- Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Hledá různá řešení předložených situací - Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Praktické procvičování osvojených matematických operací, slovní úlohy s užitím osvojených početních operací vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům.

Předmět: Matematika
ročník: 7.

Školní výstupy		Učivo
M-9-1-03	- Vysvětlí pojmy dělitel a násobek - Uřídí dělitele čísla pomocí znaků dělitelnosti 2, 3, 5, 4, 10 (8, 9) - Rozpozná prvočísla a čísla složená, rozloží číslo na součin prvočísel - Uřídí nejmenší společný dělitel a největší společný násobek čísel	Číslo a proměnná Dělitelnost, dělitel a násobek, znaky dělitelnosti, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společné násobky, nejmenší společný dělitel a největší společný násobek, aplikační slovní úlohy
M-9-1-04	Řeší úlohy, ve kterých aplikuje matematický aparát z oboru dělitelnosti	Zlomky a racionální čísla Celek a jeho část, zápis a čtení zlomku, číselná osa,
M-9-1-02	Čte a zapíše zlomky a smíšená čísla	rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků, zlomek, desetinné číslo, číslo složené,
M-9-1-01	Modeluje zlomky $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{10}$... a jejich násobky	početní operace s racionálními čísly, aplikační slovní úlohy.
M-9-1-04	- Užívá zlomky pro kvantitativní vyjádření vztahu celek-část, zobrazí základní zlomky na číselné ose - Zkrátí, rozšíří a porovnává zlomky - Provádí odhady	Poměr Zápis poměru, základní tvar, dělení v daném poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, aplikační slovní úlohy.
M-9-1-05	Provádí matematické operace s racionálními čísly	
M-9-1-09	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
M-9-1-04	Užívá a zapíše poměr pro kvantitativní vyjádření vztahu celek-část	Procenta Zápis, základní pojmy, slovní úlohy, jednoduché úročení.
M-9-1-05	- Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Při řešení problémů aplikuje matematický aparát z oboru racionálních čísel	
M-9-2-01	Užívá procenta pro kvantitativní vyjádření vztahu celek-část	Závislosti, vztahy a práce s daty Přímá a nepřímá úměrnost, znaky, pravoúhlá soustava souřadnic,
M-9-2-02	- Chápe a používá pojmy základ, procentová část, počet procent - Pracuje s měřítky map a plánů	rovnice, tabulka, graf přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka,
M-9-2-03	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikační slovní úlohy.
M-9-2-04		

M-9-3-01	- Nachází kolem sebe oblasti užití procent v praxi – určí např. velikost úroku, velikost slevy - Zjistí potřebné údaje z grafu - Rozpozná v jednoduchých reálných situacích vztah přímé či nepřímé úměrnosti a zdůvodní ho - Vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem	Geometrie v rovině a v prostoru Shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků, shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti. Středová souměrnost Konstrukce obrazu, středově souměrné útvary. Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník Vlastnosti, rozdělení rovnoběžníků, typy lichoběžníků, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku a lichoběžníku. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Provázanost mezi předměty a tématy, řešení problémů.
M-9-3-07	Pomocí trojčlenky řeší úlohy z reálného života	
M-9-3-08	- Rozpozná shodné útvary - Najde shodné trojúhelníky a svá tvrzení zdůvodní – argumentuje na základě znalosti vět o shodnosti - Používá potřebnou matematickou symboliku - Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vět o shodnosti	
M-9-3-04	- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, používá správné značení - Uřídí středově souměrné útvary	
M-9-3-06	- Rozpozná rovnoběžník, trojúhelník a lichoběžník - Třídí rovnoběžníky na kosočtverce, kosodélníky, čtverce a obdélníky	
M-9-4-01	Modeluje kosočtverec, kosodélník, trojúhelník a lichoběžník a formuluje jejich vlastnosti	
M-9-4-02	- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku pomocí vzorců - Načrtne a sestrojí rovnoběžník, trojúhelník a lichoběžník - Stanoví postup a zapíše konstrukci pomocí symboliky, diskutuje počet řešení - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek s využitím získaných poznatků při řešení úloh a problémů - Řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
M-9-1-01p ▪ Orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-02p ▪ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ▪ Používá mechanismus zaokrouhlování přirozených čísel ▪ Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-9-2-01p M-9-2-02p ▪ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, vyhledává, třídí a porovnává data ▪ Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti M-9-3-05p ▪ Rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce ▪ Používá pojem úhel, vyznačuje úhly dané velikosti ▪ Měří velikost úhlů pomocí úhloměru rýsuje úhly 30, 60, 120 úhloměrem i kružítkem ▪ Popisuje trojúhelník podle stran a podle úhlů, vysvětlí pojem výška trojúhelníku, konstruuje trojúhelník ▪ Vymezí pojem mnohoúhelník, rýsuje mnohoúhelníky ▪ Vypočítává obvody trojúhelníků, čtverců, obdélníků, řeší jednoduché úlohy z praktického života M-9-3-06p M-9-3-03p M-9-3-08p M-9-3-06p M-9-3-04p ▪ Hledá různá řešení předložených situací ▪ Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí M-9-4-01p M-9-4-02p ▪ Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Číslo a proměnná Orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000, ústní a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, malá násobilka, písemné násobení maximálně trojciferného čísla číslem jednociferným i dvojciferným, písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem (desítkami). Závislosti, vztahy a práce s daty Využívání početních operací při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, základních jednotek objemu (l, hl). Geometrie v rovině a prostoru Rýsování pravítkem i kružítkem (pojem průměr) jednoduché konstrukce, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, rýsování 30, 60, 120, konstrukce trojúhelníku pomocí úhlů, stran, rýsování pravidelného šesti a osmiúhelníku, i vepsaného kružnicí, postupné zařazování vzorců na výpočet obvodů. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Praktické procvičování osvojených matematických operací, slovní úlohy s užitím osvojených početních operací vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům.

Předmět: Matematika**ročník: 8.**

Školní výstupy		Učivo
M-9-1-03	• Zapisuje druhé a odmocniny a určí jejich hodnotu pomocí tabulek a kalkulačky • Provádí odhady výsledku • Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • Zapisuje a čte mocniny, vypočítá součin a podíl mocnin • Určí mocninu součinu, podílu a mocniny	Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina, zápis, tabulky druhých mocnin a odmocnin, obecné mocniny, vzorce (součin a podíl mocnin, mocnina součinu a podílu, mocnina mocniny). Výrazy Číselný výraz a jeho hodnota, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, jednočleny a mnohočleny, početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání, vzorce). Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy, jednoduché rovnice, rovnice se závorkami, aplikační slovní úlohy. Závislosti, vztahy a práce s daty Využívání početních operací při práci se získanými daty. Geometrie v rovině a v prostoru Pythagorova věta, přepona a odvěsny, Pythagorova věta a její užití. Kruh, kružnice Značení, konstrukce, vzájemná poloha přímky a kružnice a vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova věta a Thaletova kružnice,
M-9-1-04	• Zapisuje číselné výrazy a určí jejich hodnotu	
M-9-1-07	• Zapisuje obecné výrazy, určí jejich hodnotu dosazením za proměnnou • Rozdělí mnohočleny na jednočleny, dvojčleny, trojčleny... • Sčítá a odčítá mnohočleny • Násobí mnohočlen číslem, jednočlenem, mnohočlenem • Dělí mnohočlen číslem a jednočlenem	
M-9-1-01	• Rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorců • Provádí ekvivalentní úpravy lineární rovnice • Určí kořen rovnice, diskutuje počet řešení, provádí zkoušku	
M-9-1-04	• Na základě rozboru úlohy, sestaví rovnici a najde řešení	
M-9-1-05	• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	
M-9-2-04	• Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
M-9-2-05	• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
M-9-3-05	• Provádí rozbor reálných situací a řeší problémy pomocí osvojeného matematického aparátu, užívá logickou úvahu • Pojmenuje správně odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku	
M-9-3-06	• Vyjádří vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku pomocí pyth. věty • Rozhodne o pravoúhlosti trojúhelníku • Využívá potřebnou matematickou symboliku	

M-9-3-06	• Řeší geometrické úlohy s využitím pyth. věty	délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, aplikační slovní úlohy.
M-9-3-08	• Aplikuje pyth. větu při řešení jednoduchých praktických problémů	
	• Rozpozná a charakterizuje kruh a kružnici	
	• Načrtne a sestrojí kružnici (kruh), používá správnou symboliku	
M-9-3-04	• Modeluje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic – rozpozná tečnu a sečnu	
	• Sestrojí tečnu kružnice pomocí Thaletovy kružnice	
M-9-3-09	• Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu pomocí vzorce	
M-9-4-11	• Provádí rozbor reálných situací a řeší problémy pomocí poznatků o kruhu a kružnici	
M-9-4-12	• Rozpozná hranol a válec, popíše je a odvodí jejich vlastnosti, modeluje různé typy hranolů	
M-9-3-10	• Třídí hranoly na pravidelné a nepravidelné, pojmenuje je	
M-9-3-05	• Načrtne a sestrojí síť hranolu a válce a obraz hranolu a válce v rovině	
M-9-3-06	• Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu a válce pomocí vzorců	
M-9-3-09	• Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	
M-9-3-13	• Vysvětlí vlastnosti kružnice kruhu, pásu přímek, osy úsečky a úhlu, mezikruží jako množin bodů s danou vlastností	
M-9-4-01	• Měřením zjistí vzdálenost dvou různoběžek	
M-9-4-02	• Provádí konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s užitím množin bodů	
	• Analyzuje a řeší úlohy z reálného života pomocí geometrických konstrukcí	
	• Řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hranol a válec Zobrazení, popis, vlastnosti, síť, povrch a objem, aplikační slovní úlohy. Množiny bodů Pojem a typy množin s danou vlastností, konstrukce pomocí množin bodů. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Provázanost mezi předměty a tématy, řešení problémů, projekty s mezipředmětovým přesahem.

	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-9-1-01p	- Orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru přes 1 000 000 - Zdokonaluje a automatizuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - Písemně dělí dvojciferným dělitelem	Číslo a proměnná Orientace a porovnávání čísel do oboru 1 000 000, ústní a písemné sčítání do 1 000 000, malá násobilka, násobení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, písemné násobení trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem. Závislosti, vztahy a práce s daty Násobení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 využívání při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (dl, cl, ml), jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody, početní úkony s penězi. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Praktické procvičování osvojených mat. operací, užití kalkulatoru, užití výpočetní techniky, slovní úlohy s užitím osvojených početních operací. Geometrie v rovině a prostoru Zlomky Zavedení zlomku s pojmy: číselník, jmenovatel, zlomková čára. Desetinná čísla Zavedení desetiny, setiny, tisíciny, číselná osa, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa, sčítání a odčítání desetinných čísel,
M-9-1-01p	- Zapisuje zlomky - Vypočítává zlomek z celku a zlomek jako část celku - Používá zlomků v praxi (jednoduché příklady) - Používá výpočet jednoduchých příkladů se smíšenými čísly	
M-9-1-01p	- Rozumí pojmu desetinného čísla, čte a zapisuje desetinná čísla - Automatizuje písemné početní operace v oboru desetinných čísel - Ověřuje výsledky svých výpočtů pomocí kalkulatoru, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh a jejich kontroly	
M-9-4-01p M-9-4-02p	- Používá mechanismus zaokrouhlování desetinných čísel - Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru desetinných čísel - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Vyhledává, třídí a porovnává data - Samostatně řeší složitější praktické úlohy	
M-9-2-01p M-9-2-02p	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti	
M-9-3-05p	Rýsuje a znázorní rovinné útvary (rozeznává a popisuje	
M-9-3-06p		

M-9-3-04p	• rovnoběžníky) • Rýsuje jednoduché libovolné rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, zaokrouhlování na celá čísla.
M-9-3-11p	• Pracuje se vzorcem pro výpočet obvodu kruhu, vypočítává obvod kružnice, řeší jednoduché úlohy z praktického života	Útvary a tělesa Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti i v oboru desetinných čísel,
M-9-3-12p	• Rozumí jednotkám obsahu (mm, s, dm, a, ha, km čtverečný) • Vypočítává obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu • Rozpozná a znázorní síť krychle a kvádru ve čtvercové síti • Vymezí pojem povrch těles, učí se poznávat a rozumět vzorcům pro výpočet povrchu krychle a kvádru	násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem.

Předmět: Matematika

ročník: 9.

Školní výstupy		Učivo
M-9-1-08	• Řeší složitější rovnice se závorkami a se zlomky • Určí kořen rovnice, diskutuje počet řešení, provádí zkoušku • Provádí a zaznamená rozbor úlohy, sestaví rovnici a najde její řešení • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • Řeší soustavy rovnic pomocí dosazovací a sčítací metody • Diskutuje počet kořenů a provádí zkoušku • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Číslo a proměnná Lineární rovnice, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, slovní úlohy o pohybu, soustavy rovnic, řešení a zkouška, metody řešení soustav, slovní úlohy o směsích.
M-9-1-01	• Porovnává soubory dat, hledá zákonitosti	Závislosti, vztahy a práce s daty, funkce Soustava souřadnic, závislosti, funkce – vlastnosti, hodnota, graf,
M-9-1-02	• Čte tabulky a grafy, vybírá potřebné informace	lineární funkce, přímá úměrnost, rovnice lin. Funkce, graf, rostoucí, klesající, užití.
M-9-1-05	• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulek a grafů • Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem • Z rovnice a grafu určuje vlastnosti lineární funkce	Goniometrické funkce Sinus, cosinus, tangens, definice, tabulka, graf, práce s tabulkami, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití v praxi.
M-9-1-05	• Nachází v reálném životě situace, které se dají popsat lineární funkcí • Převádí reálné situace do lineární funkce • Vyjádří sinus, kosinus a tangens tabulkou, rovnicí, grafem • Určí funkce sinus, kosinus a tangens pomocí stran v	

M-9-3-01	- pravoúhlém trojúhelníku - Určí hodnotu sinu, kosinu, tangentu pomocí tabulek a kalkulačky - Určí délku strany a velikost úhlu pravoúhlého trojúhelníku - Pomocí goniometrických funkcí - Řeší jednoduché reálné situace s využitím goniom. funkcí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Základy statistiky Statistické šetření, soubor, jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, diagramy a grafy, aritmetický průměr, modus, medián, využívání početních operací při práci se získanými daty. Geometrie v rovině a v prostoru, podobnost Podobné útvary, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky, využití podobnosti, jehlan, kužel a koule, zobrazení, vlastnosti, popis, síť a povrch, objem, aplikační slovní úlohy.
M-9-2-01	Čte tabulky a grafy, provádí statistická šetření	
M-9-2-02	- Třídí data a zpracovává je do tabulek a grafů a diagramů - Porovnává soubory dat	
M-9-4-01	Na statickém souboru vypočítá aritmetický průměr a určí modus a medián	
M-9-4-02	Argumentací pomocí vět o podobnosti potvrzuje nebo vyvrací své domněnky o podobnosti trojúhelníků a dalších útvarů	
M-9-3-08	Sestaví poměr podobnosti na základě známých a zjištěných údajů	
M-9-3-07		
M-9-3-09	- Rozdělí úsečku v daném poměru - Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	
M-9-3-11	Určuje, charakterizuje a modeluje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-10	Načrtne a sestrojí síť a obraz kužele a jehlanu a kužele v rovině	
M-9-3-09	- Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule pomocí vzorců (chybějící údaje dopočítává pomocí pyth. věty a goniom. funkcí) - Řeší úlohy na prostorovou představivost - Analyzuje a řeší úlohy z reálného života pomocí vlastností těles a výpočtu jejich povrchu a objemu	
M-9-2-05	- Analyzuje a řeší jednoduché problémy z oblasti finanční matematiky - Vysvětlí pojmy věřitel a dlužní - Vypočítá velikost úroku - Porovná výhody a nevýhody některých bankovních produktů (vklady, termínované a pravidelné vklady)	

užití procent
- úrok, roční úroková míra - vklady, termínované vklady - jednoduché a složené úročení - pravidelné vklad

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
M-9-1-01p	Provádí početní operace v oboru přes 1 000 000, zdokonaluje a automatizuje písemné početní operace v oboru desetinných čísel	Číslo a proměnná Ústní a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, malá násobilka, násobení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, využívání při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (dl, cl, ml), času, písemné násobení trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem. Desetinná čísla Zaokrouhlování desetinných čísel, zaokrouhlování výsledků na celá čísla, pamětné i písemné násobení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel. Finanční gramotnost Užití peněz, procento, základ, procentová část, počet procent, výpočet 1% ze základu, procentové části z daného základu (i s použitím kalkulatoru), úrok a úroková míra. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům a desetinnými čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, praktické geometrické úlohy, výpočet poměru, práce s mapou. Geometrie v rovině a prostoru Konstrukce rovinných útvarů pomocí úhloměru, kružítka, pravouhlého trojúhelníku, pravítka, konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost,
M-9-1-02p	- Ověřuje výsledky svých výpočtů pomocí kalkulatoru, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh a jejich kontrole - Provádí písemné početní operace v oboru desetinných čísel - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel	
M-9-1-05p	- Vyhledává, třídí a porovnává data - Hledá různá řešení předložených situací	
M-9-1-06p	Používá poměr, dělí v daném poměru, využívá měřítko map a plánů, vyhledává na mapách	
M-9-1-01p	- Seznámí se s pojmem procento, užívá pojem základ, procentová část, počet procent - Vypočítává 1% ze základu, procentové části z daného základu (i s použitím kalkulatoru) - Seznámí se s pojmem úrok a úroková míra, využívá na praktických příkladech	
M-9-4-01p	Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené znalosti z oblasti procent	
M-9-4-02p	Samostatně řeší složitější praktické úlohy	
M-9-3-06p	- Rýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník - Využívá svoje znalosti ke konstrukci rovinných útvarů	
M-9-3-08p	- Aplikuje známé jednoduché vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a kruhu - Používá jednotky objemu mm, cm, dm, m krychlové, užívá vztahy dm - litr	
M-9-3-04p	Aplikuje známé jednoduché vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle, kvádra a válce	
M-9-3-10p	Řeší jednoduché úlohy z praktického života využívá	
M-9-3-12p		

M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p	prostředky výpočetní techniky při řešení úloh • Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • Vyhledává, třídí a porovnává data • Vypracuje jednoduchou tabulku	středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití. Závislosti, vztahy a práce s daty Výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a kruhu, jednotky – délky, času hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody, závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky; aritmetický průměr, poměr – měřítko.
-------------------------------------	---	---

INFORMATIKA (2. stupeň)

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ve většině oblastí života současného světa se informační gramotnost stává nutností. Nezbytná je schopnost kriticky zhodnotit význam informací, umět je zpracovat, sdílet s ostatními účastníky sítě a orientovat se v rizicích jejich využití. Obsahem školní informatiky není tedy jen ovládání technologií (které se velmi rychle vyvíjejí), ale zejména **pochopení, jak prostřednictvím technologií získávat a sdílet informace, spolupracovat, vytvářet smysluplný obsah**. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Prioritou vzdělávání žáků s mentálním postižením je potřeba naučit je účelnému využívání digitální techniky v rámci běžného každodenního života tak, aby nabitě **vědomosti byly prakticky a pravidelně využitelné v jejich dalším studijním, pracovním i osobním životě v co nejvyšší míře samostatnosti**. Dále je nezbytné být **obeznámen s nebezpečím v online prostředí, rozpoznat ho, umět se bránit, případně mít návyk požádat o pomoc dospělou osobu**.

Výuka algoritmizace a programování je pro žáky s mentálním postižením realizována tak, aby žáci byli vedeni k dovednosti samostatně řešit praktický úkol: tedy pojmenovat problém s využitím předchozích zkušeností a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, objevují základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. **Rozvoj informatického myšlení systematicky prolíná všemi předměty.**

Časová dotace:

Od 6. ročníku do 9. ročníku realizována po jedné hodině týdně. Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde jsou k dispozici počítače, dále v kmenových třídách s využitím sady zařízení iPad pro práci se skupinou. Významnou možností je využívání vlastních žakovských tabletů a chytrých telefonů, čímž dochází k propojení výuky ve škole i v domácím prostředí. Tablety se využívají také jako důležitá pracovní a kompenzační pomůcka při výuce trivia. Žáci mohou být děleni do skupin podle úrovně a procvičovaných témat.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

MeV (fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení), OSV (osobnostní, morální, sociální rozvoj), VDO (občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát), Enviromentální výchova (Vztah člověka k prostředí), ČaS (vyhledávání a zpracování informací), Vv (využívání počítačové grafiky), Čj (prezentace znalostí, jazykový projev).

- **Výchovně vzdělávací strategie**

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- Podněcujeme žáky k tvořivému přístupu a k vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s Informační a komunikační technologií budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Vedeme žáky dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace (email, sociální sítě, chat), u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram...
- Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) a s tím, že je musí dodržovat
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k systematické analýze problémových situací na základě předchozích zkušeností
- upozorňujeme na standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- vedeme k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat
- učíme systémové nacházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- učíme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Předmět: Informatika**ročník: 6.**

Školní výstupy		Učivo
I-9-1-02	• Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a šifrování dat a informací - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady (kódování znaků) - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu (komprese a kontrola) - ke kódování využívá i binární čísla
I-9-1-01	• Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Práce s daty - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce (porovnávání a prezentace dat) - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy (evidence dat) - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
I-9-3-01	• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva (uživatelé, činnosti, práva, datové relace)

		- pracuje s internetovými vyhledávači, výběr a práce s informacemi, jejich vyhodnocení - posuzuje internetovou bezpečnost, vhodné portály, demonstrační programy
I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05	• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Počítače I - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory (správa souborů, struktura složek) - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy (princip emailu) - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy (postup při řešení problému s digitálním zařízením)
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-9-1-02p	• Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Kódování a šifrování dat a informací - vyhledá informaci a popíše její zdroj - rozpozná zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech) - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí) - zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo) - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen) - zakóduje v obrázku základní barvy
I-9-1-01p	• Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Práce s daty - vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost

		- interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
I-9-3-01p	• Popíše účel informačních systémů, které používá	Informační systémy - popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče) - pracuje s internetovými vyhledávači, využívá klíčová slova
I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Počítače I - správně popíše jednotlivé části PC - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití - uloží textové, grafické soubory - vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - popíše na příkladech, co je to digitální stopa

Školní výstupy		Učivo
I-9-2-01	- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - Vybere z více možností vhodný algoritmus, pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování – opakování a vlastní bloky - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (vytvoření programu) - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
I-9-2-03		
I-9-2-05		
I-9-2-06		
I-9-2-03	- Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Modelování pomocí grafů a schémat I - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku (standardizovaná schémata a modely) - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností (paralelní činnosti)
I-9-1-04		
I-9-2-01	- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou	Programování – podmínky, postavy a události - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
I-9-2-03		
I-9-2-05		

I-9-2-06	chybu	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-04 I-9-2-05	• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Počítače II - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - vyhledá informaci k výukovým tématům, vhodně ji zpracuje, dodržuje autorská práva - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-9-2-01p I-9-2-03p	• Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Programování – opakování a vlastní bloky - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému - sestaví jednoduchý program, prostřednictvím dostupného programovatelného zařízení (beebot, robotická stavebnice), dbá na jeho čitelnost- - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (prostřednictvím dostupného programovatelného zařízení např. beebot aktivity) - ověří správnost programu
I-9-2-03p I-9-1-04p	• Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Modelování pomocí grafů a schémat I - vyhledá informace z doporučených zdrojů - popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice) - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností - znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace

I-9-2-01p I-9-2-03p	• Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Programování – podmínky, postavy a události - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách (opakování s podmínkou) - sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost - ověří správnost programu - vybere z více možností vhodný program pro - jednoduchý problém (např. prostřednictvím programovatelné aktivity - beebot/robotická stavebnice), který již řešil
I-9-2-02p I-9-2-03p I-9-2-04p I-9-2-05p	• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Počítače II - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) - využívá sdílené soubory ve školní síti - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá internetový prohlížeč a klíčová slova k vyhledání informací - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa

Školní výstupy		Učivo
I-9-2-01	• Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování – větvení, parametry a proměnné - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav (grafický výstup, souřadnice) - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích (podprogramy s parametry) - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu (proměnné) - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
I-9-2-03		
I-9-2-05		
I-9-2-06		
I-9-3-03	• Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Hromadné zpracování dat - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat (zpracování výstupů z velkých souborů dat)
I-9-3-02		

I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05	• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Počítače III - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat (soubory, ikony, aplikace) - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - využívá služby a funkce internetu - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-9-2-01p I-9-2-03p	• Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Programování – větvení, parametry a proměnné - po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v tematickém celku Počítače III, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu) a činnosti zrealizuje - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému
I-9-2-01p I-9-2-03p	• Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Hromadné zpracování dat - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky

I-9-4-02p I-9-4-03p	• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítače III - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - sdílí soubory ve školní síti - používá v modelovém prostředí e-mail - popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat - prameny informací a zdroje informací (encyklopedie, knihovny, informační střediska, internet) - popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu
I-9-4-04p	• Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu	
I-9-4-05p	• Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	

Předmět: Informatika

ročník: 9.

Školní výstupy		Učivo
I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	• Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Programovací projekty - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (programovací projekt, plán jeho realizace) - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (testování, odladění, odstranění chyb) - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
I-9-1-03 I-9-1-04	• Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k	Modelování pomocí grafů a schémat II - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy

	řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <i>Standardizovaná schémata a modely</i> <i>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</i> <i>Orientované grafy, automaty</i> <i>Modely, paralelní činnost</i>
I-9-4-01 I-9-4-02 I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05	• Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Počítače IV • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu - <i>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</i> - <i>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</i> - <i>Komprese a formáty souborů</i> - <i>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</i> Sítě - <i>Typy, služby a význam počítačových sítí</i> - <i>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</i> - <i>Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</i> - <i>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</i> - <i>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</i> Bezpečnost - <i>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</i>

		- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	Závěrečné projekty Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu. Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
I-9-2-02p I-9-2-03p	• Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Programovací projekty - řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému - vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému
I-9-2-03p I-9-2-04p	• Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Modelování pomocí grafů a schémat II - vyhledá informace k řešení problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešení problému - stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení

I-9-4-01p I-9-4-02p I-9-4-03p I-9-4-04p I-9-4-05p	• Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Počítače IV • popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat • popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu • uvede příklady cílů hackerů • doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo • diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu
	Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	Závěrečné projekty Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu. Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.

ČLOVĚK A SVĚT (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Člověk a svět je koncipován jako možnost plnit základní ideu školního vzdělávacího programu – **poskytovat žákům souvislé a propojené poznatky ve smysluplných celcích**, tak jak se s nimi setkávají ve skutečném životě – **integrovanou tematickou výuku**. Je tvořen jednotlivými předměty ZEMĚPIS, DĚJEPIS, PŘÍRODOPIS, FYZIKA, CHEMIE, OBČANSKÁ VÝCHOVA. Každý předmět má vlastní osnovy, ale obsah učiva těchto předmětů je propojen do tematických celků a za pomoci učitelů je žákům objevován z různých úhlů pohledu. Předměty jsou uváděny a hodnoceny jednotlivě jako ZEMĚPIS, DĚJEPIS, PŘÍRODOPIS, FYZIKA, CHEMIE, OBČANSKÁ VÝCHOVA. Obsah oblasti Výchova ke zdraví je součástí Přírodopisu. Konkrétní členění obsahu předmětů do tematických plánů je v kompetenci třídního učitele a takto vytvořený tematický plán je závazný pro všechny vyučující v ročníku.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Cílem předmětu Člověk a svět je utvářet a rozvíjet osobnost žáků po všech stránkách, formovat jejich sociální dovednosti a postoje k důležitým oblastem lidského života a vybavit je schopností orientace ve společnosti i v přírodě. Zároveň dává žákům příležitost poznávat společenské i přírodní zákonitosti jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poznatky vycházejí z osobních zkušeností a znalostí žáků, rozvíjejí jejich specifické zájmy. Své poznatky se žáci zároveň učí uplatnit v praktickém životě.

Obsah učiva je rozpracován do tematických celků a odvíjí se od něj většina činností v jednotlivých třídách. Výuka probíhá v kmenových třídách i v reálných prostředích podle záměru vyučujících. Jednotliví vyučující postupují ve shodě s tematickým plánem, a navzájem úzce spolupracují. Důležitá je přiměřenost věku, přímá zkušenost a konkrétní pojmy, přímý výklad je vyvážen s jinými postupy, jako jsou proces objevování, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a činností. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobější projekty v jednotlivých ročnících i napříč školou, žáci se zúčastňují výletů, exkurzí a činností v přírodě podle témat a uvážení vyučujících, mají k dispozici různé zdroje informačních materiálů.

V předmětu jsou zároveň zahrnuta všechna průřezová témata a jejich okruhy. Jejich prostřednictvím jsou naplňovány cíle přinášet ucelený pohled na svět ve 21. století. Podrobněji budou tyto záležitosti zpracovány v tematických plánech.

Časová dotace:

Předmět Člověk a svět má časovou dotaci 32 hodin, 30 je povinná dotace, 1 hodina je z disponibilní dotace a 1 hodina je převedena ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

ČLOVĚK A SVĚT	Minimální časová dotace			Celková dotace
	Člověk a společnost 10 hodin	Člověk a příroda 20 hodin	Výchova ke zdraví 1 hodina	
6. ročník	2	4	1	7
7. ročník	2	4	1	7
8. ročník	3	6		9
9. ročník	3	6		9

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ (tematické texty ke čtení), Z (práce s mapou), HV, VV (umění v různých obdobích), P (ekosystémy, ochrana přírody), TV (orientace v přírodě), I (vyhledávání informací), D, OV (významná místa a osobnosti historie a jejich odkaz), M (propojení s vědou a vynálezy), F, Ch (fyzikální a chemické objevy, děje v lidském těle).

Propojení mezi tématy	6. ročník VŠECHNO MÁ NĚJAKÝ ZAČÁTEK	7. ročník CO BY DNES ŘÍKAL PRAOTEC ČECH	8. ročník JSEM ČLOVĚK, JSEM EVROPAN	9. ročník PŘÍČINY A DŮSLEDKY, AKCE A REAKCE
	Vznik světa, hledisko přírodních zákonitostí, počátky lidské společnosti , lidské společenství, rodina a její význam pro vývoj člověka, nejstarší civilizace v souvislosti s ekosystémy můj domov, můj kraj	Osídlení našeho území, český stát, středověká města – jejich správa, rozvoj techniky, vzdělanosti, porozumění přírodním zákonitostem, regiony ČR, místní ekosystémy .	Evropa – novověk, objevné cesty, vynálezy, energie, teplo Humanismus - pohled na vývoj čl. České země v Evropě, Sebeuvědomování českého národa, Energie, ekologie, Zdravý životní styl	Vznik Vesmíru, období vývoje Země, chemické a fyzikální reakce, svět – přírodní a společenské znaky světových regionů, zdroje potravin vznik a příčiny světových konfliktů, rozvoj chemie a fyziky globální problémy, demokracie
Dějepis	Starověk Nejstarší civilizace, mýty a legendy. Středověk 1. st. útvary na našem území . Keltové, Slované, Velká Morava	Středověk a křesťanství Středověká města Praha a Karel IV. Gotika a renesance Husité, Jiří z Poděbrad	Novověk Objevné cesty, nové civiliz. České země v době Habsburské, Rudolf II. Osvícenství, Národní obrození	Nejnovější dějiny 1., 2. světová válka Poválečný vývoj Rok 1989 Svoboda a demokracie
Občanská výchova	Funkce a struktura rodiny , hospodaření Různá pojetí vzniku světa Otázky víry a náboženství Symboly, principy demokracie	Samospráva, státní správa , styk s úřady	Péče o občana, ústava, zákony Důsledky protiprávního jednání Mezilidské vztahy	Mezinárodní vztahy , evropská integrace, Rovnoprávnost Svoboda, osobnostní rozvoj Vznik a důvody konfliktů Hospodaření, finance
Zeměpis	ČR, mapa, hranice - poloha, rozloha, přírodní podmínky Kraj středočeský - města, hospodářství, kultura ...	ČR – jednotlivé regiony a jejich poznávání Praha Sousední státy Slovensko	Evropa – postavení ČR v Evropě Vybrané státy EU - srovnávací kritéria, společenské a politické útvary	Země jako vesmírné těleso Svět , globus Světadíly, oceány, vybrané státy, hospodářství a globální problémy
Přírodopis	Přehled ekosystémů jejich rozdělení a vztahy v nich PODROBNĚJI Ekosystém vody Ekosystém luk, pastvin a polí	Pohled na živočichy a rostliny z hlediska botaniky a zoologie Dělení podle základních kritérií	Člověk Biologie člověka Výchova ke zdraví	Neživá příroda Zeměkoule z geolog. hlediska Globální problémy přírody i spol. Ekologická témata Výchova ke zdraví – os. rozvoj
Fyzika Chemie	F - Jednoduché stroje Voda a její ochrana, vodní zdroje	F - Pohyby těles, Jednoduché stroje, Jednoduché fyzikální zákony CH - alchymie ve středověku	F – Energie - formy a druhy, výroba a přenos Zvukové děje CH – základní chemické procesy v lidském těle	F - Vesmír , planety, slunce Elektřina, světlo, teplo Chemie - vše

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Jsou totožné se strategiemi zpracovanými na úrovni školy a v předmětu Člověk a svět dochází k jejich praktickému naplňování.

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevovat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Prostřednictvím integrované tematické výuky propojujeme učivo do vzájemných souvislostí, klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
- Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek

- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebyť lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť
- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání a jejich obhajobu
- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všímát si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím

- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
- Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Rozvoj digitální kompetence

Člověk a společnost

- Vedeme k chápání dějin jako možnosti poučit se z minulosti, k orientaci v historické realitě využíváme dostupné digitální technologie, portály a online dějepisné kanály
- společně s žáky formulujeme příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- seznamujeme s pravidly, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- na modelových příkladech nacvičujeme jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí
- vedeme k uvědomění rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání

Člověk a příroda

- učíme používat digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování volit vhodný počítačový software; při řešení problémů využívat ke komunikaci digitální zařízení a spoje
- zapojujeme digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů a při zkoumání živé a neživé přírody
- seznamujeme s možnostmi vybraných geoinformačních technologií a vedeme k jejich využívání v běžném životě
- zařazujeme práci s digitálními mapami a mapovými portály

Předmět: Přírodopis

ročník 6.

Školní výstupy		Učivo
P-9-1-01	- Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - Vysvětlí pojmy živá a neživá příroda - Vyjmenuje základní podmínky života na zemi	Rozmanitost přírodních společenstev Hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka, pojmy ekosystém a společenstva, vztahy v nich, potravní řetězce, symbióza, základní přehled, ekosystém luk, pastvin a polí (v návaznosti na první zemědělce), les, pole, voda, lidské sídlo, louka, rybník, řeka, moře, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina, ekosystém vody (v souvislosti se vznikem 1. států v okolí vodních zdrojů), využití blízkého rybníka, Labe, neživé podmínky prostředí (změny teploty v průběhu roku, množství vody v prostředí, poloha místa vůči světovým stranám, tvar povrchu krajiny, půda), rostliny ve společenstvu (byliny nebo dřeviny, základní druhy, využijeme klíče k určování rostlin), živočichové ve společenstvu, určování živočichů, zkoumání části půdy lupou (půdní organismy), vztahy ve společenstvu (potravní řetězce, vliv lidské činnosti, nutnost ochrany prostředí). Planeta Země Planeta Země a vznik života na Zemi. Základní struktura života Projevy života, podmínky života, rozmanitosti přírody, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody, mikroskop, buňka – základní stavební a funkční jednotka, rostlinná a živočišná buňka – srovnání, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy,
P-9-7-01	Má představu o nejznámějších ekosystémech	
P-9-7-02	- Zná pojem společenství - Uvede příklad rostlinného a živočišného společenství - Zná rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem - Uvede příklad umělého přírodního ekosystému - Objasní pojem a uvede příklad biologické rovnováhy - Vyjmenuje nejběžnější zástupce rostlin a živočichů v některých ekosystémech - Uvědomuje si vzájemnou provázanost v ekosystémech	
P-9-7-03	- Pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby - Popisuje základní stavbu rostlin - Popisuje základní stavbu některých druhů živočichů	
P-9-2-02	Vysvětlí vznik Země	
P-9-2-03	- Popíše stavbu zemského tělesa, gravitační sílu, pohyby Země - Pochopí vznik a vývoj života - Objasní podstatu atmosféry, hydrosféry, biosféry	
P-9-6-01	- Vyjmenuje projevy života - Odvodí podmínky života - Vnímá rozmanitost přírody - Chápe vztahy mezi organismy	
P-9-1-01	Zná význam mikroskopu	
P-9-1-03	Vysvětlí vznik mikroskopu	
P-9-7-01	Popíše stavbu mikroskopu	
P-9-1-02	- Správně používá mikroskop při práci - Chápe význam buňky pro organismus	
P-9-1-03	Vyjmenuje jednotlivé části buňky	

P-9-7-01	• Popíše rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	přehled organismů, soustava organismů, viry – „život“ bez buňky, bakterie – nejstarší obyvatelé Země, sinice – modrozelené organismy, houby – rostliny nebo živočichové, lišejníky – průkopníci života, řasy - stélkaté rostliny, prvoci – jednobuněční živočichové, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci – mnohoštětinatci, opaskovci, měkkýši – mlži, plži, hlavonožci, korýši, členovci – pavoukovci, vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky), hmyz (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí, blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí), bezpečnost a první pomoc. Ochrana přírody Ochrana životního prostředí, zásahy člověka do přírody, vývoj zásahů člověka do přírody, ochrana přírody.
P-9-8-01	• Vnímá rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
P-9-1-02	• Rozumí pojmům tkáně a pletiva • Vysvětlí význam systému organismů • Zařadí živočišný a rostlinný druh do základní systematické skupiny	
P-9-1-03	• Popíše odborné mezinárodní názvosloví • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
P-9-1-04	• Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • Popíše stavbu těla viru a jeho rozmnožování • Vyjmenuje příklad virových onemocnění • Popíše stavbu těla bakterie • Zná význam bakterií pro člověka	
P-9-1-05	• Uvede příklady bakteriálních onemocnění	
P-9-1-06	• Popíše stavbu těla sinice • Vyjmenuje příklad sinic • Chápe nebezpečí sinic pro člověka	
P-9-1-07	• Chápe význam hygieny a prevence • Popíše stavbu těla hub • Rozliší základní jedlé a jedovaté houby • Vysvětlí jejich rozmnožování • Sestaví zásady správného houbáře • Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při otravě houbami • Charakterizuje pojmy cizopasně, hniložijné houby a uvede jejich příklad • Chápe význam, ale i nebezpečí plísní a kvasinek pro člověka	
P-9-2-01	• Pozná vybrané zástupce	
P-9-2-02	• Pojmenuje stavbu těla lišejníků • Rozliší 3 typy stélek a uvede příklad • Vysvětlí pojem indikátory • Vysvětlí stavbu těla řasy, jejich rozmnožování	

P-9-2-03	• Vyjmenuje zástupce řas • Zná využití řas v průmyslu • Popíše stavbu těla jednotlivých živočišných tříd • Rozliší různé způsoby života, stavbu těla, životně důležitých orgánů • Vysvětlí jejich rozmnožování a vývoj • Popíše stavbu, tvar, pohyb, výskyt a rozmnožování prvoků • Uvede zástupce prvoků • Vyjmenuje základní orgány žahavců, uvede sladkovodní a mořské zástupce • Opíše stavbu těla, orgánové soustavy, rozmnožování u ploštěnců • Uvede příklad cizopasných ploštěnců, objasní jejich vývoj	
P-9-4-01	• Popíše stavbu těla hlístů	
P-9-4-02	• Uvědomuje si nutnost čisté vody	
P-9-4-03	• Uvede, co znamená pojem vzdušnicovci • Rozliší pojmy mnohonožky a stonožky a uvede příklad • Popíše stavbu těla, druhy ústrojí, vývoj, funkci jedinců • Porovná proměnu dokonalou a nedokonalou a vysvětlí rozdíly • Uvede zástupce hmyzu s proměnou nedokonalou i dokonalou	
P-9-4-04	• Popíše jejich ústrojí, rozmnožování, způsob života • Uvede příklad užitečných a škodlivých druhů • Chápe význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka	
P-9-7-04	• Chápe význam hygieny a nutnost prevence • Umí poskytnout první pomoc • Chápe nutnost ochrany životního prostředí	
P-9-8-01	• Uvědomuje si, že s vývojem člověka se vyvíjí i zásahy člověka do přírody • Uvede příklady kladných a záporných zásahů člověka do přírody	

	• Vysvětlí, proč je ochrana přírody problémem globálním • Objasní význam ochrany přírody • Uvede místa chráněná státem, umí tato místa najít na mapě • Zná světoznámé NP • Chápe pojem a význam Červené knihy ohrožených druhů • Umí vyjmenovat některé druhy ohrožených rostlin a živočichů, analyzuje příčiny jejich ohrožení	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
P-9-1-01p P-9-7-03p P-9-1-03p P-9-2-01p P-9-2-03p P-9-3-02p P-9-4-02p P-9-4-04p P-9-8-02p	• Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • Má představu o nejznámějších ekosystémech • Uvědomuje si vzájemnou provázanost v ekosystémech • Popisuje základní stavbu některých druhů živočichů • Pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby • Pozná lišejníky • Popisuje základní stavbu rostlin • Vyjmenuje nejběžnější zástupce rostlin a živočichů v některých ekosystémech • Hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • Poznává a chrání přírodu	Rozmanitost přírodních společenstev Neživé podmínky prostředí (změny teploty v průběhu roku, množství vody v prostředí, poloha místa vůči světovým stranám, tvar povrchu krajiny, půda), pojem ekosystém a společenstva, vztahy v nich, potravní řetězce, symbióza, základní přehled, les, pole, voda, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina, ekosystém vody (v souvislosti se vznikem 1. států v okolí vodních zdrojů), využití blízkého rybníka, Labe, ekosystém luk, pastvin a polí (v návaznosti na první zemědělce), vztahy ve společenstvu (potravní řetězce, vliv lidské činnosti, nutnost ochrany prostředí), živočichové ve společenstvu - přímo ve zkoumaném prostředí, určování živočichů, zkoumání části půdy lupou (půdní organismy), práce s encyklopediemi, rostliny ve společenstvu (byliny nebo dřeviny, základní druhy), klíče k určování rostlin, poučení o bezpečnosti v přírodě, poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze.

Školní výstupy		Učivo
Z-9-2-01	▪ Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Přírodní obraz Země
Z-9-2-02	▪ Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Postavení Země ve vesmíru,
Z-9-2-03	▪ Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	tvar a pohyby planety Země, vztahy Země – Měsíc, Země – Slunce,
Z-9-2-03	▪ Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období,
Z-9-2-03	▪ Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	podstata polárního dne a noci,
Z-9-1-02	▪ Orientuje se v přírodě podle Slunce	sluneční soustava,
Z-9-1-02	▪ Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	hvězdy a planety.
Z-9-1-02	▪ Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-1-02	▪ Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Praktické činnosti s mapou v terénu.
Z-9-7-01	▪ Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-01	▪ Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,	Glóbus, měřítko glóbu,
Z-9-1-02	▪ Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	různé druhy plánů a map, jejich měřítko,
Z-9-1-02	▪ Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč),
Z-9-1-02	▪ Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	přepočet vzdáleností,
Z-9-1-02	▪ Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	práce s atlasem,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	poledníky, rovnoběžky,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	určování absolutní (matematické) geografické polohy,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	určování časových pásem, účel časových pásem a úlohu hlavního a 180.
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	poledníku pro určování času na Zemi,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	krajinné sféry,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	stavba zemského tělesa, dna oceánů,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	exogenních činitelů a lidských činností,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	v atmosféře,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	voda, vzduch, půda,
Z-9-1-02	▪ Dokáže stanovit místní čas	uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.

Z-9-1-03	• Vysvětlí pojem krajinná sféra • Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách	
Z-9-1-04	• Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • Seznámí se s rozložením vody na Zemi • Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy • Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
Z-9-1-02p	• Orientuje se na mapě, zná základní topografické pojmy	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Druhy map a práce s nimi, praktické používání, plánky, mapky okolí, zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Praktické činnosti s mapou v terénu. Česká republika Místní region, kraj Středočeský (podrobněji), poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, pohoří, nížiny, řeky, města v regionu, Praha . Životní prostředí Základní podmínky života na Zemi.
Z-9-1-04p	• Získává osobní představu o prostředí, které nás obklopuje • Určuje světové strany, seznamuje se se základy praktické topografie	
Z-9-6-03p	• Popisuje přírodní podmínky ČR, povrch a jeho členitost	
Z-9-6-01p	• Vymezí a charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
Z-9-6-02p	• Pojmenovává a najde nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a města v ČR	
Z-9-5-03	• Vyjmenuje základní podmínky života na zemi	

Školní výstupy		Učivo
F-9-1-01	Změří vhodně zvolenými měřidly a ukáže nebo předvede na tělese délku, objem, hmotnost, určí teplotu a čas; přiřadí každé veličině značku, jednotku, měřidlo; převede číselný údaj na základní jednotku veličiny	Látky a tělesa Měřené veličiny, délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze. Pohyb těles – síly Gravitační pole a gravitační síla, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, Newtonovy zákony, 1., 2.(kvalitativně), 3., rovnováha na páce a pevné kladce, sestrojí model páky, kladky pevné a volné, kladkostroje (případně kola na hřídeli a nakloněnou rovinu).
F-9-1-02	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
F-9-1-03	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	
F-9-1-04	- Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - Vyhledá a napíše příslušný vztah-vzorec, vyhledá jeho varianty	
F-9-2-03	Změří velikost působící síly	
F-9-2-04	- Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - Přiřadí síle značku, jednotku, měřidlo - K měření síly použije siloměru se správným rozsahem - Změřenou sílu správně zapíše a graficky ji znázorní - Tíhu (jako druh síly vyvolaný gravitací) vypočte podle vzorce $G=m \cdot g$	
F-9-2-05	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
F-9-2-06	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
F-9-2-01p	Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb těles – síly Pohyby těles, působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa,
F-9-2-02p	Seznamuje se se vztahem mezi rychlostí, dráhou a	

F-9-2-06p	časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů Aplikuje poznatky o vybraných jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	vybrané jednoduché stroje, praktické činnosti (př. model páky, kladkostroje...).
-----------	---	--

Předmět: Dějepis

ročník 6.

Školní výstupy		Učivo
D-9-1-01	Vysvětlí na příkladech důležitost historického poznání Definuje základní dějepisné pojmy Vyjmenuje některé instituce v regionu, které shromažďují historické prameny Rozdělí historické prameny a uvede konkrétní příklady Popíše vlastními slovy práci archeologa a náplň archeologie	Člověk v dějinách Úvod do studia dějepisu, význam zkoumání historie, základní dějepisné pojmy (dějepis, historie, vědy nápomocné zkoumání historie), prameny a jejich dělení, získávání informací o minulosti, instituce, v nichž jsou informace shromažďovány (archivy, muzea, galerie, knihovny), měření času, kalendáře, letopočet, časová osa, práce mapou.
D-9-1-02		
D-9-1-03		
D-9-2-01	Popíše některé způsoby měření času Definuje kalendář a letopočet, uspořádá hlavní historické epochy Načrtne a popíše jednoduchou časovou osu orientuje se na mapě	Počátky lidské společnosti Pravěk, vývoj člověka, rozdělení a charakteristika pravěku, způsob výroby pravěkých nástrojů, způsob obživy, dovednosti pravěkých lidí, seznámení s kulturou pravěkých lidí, archeologické kultury na našem území.
D-9-2-02		
D-9-2-03		
D-9-3-01	Poznává základní rysy prvních starověkých civilizací Nalezne souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací a zdůvodní význam řek Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Orientuje se na mapě starověku	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Starověk, první starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie), kultura a umění starověku, náboženství (egyptské, řecké a římské, hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství), antická kultura, Řecko, Řím, vybraná osobnost antiky, vliv antické kultury na rozvoj antické civilizace,
D-9-3-02		
D-9-3-03		

D-9-3-04	▪ Vystihne přínos jednotlivých starověkých států pro další vývoj civilizace ▪ Prokáže vliv písma a užití číslic na vývoj společnosti ▪ Získá informace o vybrané osobnosti antiky z jakéhokoliv oboru ▪ Srovná vybrané formy vlády ve starověkých státech ▪ Porovná pozice vybraných společenských vrstev starověkých států ▪ Pojmenuje příčiny zániku vybraných civilizací	ovlivnění římské kultury řeckou, informace o judaismu a křesťanství, státní zřízení starověkých států - právní normy, městské státy – Sparta, Athény, kolonizace, způsoby vlády.
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
D-9-1-01p	▪ Chápe význam dějin jako sdělení minulosti	Člověk v dějinách Opakování – pravěk, počátky lidstva, co z odkazu této doby obohacuje náš život a kde se s nimi setkáváme. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Legendy, mýty, starověk, nejstarší civilizace - vybrané státy, informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje), přínos pro rozvoj světové kultury, vzdělanosti, vznik písma, významné osobnosti, historické památky, archeologie a její význam. Křesťanství a středověká Evropa Rody – kmeny – státy (zákony), Keltové (nové dovednosti - práce s hlinou, kovem, řemesla, význam kovů pro zemědělství a řemesla, válčení), Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu.
D-9-2-01p	▪ Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací	
D-9-3-01p	▪ Popisuje život v době nejstarších civilizací	
D-9-3-03p D-9-3-04p	▪ Uvědomí si odkaz nejstarších civilizací pro současnost	
D-9-4-03p	▪ Seznamuje se s prvními státními útvary na našem území	

Předmět: Občanská výchova

ročník 6.

Školní výstupy		Učivo
VO-9-2-04	▪ Chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	Čas nezastavíš, cyklus přírody, místo, kde žijeme,
VO-9-5-01	▪ Dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům	

VO-9-2-01	obec, vlast, Evropa, svět – význam rodiny pro vývoj člověka ▪ Na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině	obec, obecní zřízení, rodinný život, rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství je smlouva, slib a přísaha, rodina – místo návratů, děti – pokračování našeho života, když vlastní rodina chybí, život ve škole, škola – základ života, i ve škole s pravidly, umění učit se, kolik řečí znáš, práva dětí, moje práva – tvoje práva, má vlast, životní prostředí, státní symboly, Česká republika – demokratický právní stát, z historie, život v regionech, významné osobnosti okolí, stověžatá Praha, miniúvod do lidských práv, první krok k lidským právům.
VO-9-2-02	▪ Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce	
VO-9-2-04	▪ Navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem	
VO-9-5-01	▪ Vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije	
VO-9-5-04	▪ Vnímá krajinné a ekologické prostředí porozumí základním pojmům	
VO-9-1-01	▪ Popíše základní funkce složek státní moci	
VO-9-5-04	▪ Charakterizuje demokratický systém	
VO-9-1-04	▪ Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám	
VO-9-1-03	▪ Učí se schopnosti vystupovat proti vandalismu	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
VO-9-3-02p	▪ Seznamuje se se základními informacemi o sociálních a ekonomických otázkách rodinného života	Člověk, stát a hospodářství Funkce a struktura rodiny, role rodinných příslušníků, hospodaření, rozpočet rodiny.
VO-9-4-09p	▪ Dokáže rozlišit postavení a role rodinných příslušníků ▪ Poznává život v rodině a svou měnící se roli v ní ▪ Je vychováván k čestnému vztahu k lidem, úctě a lásce k rodičům	Člověk jako jedinec Vzájemné vztahy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče.
VO-9-1-07p	▪ Poznává různé výklady světa a místa člověka v něm	Člověk ve společnosti Otázky víry a náboženství, různá pojetí vzniku světa, kultura v životě člověka a její význam, sportovní a zájmové organizace, člověk a životní prostředí, ekologické iniciativy.
VO-9-1-08p	▪ Seznamuje se sportovními a zájmovými činnostmi v místě školy a bydliště	
VO-9-1-06p	▪ Získává poznatky, jak se správně chovat v přírodě	

Člověk a jeho svět

ročník 7.

Předmět: Přírodopis

ročník 7.

Školní výstupy		Učivo
P-9-1-04	- Rozlišuje vybrané přirozené i umělé ekosystémy - Prezentuje získané základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích a rozlišuje základní projevy a podmínky života na zemi	Opakování – ekosystémy a společenstva (míra závislosti na lidech). Biologie - úvod do srovnávání a taxonomie živočišných a rostlinných druhů Zoologie – třídění živočichů Zoologie – nauka o živočiších, bezobratlí - ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz (základní přehled, zástupci jednotlivých skupin), živočišná společenstva, obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci (stavba těla, projevy života, životní podmínky, rozmnožování, třídění - druhy, zástupci, význam), hospodářsky významní živočichové, práce s encyklopediemi a klíči k určování, strunatci – pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí – mihule, paryby – žraloci a rejnoci, ryby – sladkovodní, mořské, obojživelníci, plazi - želvy a krokodýli, ještěři a hadi, ptáci – vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní, stromoví... Botanika Význam rostlin pro člověka - stavba, tvar a funkce rostlinného těla, typy plodů, semen, kořenů, listů, květů (jako podklad pro určení a zařazení rostliny), základní fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, rozmnožování, růst), životní prostředí rostlin, rostliny nižší - řasy, houby, lišejníky, rostliny vyšší - výtrusné (mechorosty, kaprad'orosty), semenné, dřeviny, byliny, hospodářsky významné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny,
P-9-1-02	Popisuje stavbu těla vybraných živočichů	
P-9-1-03	Vyjmenuje určené zástupce vybraných skupin živočichů a vysvětlí význam hospodářsky důležitých živočichů	
P-9-4-03	- Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů - Popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, používá osvojenou odbornou terminologii	
P-9-4-01	- Uvede zástupce jednotlivých skupin - Rozlišuje sladkovodní a mořské ryby - Rozeznává základní vodní pásma - Chápe rozmnožování a chov ryb	
P-9-4-02	Pochopí význam ryb v potravě člověka	
P-9-4-03	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků	
P-9-4-04	- Chápe jejich rozmnožování a vývin - Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - Zná naše nejznámější obojživelníky - Popíše vnější a vnitřní stavbu těla plazů - Chápe vývoj plazů, uvede zástupce plazů - Odvodí přizpůsobení plazů prostředí - Prokáže znalost první pomoci uštknutí hadem - Seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích - Objasní vznik a vývoj ptáků - Chápe vývojové zdokonalování stavby těla ptáků,	

P-9-3-01 P-9-3-02 P-9-3-03 P-9-3-04 P-9-3-05	jejich přizpůsobení k letu • Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků • Podle znaků dokáže ptáky rozdělit do nejznámějších řádů • Vysvětlí chování ptáků a jejich dorozumívání • Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků Vyjmenuje určené zástupce bylin a dřevin a vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin • Hovoří o základních rostlinných fyziologických procesech • Popisuje stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin • Hovoří o významu rostlin v přírodě pro člověka • Zná význam pěstování rostlin pro člověka • Vysvětlí vývoj rostlin • Popíše stavbu rostlinného těla • Vysvětlí přizpůsobení rostlin životu na souši • Chápe význam systému rostlin • Objasní životní cyklus mechtů • Uvede zástupce mechtů • Vysvětlí životní cyklus kapradin • Uvede zástupce plavuní, přesliček, kapradin • Zná význam prvohorních přesliček a plavuní pro člověka (uhlí) • Chápe význam částí rostlinných těl pro rostlinu • Popíše jejich stavbu, funkci, přeměny, význam • Umí vyjmenovat jejich druhy • Objasní základní pojmy – jednoletá, dvouletá, víceletá, vytrvalá • Vysvětlí pojem nahosemenné rostliny • Popíše rozmnožování jehličnanů • Odvodí výskyt a podmínky života • Objasní pojem krytosemenné rostliny • Porovná rostliny jednoděložné a dvouděložné • Umí vyjmenovat jejich základní znaky • Chápe pojmy kulturní, okrasné rostliny a uvede	chráněné rostliny, práce s encyklopediemi a klíči k určování rostlin, přehled systému rostlin – shody a rozdíly, výtrusné rostliny – mechy, plavuně, přesličky, kapradiny, semenné rostliny, části těla semenných rostlin, rozmnožování rostlin, nahosemenné rostliny – jinany, jehličnany, krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné, listnaté stromy a keře, cizokrajné rostliny - ovoce, koření, nápoje, společenstvo lesa, společenstvo vod a mokřadů, společenstvo luk, pastvin a travnatých strání, společenstvo polí a sídelní aglomerace, poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy, poučení o bezpečnosti a ochraně přírody. Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi, bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi.
--	---	---

P-9-7-01	příklad • Umí některé vyjmenovat a odvodí, která část rostliny se sbírá k výrobě léků • Chápe pojem Červená kniha ohrožených druhů rostlin	
P-9-7-02	• Charakterizujeme daný ekosystém – rostliny, živočichy	
P-9-7-03	• Vyjmenuje rostliny a živočichy tvořící daný ekosystém • Vyjmenuje a popíše rostliny a živočichy tvořící společenstvo vod stojatých, tekoucích, bažin, močálů, rašelinišť • Rozlišuje lesy listnaté, smíšené a jehličnaté • Určí jejich výskyt a podmínky života • Zná jejich hospodářský význam • Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	
VZ-9-1-01	• Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-02	• Vysvětlí pojem komunita • Vysvětlí pojem sociální klima • Dodržuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
P-9-1-01p	• Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • Rozlišuje vybrané přirozené i umělé ekosystémy	Prezentuje získané základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích a rozlišuje základní projevy a podmínky života na zemi, přírodní společenstva a ekosystémy,
P-9-1-03p	• Popisuje stavbu těla vybraných živočichů	les, pole, voda, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina.
P-9-4-01p	• Vyjmenuje určené zástupce vybraných skupin	

P-9-1-03p	živočichů a vysvětlí význam hospodářsky důležitých živočichů • Popisuje stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin • Hovoří o základních rostlinných fyziologických procesech • Vyjmenuje určené zástupce bylin a dřevin a vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin • Hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Biologie – úvod do srovnávání a taxonomie živočišných a rostlinných druhů
P-9-3-03p		Zoologie – třídění živočichů Živočišná společenstva, bezobratlí - ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz (základní přehled, zástupci jednotlivých skupin), obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci (stavba těla, projevy života, životní podmínky, rozmnožování, třídění - druhy, zástupci, význam), hospodářsky významní živočichové.
P-9-3-04p		
P-9-3-05p		
P-9-7-04p P-9-8-01p		Botanika Základní fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, rozmnožování, růst), životní prostředí rostlin, význam rostlin pro člověka, stavba, tvar a funkce rostlinného těla, typy plodů, semen, kořenů, listů, květů (jako podklad pro určení a zařazení rostliny), rostliny nižší - řasy, houby, lišejníky, rostliny vyšší - výtrusné (mechorosty, kaprad'orosty), semenné, dřeviny, byliny, hospodářsky významné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny, chráněné rostliny, práce s encyklopediemi a klíči k určování rostlin, poučení o bezpečnosti a ochraně přírody, poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy.

Předmět: Zeměpis**ročník 7.**

Školní výstupy		Učivo
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-3-04 Z-9-1-01 Z-9-1-01	- Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech - Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry - Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Regiony světa Afrika Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. Austrálie Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. Amerika Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. Asie Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. Evropa Fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
Z-9-1-02p Z-9-6-01p Z-9-6-03p Z-9-6-04p Z-9-6-03p	- Zvládá základy praktické topografie a orientace v terénu - Má základní znalosti o České republice a její rozloze - určí její zeměpisnou polohu v Evropě - Pojmenuje různé krajiny, jejich specifické znaky a funkce - Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - Vyhledává na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - Posuzuje souvislosti přírodních podmínek s funkcí a rozmístěním lidských sídel - Pojmenovává a ukazuje sousední státy ČR	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Typy krajin, chráněná území. Česká republika Územní jednotky, přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů, obyvatelstvo, významná města, důležité památky přírodní zvláštnosti, hranice ČR, sousední státy, Slovensko.

Školní výstupy		Učivo
F-9-2-01	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles – síly Pohyby těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý. Mechanické vlastnosti tekutin Tlaková síla a tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, souvinnost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvinnost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách. Elektromagnetické a světelné děje Vlastnosti světla, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem.
F-9-2-02	- Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - Přiřadí veličině (dráha, rychlost, čas) značku, jednotku, měřidlo, převede číselný údaj na základní jednotku, vybere potřebný vztah – vzorec pro výpočet potřebné veličiny; pracuje podle svých schopností s grafy	
F-9-3-01	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
F-9-3-02	- Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa, v ní to znamená - Na příkladech ukáže, jak hloubka a hustota kapaliny má vliv na hydrostatický tlak - Vysvětlí podstatu, fungování a využití hydraulických zařízení - Objasní podstatu a účinky Pascalova a Archimédova zákona - Přiřadí veličině (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, vztlaková síla, atmosférický tlak) značku, jednotku, převede číselný údaj na základní jednotku, pro výpočet vybere příslušný vzorec - Popíše působení tlaku v atmosféře	
F-9-6-07	- Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - Popíše a na modelu ukáže paprsek a jeho šíření, objasní složení bílého světla a rozloží ho hranolem na barvy, vyhledá různé zdroje světla, ukáže vznik stínu, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce - Využije zákona odrazu světla při řešení problémů a	

F-9-6-08	- úloh • Roztřídí druhy zrcadel, vysvětlí podstatu odrazu a prakticky odraz v různých zrcadlech předvede • Podle svých schopností zkonstruuje model odrazu paprsku • Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • Roztřídí druhy čoček, popíše jejich účinky způsobené lomem světla • Podle svých schopností zkonstruuje průchod paprsku čočkami • Vysvětlí zákon lomu, vysvětlí rozklad světla hranolem	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
F-9-1-01p	• Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Látky a tělesa Síla a její měření, jednotky délky, objemu, času.
F-9-2-01p	• Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb těles – síly Působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa, gravitační pole a gravitační síla, setrvačnost, jednoduché stroje, svět techniky a dopravy.
F-9-2-02p	• Předvídá změnu pohybu těles při působení síly	
F-9-2-04p	• Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	
F-9-2-05p		
F-9-2-06p	• Zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Energie Práce a výkon.
F-9-4-02p		

Předmět: Dějepis

ročník 7.

Školní výstupy		Učivo
D-9-4-01	• Ilustruje s pomocí mapy směr stěhování národů	Křesťanství a středověká Evropa Úvod do dějin středověku, práce s časovou osou, stěhování národů, křesťanství v raném středověku, kmeny v Evropě, první středověké říše, společnost v raném středověku, mimoevropský svět v raném středověku. Objevy a dobývání. Počátky nové doby Vrcholný středověk, ustálení států v Evropě, dvorská a měšťanská kultura, vliv náboženství na vznik ozbrojených konfliktů, pokrok ve vzdělání, gotika, doba Lucemburská, renesance, objevy a dobývání, počátky nové doby, novověk, proměny ve společnosti, humanizmus a renesance, zámořské objevy, husitství, změny v nahlížení na církev, rozdělení křesťanství, habsburská monarchie, třicetiletá válka, proměny společnosti po třicetileté válce, úpadek feudálního systému.
D-9-4-03	• Jednoduše popíše vznik Velké Moravy	
D-9-4-04	• vysvětlí vztah českého státu k Velké Moravě a k západoevropským říším a k Byzanci	
D-9-4-05	• Objasní základní prvky křesťanství • Vyhledá názorové střety světské a církevní moci	
	• Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Charakterizuje románský a gotický sloh • Doloží rozdíly mezi románským slohem a gotikou ukázkami	
D-9-5-01	• Dá do souvislosti rozvoj vzdělání a objevování antických ideálů	
D-9-5-02	• Vyhledá některé z myšlenek volajících po nápravě církve	
D-9-5-03	• Postihne příčiny vzniku husitského hnutí • Na základě obrázku či textu vypráví o husitské tematice	
D-9-5-04	• Roztřídí důsledky a příčiny zámořských objevů	
D-9-5-05	• Uvažuje nad významem zámořských objevů	
D-9-5-06	• Popíše situaci českého státu v rámci habsburské monarchie	
D-9-5-07	• Oddělí příčiny třicetileté války od jejích důsledků • Definuje a ukáže na příkladech absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • Na základě obrázků rozpozná vybrané kulturní slohy a ukáže jejich průvodní znaky	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo

D-9-4-03p	▪ Má základní poznatky z období počátku českého státu	Křesťanství a středověká Evropa Počátky českého státu (hradiště, architektura, vliv křesťanství), románská kultura, středověká města, husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, doba vlády Jiřího z Poděbrad, rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve středověké společnosti, život v době vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání, gotická a renesanční kultura, co z odkazu této doby obohacuje náš život a kde se s nimi setkáváme (četba, filmy, výtvarné umění, architektura, hudba, tradice, poznatky a vynálezy - arabské číslice, malá abeceda, nové plodiny, kompas, kormidlo, porcelán, papír, léčení bylinami...).
D-9-4-04p	▪ Zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	
D-9-4-05p	▪ Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	
D-9-4-03p	▪ Seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ▪ Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	

Předmět: Občanská výchova

ročník 7.

Školní výstupy		Učivo
VO-9-2-01	▪ Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích	Vliv rodiny, ve škole, kultura, člověk a kultura, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, umění, krása kolem nás, ochrana přírodního a kulturního bohatství, přírodní a kulturní bohatství, krásy naší země, zachraňme Zemi, majetek v našem životě, mít nebo být?, majetek a vlastnictví, stát, řízení společnosti, volby, začlenění do veřejného života, cesta k demokracii, spolupráce mezi zeměmi Evropy,
VO-9-2-04	▪ Nenásilným způsobem řeší případné konflikty	
VO-9-2-02	▪ Vhodně volí způsob komunikace	
VO-9-2-03	▪ Rozlišuje záměrné a nezáměrné působení	
VO-9-2-03	▪ Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit	
VO-9-1-04	▪ Dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura	
VO-9-1-09	▪ Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem	
	▪ Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení	
VO-9-5-05	▪ Dokáže ocenit krásy naší vlasti	
VO-9-1-06	▪ Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí ▪ Uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství	

VO-9-3-02 VO-9-3-01 VO-9-4-06 VO-9-4-01 VO-9-4-04 VO-9-1-06 VO-9-4-03 VO-9-5-02 VO-9-5-04 VO-9-1-09 VO-9-1-07 VO-9-4-05 VO-9-4-10 VO-9-4-05 VO-9-4-05 VO-9-4-05	▪ Rozlišuje důležité potřeby od marnotratných ▪ Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní ▪ Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady ▪ Zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení ▪ Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu ▪ Pozná způsoby účasti na veřejném životě ▪ Charakterizuje principy demokracie ▪ Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi ▪ Zajímá se o dění ve světě ▪ Vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod k nepřátelství ▪ Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí ▪ Popíše, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ▪ Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích ▪ Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je ▪ Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv ▪ Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ▪ Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	svět kolem nás, nadhádní společenství, tolerance k národnostním menšinám, ochrana obyvatel za mimořádných událostí, lidská práva v dokumentech, morálka a mravnost, práva jedince ve státě, lidská práva, slušnost pro každý den, rovnost a nerovnost, všeobecná deklarace lidských práv.
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VO-9-3-07p VO-9-4-04p VO-9-4-02p	▪ Poznává základní vztahy člověka jako občana ke státu a jeho institucím ▪ Získává základní informace o státoprávním	Člověk, stát a právo Státoprávní uspořádání, ústava ČR, státní a zastupitelské orgány, ústavní činitelé,

VO-9-4-04p	uspořádání, zákonodárných orgánech, orgánech státní správy	volby do zastupitelských orgánů, politická hnutí a strany, spolky.
VO-9-4-02p	▪ Seznamuje se se státními symboly a jejich významem pro člověka	Člověk ve společnosti
VO-9-1-07p	▪ Seznamuje se se základními charakterovými a volnými vlastnostmi člověka	Člověk a svoboda, morálka, mezilidské vztahy,
VO-9-1-03p	▪ Poznává místní přírodní památky, význam a problematiku jejich ochrany	ochrana přírodních a kulturních památek, významná místa regionu,
	▪ Kriticky přistupuje k projevům vandalismu	kultura v životě člověka.

Člověk a jeho svět

ročník 8.

Předmět: Přírodopis

ročník 8.

Školní výstupy		Učivo
P-9-1-07	▪ Popisuje stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a zná jejich funkce	Buňka, stavba buňky, jednobuněčné organismy, bakterie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy.
P-9-4-01	▪ Vysvětlí význam stavby těla s ohledem na jejich způsob života	
P-9-4-02	▪ Zná orgánovou stavbu savců	Savci Původ a vývoj člověka, odlišnosti člověka od ostatních savců, vnitřní stavba těla savců, přehled hlavních skupin savců, vejcorodí, živorodí, hmyzožravci, hlodavci, letouni, chudozubí, zajíci, šelmy - psovitě, kočkovitě, lasicovitě, medvědovitě, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci – přežvýkaví, nepřežvýkaví, primáti – poloopice, opice, lidoopi, etologie – chování a dorozumívání savců, savci biomů světa. Biologie člověka
	▪ Popíše funkci orgánů	
	▪ Odvodí společné rysy savců	
P-9-4-03	▪ Odvodí společné znaky s člověkem	
	▪ Seznámí se s hlavními skupinami savců	
P-9-4-04	▪ Zná zástupce skupin	
	▪ Popíše jednotlivé skupiny	
	▪ Vysvětlí pojem etologie	
	▪ Objasní druhy chování a uvede příklady	
	▪ Chápe rozmanitost této živočišné skupiny	
	▪ Popíše vývoj savců	
	▪ Odvodí jejich místo a způsob života	
	▪ Chápe rozdíl v jejich vývinu	
	▪ Popíše jejich přizpůsobení prostředí	
	▪ Chápe význam ale i nebezpečí pro člověka	

P-9-5-01	• Analyzuje ohrožené druhy • Vyjmenuje všechny biomy světa • Umí je charakterizovat a najde jejich polohu na mapě • Vyjmenuje vědní obory, které se zabývají člověkem • Zařadí člověka do živočišného systému • Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu • Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky • Objasní pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy	Úvod do biologie člověka, od buňky k člověku, lidské rasy, kosterní soustava, stavba kostí, základní kosti trupu, končetin a hlavy, onemocnění a úrazy, svalová soustava, stavba svalu, druhy svalstva, výživa svalů, únava a relaxace, onemocnění, úrazy, oběhová soustava, tělní tekutiny, srdce a jeho funkce, onemocnění, mízní soustava, imunita, očkování, infekce, dýchací soustava, principy dýchání, onemocnění, trávicí soustava, části trávicí soustavy, složení potravy, energetická rovnováha, chrup, onemocnění, vylučovací soustava, činnosti vylučovací soustavy, onemocnění, kožní soustava, stavba kůže a její funkce, onemocnění, prevence, nervová soustava, stavba nervové soustavy, mozek, onemocnění, hormonální soustava, hormony, onemocnění, smyslové orgány, pohlavní soustava, nitroděložní vývin jedince, rozmnožování a vývin jedince, dospívání, sexualita, sexuální chování, deviace, zdraví, poskytnutí první pomoci, genetika, význam genů.
P-9-5-02	• Objasní původ člověka • Vysvětlí vývoj člověka • Popíše vznik a vývin jedince	
P-9-5-03	• Popíše oplození • Zná funkci vajíčka a spermie • Uvede etapy, délku a průběh v matčině těle • Charakterizuje druhy porodu • Vyjmenuje etapy lidského života • Odvodí základní změny v obdobích života	
VZ-9-1-11	• Uvede úrazy, onemocnění, příčiny vzniku, prevence a ošetření	
VZ-9-1-12	• Chápe význam první pomoci • Odvodí povinnost k nemocnému, zraněnému	
P-9-5-04	• Objasní pojem zdraví, civilizační choroby • Vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví • Zná druhy lékařství, jejich rozdíl	Ekologie Ekologie, živá a neživá příroda a její složky, ekosystémy, společenstva, potravní řetězce.
P-9-5-05	• Chápe pojmy dědičnost a proměnlivost, gen, DNA, dominantní, recesivní, aleoly • Vnímá význam vědního oboru	Výchova ke zdraví Základy 1. Pomoci, organismy provázející člověka mikroorganismy (baktérie, kvasinky, plísně, prvoci, cizopasnici), nemoci, úrazy, prevence,
P-9-1-01	• Odvodí jeho využití, ale i zneužití	

P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 VZ-9-1-06 VZ-9-1-05 VZ-9-1-07 VZ-9-1-08 VZ-9-1-09 VZ-9-1-03 VZ-9-1-10 VZ-9-1-13 VZ-9-1-04	• Umí rozeznat složky živé a neživé přírody • Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo) • Uvede konkrétní příklad potravinového řetězce • Objasní důsledky oslabení jednoho článku potravinového řetězce • Vysvětlí pojmy symbióza a parazitismus a uvede příklad • Vyjmenuje zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • Objasní pojem zdraví, civilizační choroby • Dodržuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle • Zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, uplatňuje zásady správné výživy • Chápe důležitost struktury potravy • Objasní pojmy metabolismus, zdroj energie, energetická rovnováha • Vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví • Zná pojem psychohygiena • Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc • Vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • Hovoří o odpovědném chování při mimořádných událostech • Dokáže se bránit před sociálně patologickými jevy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	hlavní zásady zdravého života, výživa, tělesná a duševní hygiena, režim dne, vyjmenuje základní životní potřeby a vysvětluje důležitost jejich naplňování ve shodě se zdravím, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, uplatňuje zásady správné výživy, vztahy mezi lidmi, bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, zdraví – psychohygiena, nebezpečí užívání návykových látek, hrací automaty, sázky, zařízení odborné pomoci.
---	--	--

Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)	Učivo
P-9-1-01p P-9-1-03p P-9-1-04p P-9-5-01p P-9-5-02p P-9-5-03p P-9-1-07p P-9-5-04p P-9-5-05p VZ-9-1-05p VZ-9-1-07p VZ-9-1-13p VZ-9-1-14p VZ-9-1-15p VZ-9-1-16p ▪ Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ▪ Popisuje stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a zná jejich funkce ▪ Popíše vznik a vývin jedince ▪ Vyjmenuje hlavní etapy vývoje člověka ▪ Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ▪ Vyjmenuje zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění ▪ Dodržuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle ▪ Vyjmenuje základní životní potřeby a vysvětluje důležitost jejich naplňování ve shodě se zdravím, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, uplatňuje zásady správné výživy ▪ Vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ▪ Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc	Biologie člověka Buňka, stavba buňky, jednobuněčné organismy, bakterie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy, kosterní soustava, stavba kostí, základní kosti trupu, končetin a hlavy, onemocnění a úrazy, svalová soustava, stavba svalu, druhy svalstva, výživa svalů, únava a relaxace, onemocnění, úrazy, oběhová soustava, tělní tekutiny, srdce a jeho funkce, onemocnění, mízní soustava, imunita, očkování, infekce, dýchací soustava, principy dýchání, onemocnění, trávicí soustava, části trávicí soustavy, složení potravy, energetická rovnováha, chrup, onemocnění, vylučovací soustava, činnosti vylučovací soustavy, onemocnění, kožní soustava, stavba kůže a její funkce, onemocnění, prevence, nervová soustava, stavba nervové soustavy, mozek, onemocnění, hormonální soustava, hormony, onemocnění, smyslové orgány, pohlavní soustava, orgány, spermie, vajíčka, onemocnění pohlavního ústrojí, rozmnožování, ochrana před početím, nitroděložní vývin jedince, původ a vývoj člověka, odlišnosti člověka od ostatních savců, lidská sídla – organismy provázející člověka mikroorganismy (bakterie, kvasinky, plísně, prvoci, cizopasnici), nemoci, úrazy, prevence, základy 1. Pomoci. Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi, hlavní zásady zdravého života, výživa, tělesná a duševní hygiena, režim dne,

		závislostní chování, nebezpečí užívání návykových látek – alkohol, cigarety, drogy, hrací automaty a sázky, bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, zařízení odborné pomoci.
--	--	--

Předmět: Zeměpis

ročník 8.

Školní výstupy		Učivo
Z-9-6-03	▪ Uřídí geografickou polohu ČR ▪ Porovná rozlohu ČR se sousedními státy a vybranými státy světa ▪ Vyhledá horopisné celky ▪ Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ▪ Vymezí NP a CHKO a chápe jejich důležitost ▪ Hodnotí stav životního prostředí	Česká republika Poloha, rozloha členitost a přírodní poměry České republiky, rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry ČR, rozmístění hospodářských činností ČR, regiony ČR, Mikroregion Polabí, okres Nymburk, okolí školy, spádové vesnice.
Z-9-6-04	▪ Vyhledá a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR ▪ Vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory ▪ Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se jeho obce, zpracovává je a vyhodnocuje	
Z-9-6-03	▪ Charakterizuje oblasti hospodářství ČR ▪ Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR	
Z-9-6-02	▪ Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR, ▪ Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	
	▪ Popíše a posoudí regionální zvláštnosti své obce a	

	mikroregionu	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
Z-9-4-02p Z-9-3-03p Z-9-3-04p Z-9-5-03	• Popisuje přírodní a společenské znaky Evropy • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry některých států Evropy • Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • Vysvětlí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Společenské a hospodářské prostředí EVROPA na mapě - poloha, členitost, rozloha, podnebí, kultura, obyvatelstvo (vhodná místa pro 1. státy). Regiony světa Vybrané státy Evropy (EU) Srovnávací kritéria (hospodářství, rekreační oblasti, kulturní památky gotiky a renesance...). Postavení ČR v Evropě (v minulosti a dnes), nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace, známá evropská města a přírodní zajímavosti. Životní prostředí Ekologická témata.

Předmět: Fyzika

ročník 8.

Školní výstupy		Učivo
F-9-4-01 F-9-4-02 F-9-4-03 F-9-4-05	• Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • Přiřadí veličinám (práce, síla, dráha, výkon, čas, energie) značky, jednotky; převede číselné údaje na základní jednotky • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, počítá podle vzorců • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Na pokusu předvede přeměnu energie pohybové v klidovou a naopak • Vysvětlí podstatu jaderné energie, popíše štěpnou reakci a fúzi, zdůvodní průběh řetězové reakce • Objasní využití jaderné energie včetně jaderných	Energie Formy energie, pohybová a polohová energie, práce a výkon, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením. Elektromagnetické a světelné děje Elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu,

F-9-6-01	elektráren • Popíše a prakticky ukáže způsoby ochrany před účinky radioaktivního záření • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • Vysvětlí vznik elektrického náboje a elektrického proudu	elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, podstata elektromagnetických jevů, př. popíše a sestrojí elektromagnet, indukční cívku, transformátor, elektromotor na stejnosměrný proud, model dynama a generátoru na střídavý proud. Energie Ekologie, ochrana člověka za mimořádných situací.
F-9-6-02	• Předvede a vysvětlí elektrování • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • Přiřadí jednotlivým veličinám značku, jednotku, měřidlo; změří je po správném zapojení přístrojů	
F-9-6-03	• Číselný údaj převede na základní jednotku • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • Vybere vodič, izolant a polovodič a vysvětlí, jak se jich využívá v praxi • Nakreslí náčrt jednoduchého obvodu za pomoci základních elektrotechnických značek (článek, baterie, zdroj, vodič, žárovka, spínač, voltmetr, ampérmetr, zvonek, rezistor, uzel, elektromotor, dioda) a sestrojí ho	
F-9-6-04	• Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
F-9-6-05	• Vysvětlí podstatu elektrického odporu a používá Ohmova zákona při řešení různých obvodů a při výpočtech • Vybere při řešení správný vzorec • Zapojí správně polovodičovou diodu • Popíše, případně použije některé polovodiče • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
F-9-6-02	• Vysvětlí výrobu, přenos a transformaci střídavého proudu	

F-9-4-05	• Odliší proud střídavý od stejnosměrného • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Popíše účinky blesku a zdůvodní ochranu před jeho úderem	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
F-9-4-03p	• Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	Energie Přeměna energie, typy elektráren, paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vztah k životnímu prostředí, teplo, slunce jako zdroj tepla, bod varu, bod mrazu. Mechanické vlastnosti tekutin Tlak v kapalinách, hydraulická zařízení a jejich užití v praxi, spojené nádoby, optika, spojka a rozptylka – druhy brýlí. Zvukové děje Vlastnosti zvuku, vznik a zdroj zvuku, odraz zvuku na překážce, hudební nástroje, škodlivost hluku.
F-9-2-04p	• Vyjmenuje formy energie	
F-9-2-05p	• Rozpozná teplo přijaté či odevzdané tělesem	
F-9-2-04p	• Zná přeměny skupenství	
	• Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
F-9-3-01p	• Využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	
F-9-6-07p	• Rozliší spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	
F-9-5-01p	• Aplikuje poznatky při použití audiovizuálních přístrojů	
F-9-5-02p	• Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	

Předmět: Chemie**ročník 8.**

Školní výstupy		Učivo
CH-9-1-01 CH-9-1-02	• Pozná skupenství a jejich přeměny • Rozliší chemické a fyzikální děje • Zná zásady bezpečné práce a dovede poskytnout 1. pomoc	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Látky, jejich vlastnosti, chemické děje, skupenství, zásady bezpečnosti práce a první pomoci.
CH-9-1-03	• Orientuje se v telefonních číslech, dokáže přivolat 1. pomoc	
CH-9-2-01 CH-9-2-02	• Rozliší druhy směsí, umí je vyjmenovat • Uvědomí si vlivy prostředí na rychlost rozpouštění • Uvede příklady z praxe	Směsi Směsi, roztoky, oddělování složek směsí, voda, vzduch.
CH-9-2-03	• Umí použít vzorec pro výpočet hmotnostního zlomku a koncentrace	
CH-9-2-04	• Vyjmenuje metody oddělování složek směsí, zná využití v praxi	Částicové složení látek a chemické prvky Atom, molekula, ionty, periodická soustava prvků, chemické prvky, elektronegativita.
CH-9-2-05	• Orientuje se v druzích vod, chápe její význam, vysvětlí znečišťování, důsledky	
CH-9-2-06	• Vyjmenuje procentový obsah složek vzduchu, zná význam vzduchu pro průmyslové suroviny • Analyzuje hlavní znečišťovatele vzduchu, umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	Chemické reakce Chemická vazba, reakce, zákon zachování hmotnosti.
CH-9-3-01	• Objasní základní pojmy týkající se molekuly, atomu, iontu	
CH-9-3-02 CH-9-3-03	• Chápe vztahy v počtu částic atomu • Zná české názvy a značky vybraných prvků	Anorganické sloučeniny Jednoduché anorganické sloučeniny – oxidy, halogenidy, kyselost a zásaditost, pH, hydroxidy, kyseliny, neutralizace, soli.
CH-9-3-03	• Odvodí základní pravidla tabulky prvků • Rozliší rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci • Zná pojem elektronegativita a určí ji z PSP	
CH-9-4-01	• Slovně popíše chemický děj a umí jej zapsat chemickou reakcí	
CH-9-4-02 CH-9-4-03	• Zformuluje zákon zachování hmotnosti	

CH-9-5-01	• Opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici • Vysvětlí pojem oxid, vytváří jeho vzorce a názvy ze vzorců, odvodí význam a užití základních oxidů z jejich vlastností • Objasní pojem halogenid, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná využití a význam základních halogenidů • Vysvětlí pojem hydroxid, zná pravidla tvorby jejich vzorců a názvů, vyjmenuje jejich nejvýznamnější zástupce a ví o jejich využití a významu	
CH-9-5-02	• Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	
CH-9-5-03	• Vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů • Orientuje se v pH stupnici, zná pojem kyselinotvorný a zásadotvorný oxid, objasní rozmezí pH kyselin a zásad	
CH-9-5-01	• Zformuluje pojem kyselina • Pozná rozdíl mezi kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinou • Umí vytvořit vzorce základních kyselin • Uvědomí si pravidla práce s nebezpečnými kyselinami, poskytne první pomoc • Obecně popíše neutralizaci a její význam a využití • Umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, umí vytvořit jejich vzorec z názvu a naopak, uvede příklady využití solí v praxi • Popíše princip hašení a pálení vápna, zná princip tvrdnutí malty	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
CH-9-7-01p	• Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy • Prakticky vyzkouší využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost Složení zdravé výživy, chemické děje v lidském těle, využití chemických látek v běžném životě, recyklace surovin, ochrana životního prostředí.
CH-9-1-01p	• Seznamuje se s některými chemickými látkami	

CH-9-2-01p CH-9-2-05p CH-9-2-06p CH-9-3-02p CH-9-3-03p CH-9-5-01p	• Je upozorňován na zásady bezpečnosti s chemikáliemi • Seznamuje se s nejběžnějšími roztoky a jejich využitím v běžném životě • Uvědomuje si význam vody a její ochrany • Získá povědomí o periodické tabulce prvků • Seznamuje se s vybranými kovy • Poznává vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Pozorování pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek, bezpečnost při práci s chemikáliemi. Směsi Voda jako zdroj lidského života, ochrana vodních zdrojů. Částicové složení látek a chemické prvky Periodická tabulka – seznámení, železo, měď, hliník. Anorganické sloučeniny Sůl, ocet....
--	--	--

Předmět: Dějepis

ročník 8.

Školní výstupy		Učivo
D-9-6-01 D-9-6-02 D-9-6-03 D-9-6-04 D-9-6-05 D-9-6-06	• Rozpozná změny modernizující se společnosti • Dá do souvislosti myšlenky VFR, události napoleonských válek a postupný rozklad feudálního řádu • Rozliší jednotlivé fáze národního obrození • Analyzuje předpoklady pro vznik národních obrození • Popíše vznik nových vrstev společnosti • Objasní nerovnoměrnosti v modernizaci společnosti • Vyhledá společné prvky kolonií • Přiřadí nejvýznamnější kolonie mateřským zemím • Odhadne příčiny konfliktů mezi koloniemi a mateřskými zeměmi	Modernizace společnosti Sociální, kulturní a politické změny, velká francouzská revoluce a napoleonské války, národní obrození, kulturní vlivy a směry, zrod moderní společnosti, sociální skupiny, základní politické proudy, mimoevropský svět a kolonialismus, nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a její důsledky, význam kolonií.
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
D-9-5-03p	• Seznamuje se s důsledky objevných cest a poznávání	Objevy a dobývání, počátky nové doby

D-9-5-05p	nových civilizací ▪ Má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi ▪ Poznává význačné osobnosti našich dějin ▪ Uvědomí si odkaz této doby pro současnost	Počátek novověku Kryštof Kolumbus, objevné cesty a jejich důsledky, vynálezy (knihtisk), vzdělání, renesance, humanismus. České země za vlády Habsburků Doba Rudolfa II. a Praha, význam rudolfínské Prahy, baroko, bitva na Bílé hoře, poprava českých pánů, třicetiletá válka – 1. celoevropský konflikt, důsledky válek, nucený odchod Čechů do ciziny (Komenský). Osvícenectví Národní uvědomování – revoluce po celé Evropě, touha po nezávislosti. Národní obrození Palacký, rok 1848, rozvoj literatury, hudby, malířství, architektury, nové objevy, film, práva žen, česká politika a kultura na konci 19. Století.
-----------	---	--

Předmět: Občanská výchova

ročník 8.

Školní výstupy		Učivo
VO-9-2-01	▪ Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit	Osobnost,
	▪ Vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti	co už je za mnou, co jsem, jak se znám, co chci, co mohu,
VO-9-2-03	▪ Přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev	zvládnou i náročné životní situace?,
VO-9-2-04	▪ Upevňuje si pravidla správné životosprávy	kam jdu,
VO-9-4-05	▪ Chápe význam dodržování pravidel v životě člověka	člověk v sociálních vztazích,
VO-9-1-08	▪ Nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří kladný vztah k sobě i k ostatním lidem	umím se přiměřeně prosazovat?,
VO-9-2-04	▪ Uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu	zvládnou i náročné životní situace?,
	▪ Uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činností	ten umí to a ten zas tohle,
VO-9-2-02	▪ Dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci	přejete si, prosím?
	▪ Zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi	nakupujeme,
		rozpočet domácnosti, úspory, investice,
		hospodaření,
		právní minimum,
		právo je minimum morálky,
		Ústava,
		základní práva a svobody,

VO-9-2-04	▪ Učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce	politika.
VO-9-3-02	▪ Popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce	
VO-9-3-08	▪ Jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví	
VO-9-3-06	▪ Uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce ▪ Zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků ▪ Dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce	
VO-9-3-08	▪ Uvědomuje si propojenost firem a domácností	
VO-9-3-02	▪ Porovná cenu a kvalitu při nákupu zboží ▪ Uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů ▪ Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ▪ Uvede hlavní příjmy a výdaje ▪ Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	
VO-9-3-05	▪ Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	
VO-9-4-10	▪ Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	
VO-9-4-08	▪ Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami ▪ Uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti	
VO-9-4-04	▪ Zná ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace	
VO-9-5-02	▪ Uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu ▪ Přiměřeně prosazuje svá práva a respektuje při tom práva druhých ▪ Rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru ▪ Zná orgány EU a jejich funkce	

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
VO-9-1-08p VO-9-1-07p - Seznamuje se s problematikou mezilidských vztahů - Poznává výchovu k přátelskému vztahu k vrstevníkům a k citlivým vztahům k mladším a slabším VO-9-1-08p - Získává poznatky o kulturním chování a jednání mezi lidmi ve společnosti, poznává pravidla společenského soužití VO-9-1-07p - Je veden a motivován k aktivnímu využití volného času a zdravému způsobu života VO-9-4-10p VO-9-4-04p VO-9-4-09p - Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné osoby - Získává poznatky a dovednosti, potřebné při vyřizování rodinných i osobních záležitostí VO-9-5-01p VO-9-5-02p - Získává povědomí o ochraně zdraví občanů a jejich bezpečnosti VO-9-5-01p VO-9-5-02p - Seznamuje se s ekologickými iniciativami a zájmovými organizacemi ve svém regionu - Seznamuje se s pojmem EU a postavením našeho státu v ní	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Vhodné využití volného času, význam sportu a kultury pro zdravý rozvoj, přátelství, vztahy mezi pohlavími, dospívání, láska, sexuální život, antikoncepce, pohlavní choroby, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, v silničním provozu, látky poškozující zdraví, ochrana života. Člověk, stát a právo Právní dokumenty a doklady občana, ověřování listin, základní pravidla společenského chování, principy demokracie, lidská práva, listina základních práv a svobod. Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace, členské státy EU a postavení ČR, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, ekologické iniciativy.

Člověk a jeho svět

ročník 9.

Předmět: Přírodopis

ročník 9.

Školní výstupy		Učivo
P-9-6-01	• Vyjmenuje obory zabývající se výzkumem Země a objasní jejich oblast působení	Neživá příroda Geologie Věda o Zemi, práce geologa v terénu, minerály a horniny, krystalová soustava, zkoumání vlastností minerálů, nejdůležitější minerály, prvky, sulfidy, halogenidy, sírany, oxidy, uhličitany, fosforečnany, křemičitany, horniny. Planeta Země Stavba zemského tělesa, cesta do středu Země, atmosféra, skleníkové plyny, nerosty a horniny, pohyb hmot v zemské kůře, období vývoje země a zemské kůry, vnitřní geologické děje, litosférické desky, pohyb desek, zemětřesení, magma – poselství z hlubin, sopečná činnost, sopky, vyvěřelé horniny, přeměněné horniny, nerostné suroviny, vnější geologické děje,
P-9-6-02	• Chápe význam práce geologa, odvodí jeho uplatnění • Zná jeho potřeby a pomůcky k práci • Vysvětlí pojem minerál • Chápe druhy vzniku minerálů • Rozznává krystalické soustavy • Odvodí vlastnosti krystalických soustav • Umí zařadit základní minerály do krystalických soustav • Zná fyzikální a chemické vlastnosti minerálů • Určí fyzikální a chemické vlastnosti vybraných minerálů • Chápe pojem Mohsova stupnice tvrdosti • Vnímá rozdělení minerálů do devíti tříd a umí je vyjmenovat • Zařadí nejznámější minerály do tříd • Určí jejich vlastnosti, výskyt, využití • Rozdělí prvky podle základních vlastností do skupin • Vyjmenuje zástupce prvků • Zná základní vlastnosti, výskyt a využití prvků • Charakterizuje jejich základní vlastnosti • Popíše jejich formy a místa výskytu • Chápe rozdíl mezi nerostem a horninou • Dělí horniny na tři základní druhy • Odvodí jejich vznik podle názvu	
P-9-6-01	• Zná názvy jednotlivých geosfér • Chápe stavbu geosfér • Odvodí původ informací o stavbě Země	
P-9-6-01	• Vyjmenuje vrstvy atmosféry • Popíše složení atmosféry • Zná její základní vlastnosti	

P-9-6-03	• Vysvětlí pojem skleníkové plyny, skleníkový efekt, globální oteplování • Chápe výměnu plynů v geochemických a biochemických cyklech • Charakterizuje význam ochrany ovzduší • Hovoří o horninách jako o základní stavební části zemské kůry, vybrané horniny rozděluje podle původu a pozná vybrané horniny a nerosty • Dělí děje Země na vnitřní a vnější • Vyjmenuje vnitřní a vnější geologické děje • Umí tyto děje charakterizovat	změny na povrchu Země, voda, voda na Zemi, činnost vody (tekoucí voda, regulace vodních toků, činnost moře), Země – Modrá planeta, činnost ledovců (horské, pevninské ledovce, ledové štíty), vítr, činnost větru (minerály pouští, ekologické důsledky rozšiřování pouští), zvětrávání (mechanické, chemické, biologické, hybná síla horninových mas – zemská přitažlivost), usazené (sedimentární) horniny, úločkovité, chemické, organické usazeniny, půda, vznik půdy, půdy - vlastnosti půdy, půdní typy, ochrana půdy, ochrana půdy. Historie planety Země Záznam v horninách, počátky planety Země, první organismy na Zemi, vznik zkamenělin, prvohory – éra trilobitů, druohory – éra plazů, třetihory – éra savců, čtvrtohory – éra člověka, geologické základy české krajiny, geologická mozaika Česka (Moldanubikum, Barrandien, Permokarbonské pánve, Podkrušnohorské pánve, Krušné hory, Mladá vulkanická pohoří, Lužický pluton, Česká křídová pánev (tabule), Jizerské hory a Krkonoše, Orlické hory, Jeseníky Hornoslezská pánev, Vnější (flyšové) Karpaty, Karpatská předhlubeň, Vídeňská pánev, Moravský kras, Brněnský masiv, Jihočeské pánve). Ochrana přírody a životního prostředí Péče o vodu a vzduch, ochrana rostlin a živočichů, chráněná území,
P-9-6-06	• Chápe rozdíl mezi oceánskými a kontinentálními deskami • Vysvětlí jednotlivé možnosti pohybů desek • Odvodí vznik útvarů • Vysvětlí vznik zemětřesení • Popíše jeho průběh a následky • Zná Richterovu stupnici • Porovná zemětřesení na povrchu s podmořským • Popíše složení magma • Objasní jeho vznik a stavbu • Zná druhy magma • Objasní stavbu sopky • Rozliší druhy sopek • Ví, kde je největší počet sopek na světě • Odvodí jevy doprovázející sopečnou činnost • Vysvětlí nebezpečí sopek • Objasní přínos sopek pro člověka • Objasní jejich vlastnosti a vznik magmatických vyvřelých hornin	
P-9-6-06	• Objasní stavbu sopky • Rozliší druhy sopek • Ví, kde je největší počet sopek na světě • Odvodí jevy doprovázející sopečnou činnost • Vysvětlí nebezpečí sopek • Objasní přínos sopek pro člověka • Objasní jejich vlastnosti a vznik magmatických vyvřelých hornin	
P-9-6-02	• Vyjmenuje základní druhy a popíše jejich složení • Zná základní zástupce • Vyjmenuje druhy tektonických jevů • Odvodí jejich důsledky • Objasní vznik přeměněných hornin	
P-9-6-02	• Vyjmenuje základní druhy a popíše jejich složení • Zná základní zástupce • Vyjmenuje druhy tektonických jevů • Odvodí jejich důsledky • Objasní vznik přeměněných hornin	

P-9-6-06	• Zná základní zástupce, jejich vlastnosti a výskyt • Chápe pojem nerostné suroviny a ložiska nerostných surovin • Rozdělí nerostné suroviny na základní kategorie • odvodí jejich vznik, uvede jejich základní zástupce, popíše jejich vlastnosti, zná jejich výskyt, způsob těžby a využití	vycházka, exkurze. Výchova ke zdraví Živelné pohromy - obecné zásady při evakuaci, první pomoc, zásady první pomoci, zařízení pro poskytnutí pomoci, vztahy mezi lidmi, krádeže, šikana, záškoláctví, toxikomanie, násilné chování vůči druhým, komunikace, praktická cvičení, první pomoc.
P-9-6-03 P-9-6-06	• Vyjmenuje druhy vnějších geologických dějů • Odvodí jejich původce • Objasní, za jakých podmínek probíhají • Vysvětlí důsledky • Analyzuje možnost prevence • Uvede příklady u nás i ve světě	
P-9-6-03 P-9-6-06	• Popíše složení vody • Odvodí její vlastnosti • Vyjmenuje druhy vody • Chápe koloběh vody v přírodě • Charakterizuje tvořivou i ničivou činnost vody • Popíše činnost tekoucí vody • Zná jednotlivé části toků • Chápe nebezpečí regulace vodních toků • Vnímá nutnost ochrany vody • Analyzuje činnost ledovců • Rozlišuje typy ledovců a rozdíl v jejich činnosti	
P-9-6-02	• Popíše činnost větru - jeho tvůrčí i ničitelskou činnost • Chápe nebezpečí rozšiřování pouští	
P-9-6-04	• Rozliší základní typy usazených hornin • Popíše jejich vznik, stavbu, složení, výskyt • Odvodí jejich využití	
	• Popíše vznik a význam půdy • Objasní pojem půdotvorní činitelé • Vyjmenuje půdotvorné činitele	

	• Zná vlastnosti půdy • Odvodí kyselost, úrodnost • Charakterizuje půdní typy • Vnímá nutnost ochrany půdy • Hovoří o významu půdy pro život lidí na Zemi a vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele	
P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-05	• Popíše vznik Země • Seznámí se s jednotlivými érami vývoje Země • Vnímá fosilní záznam jako důkaz vývoje Země • Vnímá vývoj Země do dnešní podoby • Analyzuje důkazy o jeho vývoji • Popíše období prvohor – čtvrtohor • Odvodí význam zkamenělin • Zná naleziště zkamenělin nejen u nás • Chápe souvislosti ve vývoji Země, živočichů, rostlin • Vyjmenuje druhy vrásnění, a co měly za následek • Vnímá pohyb kontinentů až do dnešní podoby • zná živočišné i rostlinné druhy- jejich první výskyt, jejich vývoj i u některých jejich dobu zániku • Odvodí a zařadí vývoj člověka do éry vývoje Země • Zná geologické oblasti území Česka • Analyzuje podle mapy území, která jsou tvořena horninami původem prvohorním... • Charakterizuje vznik a období vzniku jednotlivých oblastí naší republiky • Vyjmenuje nerosty, kterými jsou jednotlivé útvary tvořeny • Chápe význam těžby • Vnímá význam nutnosti vzniku CHKO... • Umí tato místa najít na mapě • Hovoří o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • Popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem a objasňuje jejich kladné či záporné důsledky na životní prostředí	
P-9-7-04	• Využívá metody poznávání přírody osvojované v	

VZ-9-1-14 VZ-9-1-15 VZ-9-1-16	přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ▪ Hovoří o odpovědném chování při mimořádných událostech a uvádí příklady jak prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel ▪ Dokáže odhadnout manipulaci ze strany vrstevníků, médií a sekt ▪ Umí se bránit proti manipulativnímu jednání ▪ Umí poskytnout první pomoc	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		
P-9-6-01p P-9-6-02p P-9-6-03p P-9-6-04p P-9-6-06p P-9-7-04p VZ-9-1-01p VZ-9-1-03p VZ-9-1-15p	▪ Vyjmenuje planety sluneční soustavy a jednotlivé vrstvy zemského tělesa ▪ Hovoří o horninách jako o základní stavební části zemské kůry, vybrané horniny rozděluje podle původu a pozná vybrané horniny a nerosty ▪ Vyjmenuje vnitřní a vnější geologické děje ▪ Hovoří o významu půdy pro život lidí na Zemi a vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele ▪ Hovoří o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ▪ Popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem a objasňuje jejich kladné či záporné důsledky na životní prostředí ▪ Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ▪ Hovoří o odpovědném chování při mimořádných událostech a uvádí příklady jak prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel ▪ Dokáže se bránit před sociálně patologickými jevy a v	Neživá příroda Planeta Země, období vývoje země a zemské kůry, stavba zemského tělesa, horniny, nerosty, živelné pohromy - obecné zásady při evakuaci, první pomoc, pohyb hmot v zemské kůře, zemětřesení, sopečná činnost, vznik půdy, ochrana půdy, voda, vzduch a péče o ně, rozšíření a vývoj živočichů na Zemi, ochrana rostlin a živočichů, chráněná území (v ČR i ve světě), poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy. Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi, krádeže, šikana, záškoláctví, závislostní chování, násilné chování vůči druhým, první pomoc,

	případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zařízení odborné pomoci.
--	---	--------------------------

Předmět: Zeměpis

ročník 9.

Školní výstupy		Učivo
Z-9-7-02 Z-9-4-01 Z-9-4-02 Z-9-7-03 Z-9-3-01 Z-9-3-01 Z-9-4-01 Z-9-4-02 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-5-03	- Pracuje aktivně s tematickými mapami – zjišťuje a porovnává informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářství v celosvětovém měřítku - Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství - Uřčí a vyhledá nevýznamnější oblasti světové ekonomiky a aglomerace - Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - Vede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - Orientuje se na politické mapě světa - Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, míry svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - Lokalizuje ohniska konfliktů ve světě - Vede příklady nejvýznamnějších hospodářských, politických a vojenských seskupení - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Praktické činnosti s mapou. Regiony světa Rozložení, struktura, růst, pohyby a dynamika růstu světové populace struktura, složky a funkce světového hospodářství, hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Společenské a hospodářské prostředí Předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, vybrané státy světa – porovnání, geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, mezinárodní organizace a seskupení. Globální ekologické problémy současného světa Rizika, důsledky, řešení.
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
Z-9-2-02p Z-9-2-04p Z-9-3-02p Z-9-3-03p	- Objasní důsledky pohybů Země - Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - Posuzuje působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - Rozeznává základní přírodní a společenské znaky	Přírodní obraz Země Zeměkoule, přírodní sféra, její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy, časová pásma, rovnoběžky a poledníky, pevnina, oceán. Regiony světa

Z-9-5-02p	světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států	Přírodní, podnebné, vegetační, hospodářské sídelní, jazykové, náboženské, politické a kulturní poměry vybraných světadílů a světových regionů, významné přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, obyvatelstvo světa, rekreační oblasti ve světě.
Z-9-5-02p	Objasní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí Chráněné oblasti, otázky ekologie.

Předmět: Fyzika

ročník 9.

Školní výstupy		Učivo
F-9-4-04	- Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - Objasní podstatu tepla, jeho dodávání a odebrání; vysvětlí a ukáže přenos tepla vedením, prouděním a zářením - Přiřadí k veličině značky, jednotky, převede číselné údaje na základní jednotky, používá k výpočtům vzorce a tabulky - Rozezná různá skupenství hmoty a určí podmínky jejich přeměn - Používá tabulky ke zjišťování tepelných konstant	Energie Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, veličiny - teplo, měrná tepelná kapacita, hmotnost, teplota počáteční a konečná), tepelné konstanty (teplota tání a tuhnutí, teplota varu, měrné skupenské teplo tání a varu), obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
F-9-5-01	Popíše konkrétní počasí pomocí meteorologických prvků	Zvukové děje Vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu.
F-9-5-02	- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - Vysvětlí podstatu zvuku, předvede přístupné zdroje zvuku, vysvětlí a předvede šíření zvuku - Vypočte, jak rychle doletí zvuk na určitou vzdálenost a jak je vzdálený zdroj zvuku - Předvede a objasní odraz zvuku - ozvěnu a dozvuk - Ukáže na příkladech dobrou a špatnou akustiku a	Vesmír Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze, hvězdy – jejich složení.

F-9-7-01	popíše, jak by provedl zvukovou izolaci • Vymezí vlastnosti tónu, porovná hudební nástroje podle principu vzniku tónu a podle zvukové barvy, z vlastní zkušenosti vyhledá technické způsoby přenosu zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • Dokáže, jak nadměrná hlučnost škodí lidskému sluchu, a vysvětlí, jak je vhodné se proti ní chránit	
F-9-7-02	• Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet • Odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností • Popíše Sluneční soustavu • Objasní podstatu hvězdy (Slunce) a dějů v ní • Najde na obloze základní orientační body (Severku, Velký a Malý vůz, Orion) • Vyhledá různé teorie vzniku a vývoje vesmíru	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
F-9-6-02p	• Rozlišuje stejnoměrný proud od střídavého a umí změřit elektrický proud a napětí	Elektromagnetické a světelné děje Zdroje světla, Slunce jako zdroj světla, různé druhy světelných spotřebičů, magnetické pole, gravitační pole a gravitační síla, elektromagnet, proud a napětí, zdroje elektrického napětí, kladný a záporný elektrický náboj, měření elektrické energie, schémata obvodů, zapojení jednoduchého elektrického obvodu, nebezpečí úrazu a škody způsobené elektrickým proudem, zkrat, pojistky.
F-9-6-03p	• Rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla • Zná způsob šíření světla v prostředí • Aplikuje poznatky při použití audiovizuálních přístrojů • Zná druhy magnetů a jejich praktické využití • Sestaví podle schématu elektrický obvod • Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
F-9-7-01p	• Má vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, jejím postavení ke Slunci a ostatním planetám • Chápe vztah oběžné dráhy Země a Měsíce a Země a Slunce	
		Vesmír Základní poznatky o vesmíru, sluneční soustava, planety, Země ve Vesmíru.

F-9-7-02p	• Rozumí pojům hvězda a planeta • Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru • Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	
-----------	--	--

Předmět: Chemie

ročník 9.

Školní výstupy		Učivo
CH-9-6-01	• Vyjmenuje a umí používat název uhlovodíky, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, větvený, nevětvený • Používá strukturální, racionální, molekulové vzorce uhlovodíků, zná význam a využití základních uhlovodíků	Organické sloučeniny Uhlovodíky, obecné vlastnosti uhlovodíků, zná pojmy alken, alkin, alkan, aren, zdroje energie – paliva, pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny, první pomoc při popáleninách, deriváty uhlovodíků, charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karboxylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, makromolekulární chemie, sacharidy, tuky, bílkoviny. Chemie a společnost Redoxní reakce, železo, oxidace železa, elektrolýza, galvanický článek, energie, princip hasicích přístrojů, plasty, umělá textilní vlákna, člověk a chemie,
CH-9-6-02	• Umí bezpečně pracovat s organickými rozpouštědly • Roztřídí paliva podle skupenství, původu a výhřevnosti a zná příklady z praxe • Uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie • Vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí • Analyzuje vliv produktů spalování na životní prostředí • Vyjmenuje hlavní produkty zpracování ropy a uhlí, zná význam ropy a zemního plynu a uhlí	
CH-9-6-03	• Umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků • Zařazuje deriváty podle charakteristické skupiny • Zná význam freonů • Vyjmenuje vlastnosti a užití teflonu • Zná vzorce, využití a význam základních alkoholů a fenolů • Vysvětlí rozdíl mezi pojmy líh a denaturovaný líh • Pochopí podstatu alkoholového kvašení • Uvede princip výroby destilátů • Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka • Zná vzorce, využití a význam základních	

CH-9-6-04	- karboxylových sloučenin a kyselin • Popíše karcinogenní účinky karb. sloučenin na člověka, vyjmenuje pravidla bezpečné práce s nimi • Umí popsat obecné schéma neutralizace a esterifikace karb. kyselin, rozliší sůl a ester kyseliny	recyklace plastů, bezpečnost práce, pojmy léčiva, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, výroba papíru, skla, piva, cukru, keramiky, porcelánu..., výroba a vlastnosti základních druhů hnojiv.
CH-9-6-05	• Provede důkaz glukózy a škrobu, rozliší tuky a oleje podle původu, zná příklady z praxe • Napíše rovnici vzniku tuků, uvede příklady zdroje tuků a význam pro výživu • Zná princip a význam zmýdelňování a ztužování • Vysvětlí rozdíl mezi užitečnými vlastnostmi saponátů a škodlivým vlivem na životní prostředí	
CH-9-6-06	• Popíše význam enzymů, hormonů, vitamínů, zná zdroje vitamínů v potravě, vyjmenuje zásady správné výživy	
CH-9-7-01	• Pracuje s pojmy monomer, polymer, makromolekula, napíše rovnici a vyjmenuje podmínky fotosyntézy • Umí vyjmenovat základní rozdělení sacharidů • Zná obecné vlastnosti monosacharidů a polysacharidů • Umí zařadit základní druhy cukrů, pozná podstatu diabetes • Objasní zdroje a význam bílkovin, zná princip trávení a vzniku bílkovin v organismu • Uvede význam DNA, RNA, zná funkci bílkovin a faktory poškozující bílkoviny	
CH-9-7-02	• Pozná oxidace, redukce, redoxní reakce, určí oxidační číslo ve sloučenině • Vysvětlí princip výroby surového železa a oceli, popíše princip koroze, uvede způsoby ochrany proti korozi • Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl • Vyjmenuje základní vlastnosti, výrobu stavebních materiálů a pojiv	
CH-9-7-03	• Objasní princip galvanického článku	

	• Uvede příklady využití elektrolýzy a galvanického článku v praxi • Zná způsoby hašení požáru, typy a využití hasicích přístrojů • Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem • Umí rozdělit plasty podle jejich vlastností, pracuje s jejich základními zkratkami • Zná jejich význam, vliv na znečišťování prostředí, vysvětlí recyklaci plastů • Zná významné chemické závody v ČR • Zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti • Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání • Popíše výrobu některých látek v praxi, zná jejich význam	
Upravené školní výstupy (vycházejí z minimálních doporučených výstupů)		Učivo
CH-9-1-01p CH-9-1-02p CH-9-1-03p	• Rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek • Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • Umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek	Pozorování, pokus a vlastnosti látek Hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, využití chemických látek v běžném životě, bezpečnost při práci s chemikáliemi.
CH-9-2-01p CH-9-2-02p CH-9-2-05p CH-9-2-06p	• Pozná směsi a chemické látky • Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • Rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití • Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Směsi Směsi – dělení směsí, roztoky, voda - v přírodě, v domácnosti, voda jako zdroj lidského života, ochrana vodních zdrojů, vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší.
CH-9-3-02p CH-9-3-03p	• Zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • Zná částicové složení látek • Orientuje se v periodické tabulce • Rozpozná vybrané kovy a jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky Periodická tabulka, kovy - železo, měď hliník... Chemické reakce

CH-9-4-01p	• Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Nejjednodušší chemické sloučeniny a reakce. Anorganické sloučeniny Kyseliny, Zásady, soli, oxidy, první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem. Chemie a společnost Druhy paliv, uhlí, ropa, zemní plyn, dřevo..., zdroje potravin, zdravá výživa, zdravý životní styl, recyklace surovin, ochrana životního prostředí, návykové látky a léčiva.
CH-9-5-01p	• Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí	
CH-9-5-03p	• Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	
CH-9-7-01p	• Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • Zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Ví o využívání prvotních a druhotných surovin	
CH-9-7-03p	• Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	

Předmět: Dějepis

ročník 9.

Školní výstupy		Učivo
D-9-7-01	• Vlastními slovy vyjádří důsledky zneužití techniky a doloží svoje teze příklady z historie • Vyhledá klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje vybrané totalitní systémy • Vyhledává společné znaky totalitních systémů • Uvede příklady negativního působení totalitních systémů v regionu	Moderní doba 1. a 2. světová válka, meziválečný vývoj, demokracie a totalita, vzestup totalitních systémů, poválečné uspořádání světa, bipolarizace světa, 80. a 90. léta 20. Století. Rozdělený a integrující se svět Současná společnost, globální problémy lidstva, nutnost spolupráce.
D-9-7-02		
D-9-7-03		
D-9-7-04	• Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a doloží jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
D-9-7-05	• Shrne informace vypovídající o Československu (politika, společnost, hospodářství...)	
D-9-8-01	• Vysvětlí termín bipolární svět • Vyjmenuje příklady mezinárodní spolupráce v Evropě, popř. ve světě	
D-9-8-02		

D-9-8-03	• Vysvětlí termín rozvojové země, přiřadí k tomuto termínu příklady konkrétních zemí	
D-9-8-04	• Prokáže na vybraném současném jevu orientaci v problémech současného světa	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	• Vysvětluje příčiny 1. sv. války • Chápe vztahy mezi příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války	Moderní doba 1. světová válka – vznik československého státu, období 1. republiky, fašismus v Evropě, mnichovská zrada.
D-9-7-05p	• Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Rozdělení a integrující se svět 2. světová válka – protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust, poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik české republiky a vstup do EU, hrozba terorismu.
D-9-8-01p D-9-8-02p	• Zná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	
D-9-8-04p	• Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	

Předmět: Občanská výchova

ročník 9.

Školní výstupy		Učivo
VO-9-1-07	• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a	Občan,
VO-9-1-08		jsem občanem státu.
VO-9-1-10		jsem občanem Evropské unie,
VO-9-2-03		na úřadě,
		občan a právo,
		odvětví práva ČR,
		občanskoprávní vztahy,
		smlouvy,
		vlastnictví zavazuje,
		ochrana majetku,
		odpovědnost za škodu,
		orgány právní ochrany a sankce,
		přestupky a správní řízení,

VO-9-4-01	• jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy, protiprávní jednání včetně korupce, v pracovním poměru, správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, rodina a zákony, právní ochrana, hospodaření, státní rozpočet, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, peněžní ústavy, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR, globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE Rada Evropy, NATO, OSN aj.), obrana státu, problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, životní perspektivy, životní plány a cíle.
VO-9-4-02	• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
VO-9-4-03	• Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-4-04	• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-05	• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů	
VO-9-4-06	• Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
VO-9-4-07	• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	
VO-9-4-08	• Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	
VO-9-4-09	• Dodržuje právní ustanovení, která se něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-10	• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	
VO-9-1-04	• Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11	• Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
VO-9-3-02	• Chápe význam práce jako zdroje příjmů	
VO-9-4-08	• Vnímá zásah zákonů a právních norem do rodiny	
VO-9-4-08	• Chápe práva a povinnosti rodičů vůči dětem a naopak	
VO-9-2-03	• Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení	
VO-9-1-09	• Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	

VO-9-1-05 VO-9-3-01	▪ Objasní potřebu dodržování zásady ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání	
VO-9-3-07	▪ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
VO-9-3-06	▪ Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	
VO-9-3-02 VO-9-3-06	▪ Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	
VO-9-3-05 VO-9-3-03	▪ Popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-04	▪ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	
VO-9-3-04	▪ Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-5-02	▪ Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-05	▪ Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-08	▪ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
VO-9-5-01	▪ Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
VO-9-5-03	▪ Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění	
VO-9-5-02	▪ Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	
	▪ Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich	

VO-9-5-04	- hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - Zná své cíle a plány uvědomuje si, co je zapotřebí k jejich naplnění	
VO-9-5-05		
VO-9-5-06		
VO-9-2-01		
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VO-9-1-07p	Ví, jak využít služeb pomáhajících organizací v krizových situacích Poznává různé přístupy k etickým hodnotám Chápe smysl problematiky životního prostředí pro člověka a jeho zdraví Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Člověk ve společnosti Šikana, diskriminace, národnostní problematika, rovnoprávnost, zdravý způsob života, vztah člověka a přírodního prostředí.
VO-9-1-08p		Člověk jako jedinec Práva a povinnosti žáka, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život, vzdělávací systém, kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání, profesní uplatnění, pracovní úřady,
VO-9-1-09p		Člověk, stát a hospodářství Banky a jejich služby, formy platebního styku.
VO-9-2-01p		Člověk, stát a právo Práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, protiprávní jednání a jeho postihy, trestná činnost mladistvých, soudy, styk s úřady, spotřebitel a jeho práva.
VO-9-2-04p	Chápe význam a systém vzdělání v kontextu s profesním uplatněním Je veden ke kulturnímu a racionálnímu prožívání volného času Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Mezinárodní vztahy, globální svět Demokracie, její znaky, demokratické x totalitní systémy, chování při mimořádných situacích.
VO-9-3-03p		
VO-9-3-04p		
VO-9-4-08p		
VO-9-4-02p	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	
VO-9-4-05p		

VO-9-4-05p	▪ Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	
VO-9-5-01p VO-9-5-06p	▪ Poznává a osvojuje si základní práva a povinnosti občanů ▪ Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie a možností terorismu	

HUDEBNÍ VÝCHOVA (2. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Hudební výchova otevírá žákům pohled na chápání hudebního bohatství našich národů, a tím zprostředkovává hudební poznávání. Důraz klade na rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury. Dále pak kultivuje estetické a etické cítění a prožívání žáků. Učivo by mělo být určeno k vytvoření kladného vztahu žáků k hudbě a její potřebě v životě, k podchycení a rozvíjení zájmu o současné a minulé hudební bohatství našich národů i jiných společenství a uvědomování si hudební sounáležitosti s evropskou kulturou. Dalším úkolem je naučit žáky zpívat (v rámci jejich možností a schopností), reagovat na hudbu pohybem a pozorně naslouchat hudbě.

Cílem HV jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování poznávání hudebního bohatství našich národů, kultivace estetického a etického cítění a prožívání žáků.

Úkolem HV je vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě a její potřebu v životě, vést žáky k reakci na hudbu pohybem, pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s různými hudebními nástroji a s audiovizuálními pomůckami. K rozšíření těchto cílů využíváme i poznatků z rozhlasových a televizních pořadů a návštěv kulturních zařízení.

Obsah se skládá z těchto tematických okruhů:

- Vokální činnosti a instrumentální činnosti
- Poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace:

1 hodina týdně (1. -9. ročník).

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Hudební výchova se kromě vlastního vzdělávacího obsahu integrují části vzdělávacích průřezových témat: OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), VDO (občan, občanská společnost a stát), MeV (Tvorba mediálních sdělení), ČJ (texty písní), ČaS (objevování hudby v různých historických obdobích, tematické písně a skladby), TV, VV (pohybové a výtvarné ztvárnění hudby).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť
- Rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby

Kompetence k řešení problémů

- Při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků
- Připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

Kompetence komunikativní

- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku
- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby
- Zařazujeme aktivity k sebevyjádření prostřednictvím instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo - koncert)
- Využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině

Kompetence občanské

- Při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje...)

Kompetence pracovní

- Podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný
- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
- Správně metodicky zpracováváme výukové hodiny

Kompetence digitální

- Využíváme dostupný hudební software k jednoduchým experimentům s hudbou

Předmět: Hudební výchova**ročník: 6.**

Očekávané výstupy		Učivo
HV-9-1-01	▪ Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy	Vokální činnost Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, improvizace jednoduchých hudebních forem, orientace v notovém záznamu vokální skladby.
HV-9-1-02		
HV-9-1-03		
HV-9-1-04		
HV-9-1-05	▪ Provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnost Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.
HV-9-1-06		
HV-9-1-07	▪ Rozpozná některé z tanců různých stylových období ▪ Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků poslouchané hudbě	Hudebně pohybová činnost Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.
HV-9-1-08		
	▪ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechová činnost Hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora.

Předmět: Hudební výchova**ročník: 7.**

Očekávané výstupy		Učivo
HV-9-1-01	▪ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnost Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý zpěv, deklamace, souvislost rytmu řeči a hudby, reprodukce tónů, převod melodií z nezpěvné do zpěvné polohy.
HV-9-1-02		
HV-9-1-03	▪ Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Instrumentální činnost Nástrojová reprodukce melodií, záznam hudby.
HV-9-1-04		
HV-9-1-05	▪ Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého umění	Hudebně pohybová činnost Pohybová improvizace, pantomima.
HV-9-1-06		
HV-9-1-07	▪ Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ▪ Orientuje se v proudu znějící hudby	

HV-9-1-08	▪ Vytváří jednoduché hudební doprovody a improvizace	Poslechová činnost Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby.
-----------	---	---

Předmět: Hudební výchova

ročník: 8.

Očekávané výstupy		Učivo
HV-9-1-01	▪ Zapíše graficky jednoduchý rytmus	Vokální činnost Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, zachycování rytmu či písně pomocí grafického záznamu.
HV-9-1-02		
HV-9-1-03	▪ Vytvoří jednoduché doprovody	Instrumentální činnost Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů.
HV-9-1-04		
HV-9-1-05	▪ Reprodukuje pohyby při hudebním doprovodu	Hudebně pohybová činnost Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-06		
HV-9-1-07		
HV-9-1-08		
	▪ Porovná hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechová činnost Interpretace znějící hudby.
	▪ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	

Předmět: Hudební výchova

ročník: 9.

Očekávané výstupy		Učivo
HV-9-1-01	▪ Posoudí pěvecký a hudební výkon	Vokální činnost Techniky vokálního projevu, reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-02		
HV-9-1-03		
HV-9-1-04	▪ Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnost Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.
HV-9-1-05		
HV-9-1-06		
	▪ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechová činnost Hudební styly a žánry, diatonické postupy v mollových a durových tóninách.

HV-9-1-07 HV-9-1-08	▪ Chápe význam hudebně výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků v hudbě ▪ Chápe pojem stupnice	Hudebně pohybová činnost Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti.
------------------------	--	--

Předmět: Hudební výchova

ročník: 6. - 9.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
HV-9-1-01	▪ Zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ▪ Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnost Dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, realizace písní, lidový dvojhlas (tercie), zápis stupnice C - dur, diktát not, zápis rytmu 2/4, 3/4, 4/4. Instrumentální činnost Reprodukce jednoduchých motivů na melodické hudební nástroje, použití repetice a pomlky při hraní, záznam melodie C - dur s pojmenováním not. Hudebně pohybové činnosti Lidové tance s využitím tanečních kroků, pantomima jako vyjádření hudby, vyjádření hudby na základě pohybové paměti, hudební sestavy. Poslechové činnosti Rozlišení akordu a souzvuku, poslech skladeb - rozlišení hud. nástrojů, hudební hádanky s rozpoznáním hud. stylů, výtvarné vyjádření pocitů z poslechu.
HV-9-1-02	▪ Rozeznává různé hudební žánry ▪ Rozpozná vybrané hudební nástroje	
HV-9-1-03	▪ Zná vybrané hudební skladatele a jejich nejznámější díla ▪ Zná noty v rozsahu oktávy	
HV-9-1-04	▪ Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při interpretaci písní ▪ Soustředí se na poslech skladeb ▪ Mění pohyb podle tempových a rytmických změn – propojí vlastní pohyb s hudbou ▪ Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (2. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem. Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností žáků.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s tematickými celky, které prolínají celým vyučovacím procesem, a je rozdělen do těchto skupin:

Výtvarné osvojování skutečnosti - vede žáky k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarnému myšlení.

Dekorativní a prostorové práce - spojené s experimentováním, které se zaměřují.

Výtvarné umění a životní prostředí - kultivuje estetické cítění žáka.

Časová dotace:

Na 2. stupni je předmět vyučován 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu v 8. a 9. ročníku. Úkoly jsou plněny těmito organizačními formami - individuální činnost, kolektivní činnost, práce v interiéru, práce v plenéru, exkurze, výstava, vycházka.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně i známkou. Na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Výtvarná výchova se kromě vlastního vzdělávacího obsahu integrují části vzdělávacích průřezových témat: Enviromentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, MeV (tvorba mediálního sdělení), VDO (občan, občanská společnost a stát), OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), Výtvarné zobrazení témat z ostatních předmětů, Pv (prolínání technik), Inf (grafika), Hv (výtvarné vyjádření dojmů z hudby), D (původ svátků), Hv (koledy).

- **Výchovně vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii
- Vyzdvihujeme aktivní a tvořivý přístup, využíváme možností kladného hodnocení
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
- Na závěr výtvarných činností využíváme aktivity směřující k umění sebehodnocení žáků a hodnocení ostatních

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly
- Podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci – dokončit činnost
- Výtvarnými činnostmi podporujeme kreativitu
- Vedeme žáky k samostatné práci i práci ve skupině

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace
- Učíme žáky naslouchat a vedeme je ke sdělování vlastních prožitků a zkušeností z různých výtvarných aktivit
- Hodnocením výtvarných činností učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň učíme respektovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- Při výtvarné výchově využíváme individuální i skupinové činnosti
- Snažíme se žáky naučit základům týmové práce
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit práci ostatních
- Výtvarným prožitkem vedeme žáky ke zdravému sebevědomí a pocitu sebeúcty
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (galerie-výstava, architektura...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své pocity a nálady různými výtvarnými technikami

Kompetence občanské

- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a hygienických návyků
- Posilujeme empatický přístup k ostatním
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízenými výtvarnými aktivitami se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých

Kompetence pracovní

- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem
- Rozvíjíme manuální dovednosti a znalosti
- Snažíme se rozvíjet komunikaci, schopnost týmové práce, přizpůsobivost, asertivitu, ale i samostatnost
- Seznamujeme žáky s různými druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů
- Při hodnocení klademe důraz na zážitek z úspěchu – pochvala

Kompetence digitální

- Ukazujeme možnosti digitálních technologií při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Učivo
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04 VV-9-1-05	• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. • Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy • Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům

Linie, tvar, objem
 Jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, vnímání okolních jevů, přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události, kresebné studie
 rozvíjení smyslové citlivosti, fantazie, plastická a prostorová tvorba, subjektivní výtvarné vyjádření reality, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru, plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra, tvarová a barevná kompozice, malba, teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné, kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek, písmo a užitá grafika např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis, design a konstruování, jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace, dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů, tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 7.**

Očekávané výstupy		Učivo
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04 VV-9-1-05 VV-9-1-08	▪ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy ▪ Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické ▪ Užívá a kombinuje různé výrazové prostředky a porovnává a hodnotí jejich účinky ▪ Vyjadřuje pocity, nálady, emoce v ploše, materiálu i prostoru ▪ Originálně zpracovává své výtvarné představy ▪ Pro zachycení skutečnosti užívá netradiční výtvarné postupy ▪ Zaznamenává zkušenosti získané hmatem ▪ Uvědomuje si rozdíly ve výtvarném vyjadřování ▪ K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ Uplatňuje osobitost svého vnímání reality a její interpretace ▪ Ověřuje komunikační účinky vizuálně obraz. vyjádření ▪ Dokáže vyjádřit svůj názor na vizuálně obrazné vyjádření ▪ Přiměřeně svému věku interpretuje vizuálně obrazná vyjádření, rozliší subjektivní pocity a symbolický obsah	Rozvíjení smyslové citlivosti, zátiší – koláže, malba, kombinace materiálů, styly a prvky různých autorů a období, kresebné a grafické vyjádření jednoduchých předmětů a skupiny předmětů na základě pozorování a analýzy, přetváření odpadového materiálu, tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba, práce s fotografií – posunování, dokreslování, dolepování, ilustrace, jednoduché nádoby, fantastická zvířata z keramické hlíny, reliéfy, design a konstruování, prostorové útvary, využití médií, uplatňování subjektivity, interpretace a obhájení vlastní práce, figurativní a nefigurativní zobrazování, hodnocení práce ostatních, porovnávání dojmů, figurativní a nefigurativní zobrazování, ověřování komunikačních účinků.

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 6. - 7.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VV-9-1-01-08p	▪ Výtvarně zobrazuje tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí	Rozlišení pozadí a objektu, jednoduché plošné kompozice, řazení, rytmus, různé grafické techniky, barevné vyjádření, společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace, ilustrátoři dětských knih, tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, vkusná výzdoba.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	▪ Používá linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle svého tvůrčího záměru ▪ Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	
VV-9-1-02p	▪ Užívá techniku malby, míchá a vrství barvy ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru ▪ Poznává výrazné ilustrace známých autorů	
VV-9-1-06p	▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 8.**

Očekávané výstupy		Učivo
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04 VV-9-1-05 VV-9-1-06 VV-9-1-07 VV-9-1-08	▪ Využívá vizuálně obrazná vyjádření pro ztvárnění vlastních zkušeností, pocitů, nálad a emocí ▪ Respektuje výtvarný materiál, využívá jeho různé možnosti ▪ Hledá optimální vztah mezi krásou a účelností ▪ Vyjádří vztahy lidí, pocity a nálady netradičními a osobitými prostředky ▪ Volí si vlastní přístup, rozliší racionální a fantazii ▪ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ Zamýšlí se nad ukázkami výtvarných děl umělců ▪ Vytváří si osobní postoje k uměleckým dílům ▪ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozvíjení smyslové citlivosti, tvary tvořené přírodou a lidmi, volná malba, tisky, asambláže, jednoduchá plastika, design, konstruování, užité umění, lidská postava - poměrování, zachycení pohybu (různé techniky), práce s různými materiály (papír, textil, kovové folie, keram. hlína, dřevo), komiks, uplatňování subjektivity, kombinace technik, fantazijní představy, dílo romantismu a realismu, umění přelomu 19. a 20. století, výstavy, publikace, virtuální prohlídky galerií, vztahy estetické a užité hodnoty, prezentace vlastní práce.

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 9.**

Očekávané výstupy		Učivo
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-04 VV-9-1-05 VV-9-1-06 VV-9-1-07 VV-9-1-08	▪ Uvědoměle rozvíjí vizuálně obrazné vnímání a vyjadřování ▪ Vybírá, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ▪ Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění ▪ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ▪ Experimentuje s tvary a barvami s cílem co nejpřesněji vyjádřit své pocity ▪ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ▪ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ▪ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozvoj smyslové citlivosti, prostorové vnímání, stavby (podle skutečnosti, podle svých představ - kresba v plenéru, perspektiva, objekty z papíru (překládání, ohýbání a lepení), zajímavé přírodniny s důrazem na strukturu, práce s textilem, vlnou, umělou hmotou, užitá grafika (logo, piktogram), reklama, různé druhy písma, ex libris, jednoduché tapisérie, niťáky, koláže, asambláže, malba, akvarel, výtvarné zjednodušení, stylizaci, užitá grafika (logo, piktogram), figurativní a nefigurativní vizuálně obrazné vyjádření, užitá grafika, vzájemný vztah obsahu a formy výtvar. díla s důrazem na 20. Století, sebereprezentac, hodnocení z hlediska jejich komunikačního účinku.

Předmět: Výtvarná výchova**ročník: 8. – 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
VV-9-1-01–08p	▪ Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ▪ Při tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ, pro které s dopomocí učitele hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy ▪ Orientuje se ve výtvarných prostředcích a používá různé grafické techniky ▪ Rozvíjí estetické cítění – využívá vlastnosti materiálů a vazby mezi nimi ▪ Využívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika ▪ Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity ▪ Výtvarně se vyjadřuje k událostem a vlastním prožitkům	Zobrazení různých témat známými technikami, tisk z koláže, linoryt, práce s netradičními materiály, práce s programy podle schopností, výstavy a jiné prezentace uměleckých děl, vnímání okolního světa, tematické práce – tradice, dekorativní předměty, výzdoba školy.
VV-9-1-02p		
VV-9-1-01p		
VV-9-1-03p		
VV-9-1-06p		

TĚLESNÁ VÝCHOVA (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a omezení. Pomáhá uvědomovat si je, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Žáky tento předmět (ve shodě s jejich věkem, somatickým a mentálním postižením) vede od spontánního a hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a soutěžím. V některých případech až k vlastní pohybové seberealizaci v pohybové aktivitě nebo sportu. Kladný vztah k pohybu lze rozvíjet v atmosféře porozumění a radostného prožitku. Důvěra k učiteli a splnitelnost konkrétních úkolů je velmi důležitá k povzbuzení žáka. Kladný vztah k tělesné výchově se projeví v jakékoli pohybové aktivitě i v běžném životě.

Funkce vyučovacího předmětu:

Diagnostická - poznávání pohybových možností a potřeb žáka, **Vzdělávací a rozvojová** – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků, ovlivňování bioenergetické kapacity organismu žáka, hledání vazeb mezi pohybem a denními činnostmi, **Kompenzační a zdravotně preventivní** – souvisí s vlastním postižením, ovlivňování tělesné i psychické zátěže, korekce svalových dysbalancí, **Socializační** - naplňování a utváření nových vztahů a rolí, **Informační** - poskytování podnětů a námětů pro pohybové činnosti i mimo TV, **Propagační** - stav pohody ve spojení s vhodnými pohybovými činnostmi, **Ochranná** - navykání na bezpečnou a zdravou pohybovou činnost ve vhodných podmínkách a prostředí

• Obsahové, organizační, časové vymezení

V rámci školy je TV organizačně rozdělena a všechny její složky jsou vzájemně prostupné vzhledem k potřebám žáků:

TV varianta A	žáci 1. stupně praktické školy, žáci 1. - 10. ročníku speciální školy bez tělesného postižení
TV varianta B	žáci 2. stupně praktické školy
ZTV	žáci s pohybovým omezením, napříč vzdělávacími programy
Fyzioterapie	žáci rehabilitačního programu, individuální terapie

V TV jsou žáci děleni podle zdravotního stavu a tělovýchovných schopností a dovedností napříč ročníky do skupin. Tím je zajištěna zdravotní tělesná výchova pro žáky, kteří to vzhledem ke zdravotnímu oslabení potřebují. V případě těžšího tělesného postižení jsou žáci zařazeni ještě do individuální rehabilitační TV. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí Přírodopisu, včetně hodinové dotace.

Hodinová dotace:

Činí tři hodiny týdně v každém ročníku, v 7., 8., 9. ročníku je jedna hodina čerpána z disponibilní dotace.

Hodnocení:

Na vysvědčení se uvádí předmět TV a hodnotí se pod touto jednou kolonkou TV i případné ZTV (u hodnocení slovně se ZTV zahrnuje pod TV, ale popíše se zvlášť). Individuální fyzioterapie se na vysvědčení neuvádí. Hodnotíme snahu, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok, diagnostická tabulka s. 118.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: MeV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MuV (lidské vztahy), Enviromentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí), P (první pomoc, pohyb, sport, prevence onemocnění, látky poškozující zdraví, národní přírodní rezervace, přírodní památky, biosferické rezervace), ČaS (zájmová činnost, orientace v přírodě, historie a současnost sportu), Hv (6 - 9. tř. cvičení s hudbou), M (organizace prostoru a pohybových cvičení, měřicí jednotky a převody), F (fyzikální veličiny).

▪ **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k zažití úspěchu
- Ke schopnosti soustředění
- K motivaci a vlastnímu hodnocení
- Podněcujeme žáky k aktivitám a tvořivému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáka ke komunikaci, k sebeovládání
- Ke schopnosti rychlého rozhodování, k sebenasazení
- Ke zdravému úsudku, k samostatnosti a k vytrvalosti
- K odpovědnosti, k variabilitě
- Ke schopnosti hodnocení, posouzení a řešení problému

Kompetence komunikativní

- Učitel hledá pro každého žáka nejvhodnější komunikační kanál
- Rozvíjí všechny možnosti verbální a neverbální komunikace
- Vede žáky ke vhodné komunikaci s okolím
- Ke sdělování vlastních zážitků a zkušeností
- K předcházení konfliktních situací
- Učí žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáka ke schopnosti podřídit se
- K toleranci ke druhým
- K ohleduplnosti a empatii
- K organizačním schopnostem
- Ke schopnosti prosadit se
- K umění přiznat chybu

Kompetence občanské

- Učitel vede žáka k užití základního mravního kodexu
- K přizpůsobení se autoritě
- K plnění svých povinností
- K zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- Vede žáka k dodržování obecných pravidel
- Ke schopnosti týmové práce
- K přizpůsobivosti
- K zodpovědnosti

Kompetence digitální

- Digitální technologie využíváme k poskytování zpětné vazby a sledování změn tělesné kondice a pohybového projevu
- Vedeme žáky k posouzení vlastního provedení osvojované pohybové činnosti s využitím digitálních technologií

Předmět: Tělesná výchova B**ročník: 6.**

Školní výstupy		Učivo
TV-9-1-01	• Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity • Zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Činnosti ovlivňující zdraví Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, zásady 1. pomoci, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a pomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.). Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. Činnosti podporující pohybové učení Porozumění pokynům,
TV-9-1-02	• Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti • Sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně	
TV-9-1-03	• Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost • Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu • Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	
TV-9-1-04	• Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	
TV-9-1-05 TV-9-2-01	• Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti • zvládá osvojované pohybové dovednosti vybraného sportu v rámci svých možností	
TV-9-2-02 TV-9-3-01	• Rozumí základní sportovní terminologii zvoleného sportu a osvojovaných činností • Uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) vybraného sportovní činnosti	
TV-9-3-02	• Demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů	

TV-9-3-03	▪ Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play, týmová hra a spolupráce, respektování pravidel, evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny.
TV-9-3-04	▪ Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	
TV-9-3-05	▪ Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit ▪ Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího	
TV-9-3-06	▪ Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	
TV-9-3-07	▪ Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity ▪ Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	

Předmět: Tělesná výchova B**ročník: 7.**

Školní výstupy		Učivo
TV-9-1-01	▪ Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Činnosti ovlivňující zdraví Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a dopomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.). Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. Činnosti podporující pohybové učení Porozumění pokynům, pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play,
TV-9-1-02	▪ Upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů	
TV-9-1-03	▪ Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost ▪ Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu ▪ Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	
TV-9-1-04	▪ Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	
TV-9-1-05 TV-9-2-01	▪ Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) ▪ Zvládá osvojované pohybové dovednosti vybraných sportů a činností v rámci svých možností ▪ Rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla vybraných her a sportů ▪ Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	
TV-9-2-02 TV-9-3-01	▪ Pozná chybu postavení či provedení pohybové	

TV-9-3-02	činnosti ▪ Zhodnotí svou pohybovou činnost ▪ Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	týmová hra a spolupráce, respektování pravidel, evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny.
TV-9-3-03	▪ Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	
TV-9-3-04	▪ Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	
TV-9-3-05	▪ Naplnuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	
TV-9-3-06	▪ Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	
TV-9-3-07	▪ Zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků ▪ Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	

Předmět: Tělesná výchova B**ročník: 8.**

Školní výstupy		Učivo
TV-9-1-01	Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Činnosti ovlivňující zdraví Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, zásady 1. pomoci, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin.
TV-9-1-02	- Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně - Upraví a zdůvodní svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti - Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	
TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-04	Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	
TV-9-1-05	Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a dopomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.).
TV-9-2-01	- Zvládá osvojované pohybové dovednosti vybraných her a sportů v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - Uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího - Zvolí taktiku vybrané hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	
TV-9-2-02	Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	
TV-9-3-01	Pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	
TV-9-3-02	Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. Činnosti podporující pohybové učení Porozumění pokynům, pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play,

TV-9-3-03	▪ Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	týmová hra a spolupráce, respektování pravidel, evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny.
TV-9-3-04	▪ Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	
TV-9-3-05	▪ Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	
TV-9-3-06	▪ Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje ▪ Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	
TV-9-3-07	▪ Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává ▪ Spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce ▪ Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	

Předmět: Tělesná výchova B**ročník: 9.**

Školní výstupy		Učivo
TV-9-1-01	• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Činnosti ovlivňující zdraví Organizace tělovýchovných činností, dodržování bezpečnosti, význam tělovýchovných činností a sportu pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, nácvik a vedení rozcvičky, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký), hod (míčkem, vrh koulí), zdravý životní styl, odmítání škodlivin. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základní pravidla sportovních soutěží a her, základy techniky vybraných disciplín, pojmy, cvičební polohy, postoje, tělocvičná terminologie, záchrana a dopomoc, různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika a estetika pohybu, rychlostní, silová, vytrvalostní a koordinační cvičení, protahovací a napínací cvičení (strečink), základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, radost ze hry, prožitek, spolupráce, význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.). Vybrané sportovní disciplíny budou specifikovány v tematických plánech Psychomotorika, atletika, rytmická a kondiční gymnastika, vybrané sportovní hry, jóga, cyklistika, plavání a zimní sporty dle možností školy. Činnosti podporující pohybové učení Porozumění pokynům, pojmy a myšlenky olympijských her, fair-play, týmová hra a spolupráce,
TV-9-1-02	• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-03	• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-04	• Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-05	• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
TV-9-2-01	• Osvojené dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-2-02	• Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	
TV-9-3-01	• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
TV-9-3-02	• Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	

TV-9-3-03	handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektování pravidel, evidence a vyhodnocování výkonů, tabulkové zpracování výsledků, spoluorganizace sportovních činností, všeobecný sportovní přehled, olympijské a neolympijské disciplíny.
TV-9-3-04	▪ Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-05		
TV-9-3-06	▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ▪ Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-07	▪ Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

Předmět: Tělesná výchova B**ročník: 6. - 9.**

Upravené školní výstupy Vycházejí z minimální doporučené dotace		Učivo
TV-9-1-04p	▪ Vhodně reaguje na informace o počasí a znečištěné ovzduší a tomu přizpůsobuje tělesné aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení, obutí), bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách (i dopomoc), první pomoc, rozcvičení (rozklus, strečink, kloubní pohyblivost), závěrečné uvolnění (výklus, strečink), rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace), význam pohybu pro zdraví (rekreační, výkonnostní, vrcholový sport), prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení), látky poškozující zdraví (drogy, doping, alkohol). Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Atletika (atletická abeceda, starty, rychlostní, vytrvalostní, štafetové běhy, skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrh koulí), gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), sportovní hry (kopaná, košíková, vybíjená, softball, stolní tenis, florbal), herní činnost jednotlivce, herní kombinace, týmová spolupráce, utkání dle pravidel, netradiční pohybové hry (ringo, frisbee, šipky, Kin-ball), plavání (styly, skoky, zdravotní plavání), turistika a pobyt v přírodě (přesun a chůze v terénu, orientace, ochrana přírody), pobyt v zimní přírodě (jízda na vleku, běžecké a sjezdové lyžování, snowboarding, turistika) - podle možností, rytmičné a kondiční formy cvičení (cvičení s hudbou, tance), psychomotorika a jóga – propojení motoriky a psychosomatiky. Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV - terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace, historie a současnost sportu, fair-play, olympionismus, významné soutěže a významní sportovci,
TV-9-1-05p	▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	
TV-9-1-03p	▪ Zná základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného ▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost ▪ Cíleně se připravuje na ukončení pohybové činnosti	
TV-9-1-02p	▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví	
TV-9-1-01p	▪ Chápe zásady zatěžování ▪ Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	
TV-9-1-04p	▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem	
TV-9-2-01	▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků	
TV-9-1-02p		

TV-9-3-01p	▪ Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech), pravidla (her, soutěží, závodů), měření výkonů.
TV-9-3-02	▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	
TV-9-3-03	▪ Dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	
TV-9-3-04p	▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti dle role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05p	▪ Spolurozhoduje hry a soutěže	
TV-9-3-06p	▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je	

Předmět: Zdravotní tělesná výchova**ročník 6. - 9.**

RVP výstupy, školní výstupy, minimální výstupy		Učivo
ZTV-9-1-01	• Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu • Zvyšuje si samostatnost	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry, příprava na hodinu ZTV – samostatné svlékání, oblékání, ukládání oděvu, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech, příprava organismu – příprava před pohybovou činností, zklidnění organismu – zklidnění po pohybových činnostech, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.
ZTV-9-1-02		
ZTV-9-1-03		
ZTV-9-1-01		
ZTV-9-1-02		
ZTV-9-1-03p	• Má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Zvládá podle pokynů zklidnění po ukončení činnosti • Zdokonaluje si základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • Zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo nápodobou	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová, vnímání svého těla při cvičení, vnímání pocitů při cvičení. Cvičení zaměřená na Správné držení postury (hlavy, ramen, pánve, kyčlí, kolen, kotníků), zlepšení fyziologického rozsahu (pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech), protažení svalů zkrácených (šijových, prsních, rameních, ohybačů lokte, drobných na ruce, bederních, vzpřimovačů páteře, ohybačů kyčle, zadní strany stehen, lýtkových, drobných svalů nohy), posílení svalů oslabených (šijových, pažních, mezilopatkových, vzpřimovačů trupu břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových), relaxační cvičení (celková a lokální), dechová cvičení (správný dechový stereotyp, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání, lokalizované dýchání),

	• Účastní se jednoduchých relaxačních činností • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů a svého handicapu • Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků • Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je • Spolurozhoduje hry a soutěže • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence (i alternativní) • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	rovnovážná a koordinační cvičení, vyrovnávání svalové nerovnováhy, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému (při větší tělesné zátěži, koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu), rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů (sluchového, zrakového a taktilního vnímání), orientaci v prostoru (zrakovou, sluchovou, taktilní lokalizaci), pohybové činnosti v návaznosti na obsah zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky, další pohybové činnosti a netradiční sporty – trampolínink, psychomotorika, cvičení na gymbalónech, cvičení s overbaly, prostorové velkostavebnice, měsíční vozítka, plavání - hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace), organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech).
--	---	--

	• Zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
--	---	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI (2. stupeň)

▪ Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou děleni do skupin napříč ročníky podle jejich schopností a možností daných zdravotním stavem a podle organizačních možností školy. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Časová dotace:

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení a je nutné s ním začít co nejdříve. Z tohoto důvodu je této vzdělávací oblasti určena vyšší hodinová dotace. V 6. a 7. ročníku je předmět dotován 3 hodinami týdně (2 hodiny z disponibilní dotace), v 8. ročníku 4 hodinami týdně (3 hodiny z disponibilní dotace) a v 9. ročníku 4 hodinami (4 z disponibilní dotace).

Obsah vzdělávací oblasti obsahuje na druhém stupni tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce. V průběhu 2. stupně projdou žáci všemi těmito tematickými okruhy, konkrétní členění je upřesněno v tematických plánech.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Škola má vybavenou dílnu a cvičný byt, žáci se aktivně podílí na péči o školní zahradu a třídění a recyklaci odpadu.

Hodnocení:

Probíhá průběžně slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkami, Hodnotíme zájem, snaha, úsilí, zručnost, sebeobsluhu, samostatnost - diagnostická tabulka s. 119, pracovní návyky, prospěšnost pro třídu, pro školu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj), VDO (občan, občanská společnost a stát), MuV (kulturní diference), EVO (lidské aktivity a problémy životního prostředí), MeV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení), M (základy geometrie, měřicí jednotky a převody, počítání peněz, práce s penězi), Ch (umělá hnojiva, látky poškozující zdraví, úklidové prostředky, druhy materiálů), F (jednoduché stroje, elektromotory, drobné spotřebiče, elektrotechnika, el. proud), P (zahrada, první pomoc, životní prostředí, zdravý životní styl), Čj (životopis, pohovor), Inf (práce s internetem, aplikace a programy, programování), OV (rodina, sexuální výchova), D (středověk, řemesla a tradice).

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme k praktickému osvojování práce podle návodu
- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- Vytváříme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- Umožňujeme poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- Umožňujeme poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,
- vytváříme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- umožňujeme otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- Seznamujeme s přesným významem pojmů, vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- Vybízíme žáky, aby kladli otázky (k věci)
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

- Sledujeme spolupráci žáků
- Vyžadujeme dodržování pravidel

Kompetence občanské

- Vytváříme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- Sledujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- Vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- Předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- Sledujeme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- Zařazujeme práci podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností nabízíme vhodné digitální technologie
- k orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využíváme i digitální zdroje
- v oblasti profesní, případně pracovní orientace učíme žáky posoudit své možnosti i s využitím digitálních zdrojů

Předmět: Pracovní činnosti

ročník: 6.

Očekávané výstupy		Učivo
ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-03 ČSP-9-3-04 ČSP-9-3-05 ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04	▪ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ Prakticky zná podmínky života rostlin, využívá květiny pro výzdobu ▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ▪ Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Pěstitelské práce a chovatelství Podmínky života rostlin, orientace v návodu pro pěstování, příprava vhodného prostředí, péče o drobné živočichy dle podmínek školy (želvy, terarijní zvířata), podmínky chovu zvířat, vhodné náčiní a nástroje, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. Příprava pokrmů Vybavení kuchyně, spotřebiče, nástroje, vhodné suroviny, zdravá strava, práce s recepty, kultura stolování, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu.

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 7.**

Očekávané výstupy		Učivo
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05 ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04	▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálů (kov, dřevo, plast, papír), postup práce dle návodu, dokumentace, vhodné technologické postupy, nářadí, nástroje, pomůcky, bezpečnost práce, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. Příprava pokrmů Vybavení kuchyně, spotřebiče, nástroje, vhodné suroviny, zdravá strava, práce s recepty, kultura stolování, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu.

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05 ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04 ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04 ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04 ▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ▪ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce poskytne první pomoc při úrazu ▪ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ▪ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ▪ Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ▪ Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálů (kov, dřevo, plast, papír), postup práce dle návodu, dokumentace, vhodné technologické postupy, nářadí, nástroje, pomůcky, bezpečnost práce, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. Design a konstruování Práce s návodem, orientace, technické stavebnice, konstruování dle plánek, práce s konstrukčními aplikacemi/programy, základy programování, zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, první pomoc v případě úrazu. Provoz a údržba domácnosti Orientace v penězích, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk, rizika internetového bankovníctví, využití cvičného bytu – úklid a domácí práce, údržba bytu s využitím spotřebičů, zásady bezpečnosti při práci se spotřebičem a úklidovými chemikáliemi, první pomoc v případě úrazu. Člověk a svět práce Orientace v pracovních profesích, požadavky na vzdělání, celoživotní vzdělávání, poradenské služby, pracovní portály, prezentace své osoby, modelové situace, práce s životopisem, žádosti o práci...

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05 ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04 ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02 ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04 ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04 ▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ▪ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu ▪ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; ▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ▪ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ▪ Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ▪ Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálů (kov, dřevo, plast, papír), postup práce dle návodu, dokumentace, vhodné technologické postupy, nářadí, nástroje, pomůcky, bezpečnost práce, předcházení úrazům, první pomoc v případě úrazu. Design a konstruování Práce s návodem, orientace, technické stavebnice, konstruování dle plánek, práce s konstrukčními aplikacemi/programy, základy programování, zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, první pomoc v případě úrazu. Provoz a údržba domácnosti Orientace v penězích, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk, rizika internetového bankovníctví, využití cvičného bytu – úklid a domácí práce, údržba bytu s využitím spotřebičů, zásady bezpečnosti při práci se spotřebičem a úklidovými chemikáliemi, první pomoc v případě úrazu. Člověk a svět práce Orientace v pracovních profesích, požadavky na vzdělání, celoživotní vzdělávání, poradenské služby, pracovní portály, prezentace své osoby, modelové situace, práce s životopisem, žádosti o práci...

Předmět: Pracovní činnosti**ročník: 6. - 9.**

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo
ČSP-9-3-01	▪ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pěstitelské práce a chovatelství Základní podmínky pro pěstování, květiny - pěstování vybraných rostlin, aranžování a jednoduchá vazba květin, zpracování ovoce a zeleniny, léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie, náčiní a pomůcky na zahradě, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy. Příprava pokrmů Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, kuchyňské spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole. Práce s technickými materiály Materiály a jejich vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty), řemesla a tradice, pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, dokončení práce, technologické postupy – technické náčrtý, výkresy a návody, první pomoc při úrazech, bezpečnostní, předpisy a postupy.
ČSP-9-3-02p		
ČSP-9-3-03		
ČSP-9-3-04	▪ Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05p ČSP-9-2-01		
ČSP-9-5-02p	▪ Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami ▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
ČSP-9-5-03p		
ČSP-9-5-04 ČSP-9-1-01p	▪ Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ▪ Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-02		
ČSP-9-1-03p		
ČSP-9-1-04p	▪ organizuje svoji pracovní činnost ▪ Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s	
ČSP-9-1-05 ČSP-9-2-01p		

ČSP-9-2-03p	nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Design a konstruování Práce s návodem, náčrtem, plánem, schématem, stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy. Provoz a údržba domácnosti Finance v domácnosti, rozpočet, údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, odpad – třídění, zpracovávání, rozklad, konečná likvidace, ruční práce, výroba drobných oděvních a bytových doplňků, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, příprava na rodičovství, péče o dítě, dospívání a antikoncepce, sexuální výchova, elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, zásady první pomoci. Člověk a svět práce Vhodné profese, trh práce, možnosti dalšího vzdělávání, volba profesní orientace, seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, poradenské služby, seznámení s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání, nácvik modelových situací, psaní životopisu, pohovor.
ČSP-9-2-04	▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	
ČSP-9-4-01p	▪ Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-4-02	▪ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
	▪ Provádí jednoduché operace platebního styku	
ČSP-9-4-03p	▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	
ČSP-9-4-04p	▪ Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-8-01p	▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením	
ČSP-9-8-02p	▪ Provádí drobnou domácí údržbu	
	▪ Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	
ČSP-9-8-03p	▪ Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
ČSP-9-8-04p	▪ Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	
	▪ Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	
	▪ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	
	▪ Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	

NĚMECKÝ JAZYK (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Na počátku jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizích jazyků a o vytvoření pozitivního vztahu k danému předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Zřetel je kladen na to, aby žáci sledovali podobnost mezi germánskými jazyky (podobná slova jako v anglickém jazyce) a nacházeli společné rysy u českých slov původem přejatých z němčiny. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na základní gramatická pravidla a poučky. Slovní zásoba je částečně volena s ohledem na zájmy žáků. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, skupinové práci a hře.

Ve druhé fázi jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Důraz je kladen na probuzení zájmu o další studium německého jazyka.

Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Časová dotace:

Předmět je realizován od 7. do 9. ročníku v rozsahu 1-2-3 hodiny týdně.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV (rozvoj schopnosti poznávání, práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), Komunikace (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (kulturní diference - povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech), lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat).

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení významu německého jazyka pro praktický život
- Propojujeme probraná témata a jazykové jevy i s obsahem učiva v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- Prakticky probíráme základní problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Učíme žáky nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- Učíme žáky opisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- Vedeme k používání a prakticky procvičujeme prostředky nonverbální komunikace

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- Procvičujeme formulaci jednoduché myšlenky německy
- Využíváme přiměřené, jednoduché texty s obrázky v německém jazyce
- Využíváme dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme jednoduché problémové situace, kdy je nutné vyžádat nebo poskytnout pomoc, radu
- Objasňujeme zásady slušného chování nejen při kontaktu s cizinci (možné odlišnosti od našeho sociokulturního prostředí)
- Využíváme možností navazovat kontakt s německy hovořící návštěvou

Kompetence občanské

- Budujeme představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- Využíváme německého jazyka k získávání informací z různých oblastí (internet... využití překladače...)

Kompetence digitální

- K výuce, zejména poslechovým činnostem využíváme online digitální zdroje a aplikace
- Pomocí vhodných digitálních nástrojů individualizujeme výuku a vedeme žáky k samostatné volbě vhodné obtížnosti úkolů a reakci na zpětnou vazbu
- Učíme pracovat s digitálními nástroji pro usnadnění práce (překladače, speciální klávesnice, aplikace)

Předmět: Německý jazyk**ročník 7.**

	Školní výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	• Reaguje na jednoduché otázky • Umí pozdravit • Představí se, uvede o sobě základní informace • Vyjmenuje abecedu • Pojmenuje všechny základní barvy • Vyjmenuje všechny dny v týdnu, u dnů v týdnu užívá správnou vazbu • Představí členy své rodiny, u blízkých osob uvede jejich povolání • Pojmenuje základní školní potřeby • Ovládá německé názvy některých zvířat • Zná číslovky do sta	Poslech s porozuměním Jednoduchá slovní zásoba z běžného života, tematické okruhy dle situace, poslech jednoduchých textů s obrázkovou oporou. Mluvení Osobní zájmena, časování pravidelných sloves, sloveso mít, sloveso být, přídavná jména popisující vlastnosti osob, slovosled v německé větě, členy, tvorba otázek, 1. a 4. pád podstatných jmen, hraní scének rozhovoru. Čtení s porozuměním Nápisy, orientační pokyny, čtení jednoduchých textů, vztahujících se k tématům.
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	• Nahradí jména osobním zájmenem • Časuje pravidelná slovesa v jednotném i v množném čísle • Pomocné sloveso mít časuje v přítomném čase • Časuje nepravidelné sloveso být v přítomném čase • Používá vazbu Er arbeitet als... • Tvoří jednoduché věty oznamovací, respektuje německý slovosled • Aktivně vytváří věty tázací • Pomocí vhodných přídavných jmen charakterizuje sám sebe, svoje spolužáky a členy své rodiny • Pomocí přídavných jmen a barev stručně charakterizuje zvířata	
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02	• Rozlišuje mezi prvním a čtvrtým pádem podstatných jmen jednotného čísla • Používá správný člen podstatných jmen v prvním a čtvrtém pádě • Vyslovuje a čte foneticky správně přiměřeně k rozsahu slovní zásoby	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo

DCJ-9-1-01p DCJ-9-1-02p DCJ-9-1-03p	• Poslechem identifikuje německý jazyk • Opakuje jednoduchá slova po učiteli • Reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	Poslech s porozuměním Poslech jednoduchých textů s obrázkovou oporou, poslech písni z YouTube.
DCJ-9-2-01p DCJ-9-2-02p	• Přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu • Zahájí komunikaci pozdravem, přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje • Vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno • Reaguje na otázky, uvádí své křestní jméno, příjmení, věk	Mluvení Sdělení základních údajů o sobě, pozdrav, rozloučení, souhlas, nesouhlas, tematické okruhy dle situace - domov a rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, otázky a odpovědi, fonetická abeceda (souhlásky i samohlásky), rozvoj jednoduchých vět v přítomném čase, návlek porozumění jednoduchých slov v rámci tematických okruhů s vizuální oporou, seznámení se slovníkem, plnění základních jednoduchých pokynů - sednout, vezmi, dej,...
DCJ-9-3-02p	• Rozumí jednoduchým slovům s vizuální oporou	
DCJ-9-4-02p	• Přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je, rozumí jednoduchým pokynům	Čtení s porozuměním Psaná podoba známých slov a jednoduchých nápisů,

	Školní výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	• Orientuje se v běžně používaných pokynech • Umí identifikovat slova z tematických okruhů • Přiřadí slovní spojení nebo větu ke každodenním tématům • Rozumí jednoduchým pokynům	Poslech s porozuměním Poslech jednoduchých textů, reakce na pokyny a otázky, běžné pokyny a reakce na ně, využití CD pro práci s učebnicí.
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	• Popíše jednoduchou situaci, tvoří věty oznamovací • Formuluje jednoduché příkazy • Rozšiřuje svou slovní zásobu v blízkých každodenních tématech • Reaguje na otázky • Účelně užívá přivlastňovací zájmena v prvním a čtvrtém pádě • Z kladné věty vytvoří větu zápornou, používá záporné zájmeno kein, záporky nein a nicht • Utvoří rozkaz od sloves kommen, entschuldigen apod.	Mluvení Rozvoj slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům, časování nepravidelného slovesa „essen“, přivlastňovací zájmena, zápor v německé větě, rozkaz pravidelných sloves u vybraných sloves nepravidelných, časové údaje, některé předložky an, auf, in, vor, um, nach, slovosled v německé větě.
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	• Identifikuje význam slov a slovních spojení • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • Rozumí jednoduchým slovům a větám, které se vztahují k probírané slovní zásobě • Překládá jednoduché věty s vizuální podporou	Čtení s porozuměním Osvojení základních slov potřebných pro práci s učebnicí, psaná podoba slovních spojení a vět z probíraných tematických okruhů, překlad, využití slovníku a překladače, obrázkové knížky.
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	• Písemně reaguje na otázky týkající se jeho osoby • Píše přiměřeně k rozsahu slovní zásoby • Orientuje se v jednoduchých větách, frázích a slovních spojeních	Psaní Práce s formulářem, psaní SMS, emailu.

Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů	Učivo
DCJ-9-1-01p DCJ-9-1-02p DCJ-9-1-03p DCJ-9-2-01p DCJ-9-3-02p DCJ-9-4-02p • Poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje • Reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni, výrazy opakuje po mluvčím, popř. užije jiný adekvátní výraz • Přiřadí slovo k obrázku, slovo nakreslí, reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni • Ovládá jednoduché seznamovací a zdvořilostní fráze • zapojuje se s pomocí učitele do jednoduchých rozhovorů • Identifikuje význam slova vybraného tematického okruhu i bez vizuální podpory • Přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem (např. popíše situaci vyobrazenou na obrázku, seřadí obrázky ve správném pořadí)	Poslech s porozuměním Poslech jednoduchých textů s obrázkovou oporou, poslech písní a říkadel využití ICT. Mluvení Procvičování zdvořilostních frází a základních komunikačních obrátů, tematické okruhy dle situace – rozvoj slovní zásoby k probíraným tématům, nácvik porozumění jednoduchých slov v rámci tematických okruhů, rozvoj jednoduchých vět v přítomném čase, reakce na otázky, dialog. Čtení s porozuměním Psaná podoba známých slov a jednoduchých nápisů. Psaní Seznámení s psanou podobou některých slov.

	Školní výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	• Reaguje na běžné otázky • Umí identifikovat slova z tematických okruhů • Přiřadí slovní spojení nebo větu ke každodenním tématům	Poslech s porozuměním Poslech jednoduchých rozhovorů, reakce na ně, poslech krátkých příběhů.
DCJ-9-2-01	• Používá běžné jednoduché fráze, popíše jednoduchou situaci • U vybraných podstatných jmen používá tvar množného čísla • Časuje způsobová slovesa müssen, können, aktivně užívá ve větě • Utváří souvětí souřadná pomocí und, oder, aber • Při použití modálního slovesa staví infinitiv na konci věty, dodržuje rámcovou konstrukci vět • Účelně užívá přivlastňovací zájmena v prvním a čtvrtém pádě	Mluvení Rozvoj slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům, podstatná jména v množném čísle, způsobová slovesa, spojky souřadící, rámcová konstrukce vět, přivlastňovací zájmena, zápor, počasí, roční období, volnočasové aktivity.
DCJ-9-2-02	• Z kladné věty vytvoří větu zápornou, používá záporné zájmeno kein, zápornky nein a nicht • Časuje některá slovesa • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Čtení s porozuměním Čtení pohádek a jednoduchých příběhů, psaná podoba slovních spojení a vět z probíraných tematických okruhů, tvorba plakátu, rozšiřování témat.
DCJ-9-2-03		Psaní Práce s formulářem, psaní textů k různým tématům.
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	• Identifikuje význam slov a slovních spojení • Rozšiřuje slovní zásobu o další témata • Přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem	
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	• Písemně reaguje na otázky týkající se jeho osoby • Píše přiměřeně k rozsahu slovní zásoby • Orientuje se v jednoduchých větách, frázích a slovních spojeních	
Upravené školní výstupy vycházejí z minimálních doporučených výstupů		Učivo

DCJ-9-1-01p DCJ-9-1-02p DCJ-9-1-03p	• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Poslech s porozuměním Poslech jednoduchých textů s probíranými tématy, základní osobní údaje (jméno a věk), jednoduché pokyny učitel. Mluvení Možný výběr podle schopností: • jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání • slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, nakupování, zvířata, části těla, místo, kde žiji, počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, volný čas • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz je kladen na pochopení komunikačního záměru Čtení s porozuměním Vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu. Psaní Písemné použití jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.
DCJ-9-2-01p DCJ-9-2-02p	• Použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	
DCJ-9-3-02p	• Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem • Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	
DCJ-9-4-02p	• Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby a kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona a prováděcími předpisy. **Podrobně rozpracované Zásady a kritéria pro hodnocení žáků a klasifikační řád jsou součástí Školního řádu..**

Základní východiska

- Hodnocení je celkovým souhrnem poznání žákovy osobnosti, poskytuje žákovi a jeho rodičům zpětnou vazbu
- Učitel se snaží najít způsob hodnocení, které žáka motivuje
- V prvních 3 letech školní docházky je využíváno hodnocení známkami doplněné pravidelným slovním hodnocením
- Hodnocení nesmí snižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, je důležitý prostředek učení
- Jsou hodnoceny pokroky, které žák dosáhl, spíše než srovnávání žáků navzájem

Způsob získávání podkladů

- souvislým diagnostickým a pedagogickým pozorováním žáka
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Sebehodnocení

- Sebehodnocení je dlouhodobý proces, kterému se žák postupně učí, je důležitou součástí budování osobnosti, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- K nácviu plánování vlastní činnosti a sebehodnocení žáků lze využít dle uvážení pedagoga týdenních či jinak časově ohraničených plánů.
- Kritéria sebehodnocení se odvíjejí od naplňování klíčových kompetencí

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se toto znevýhodnění projevuje
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení

- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách, doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Naplnování klíčových kompetencí

- Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích
- osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života.
- k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají
- hodnocení musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.
- vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní (více v charakteristice ŠVP)
- Hodnocení se provádí na konci 5. a 9. ročníku, případně podle potřeby častěji, je vytvářeno ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky, kteří o žáka pečují, případně s rodiči i žákem samotným
- Hodnocení se provádí na škále 1-4 : vždy, často, někdy, zřídka a je zaznamenáno do tabulky, která je součástí celkového hodnocení

Hodnocení naplnování vzdělávacích kompetencí - kritéria

	vždy	často	někdy	zřídka
Kompetence k učení				
- v učení dělá pokroky (individuální pokroky žáka)				
- je schopen se soustředit a využívat vhodné způsoby učení				
- projevuje zájem, je aktivní				
- poznatky dává do souvislostí				
- chápe smysl učení				
Kompetence k řešení problémů				
- je samostatný, k problémům přistupuje tvůrčím způsobem				
- je vytrvalý a nenechá se odradit neúspěchem				
- při řešení problému spolupracuje				
- získané poznatky je schopen využívat v praktickém životě				
- dokáže reálně posoudit vlastní možnosti				
Kompetence komunikativní				
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně				
- volí vhodné prostředky vyjadřování				
- umí naslouchat ostatním				
- komunikativní dovednosti využívá k prohlubování kontaktů s ostatními a ke spolupráci				
- je schopen vyjádřit svou myšlenku písemně formou odpovídající věku a individuálním schopnostem				
Kompetence sociální a personální				
- je schopný tolerance a respektování ostatních (názorů, osob..)				
- je vnímavý k potřebám ostatních, umí poskytnout pomoc				

- má zájem o spolupráci s ostatními				
- podílí se na práci skupiny				
Kompetence občanská				
- respektuje společenské normy a pravidla				
- uvědomuje si reálně své schopnosti a možnosti				
- uvědomuje si odpovědnost za své jednání a je schopen nést následky svých činů				
- je zodpovědný za své zdraví, uvědomuje si rizika porušování zdravého životního stylu				
- chápe význam ochrany životního prostředí a prakticky je naplňuje				
- odmítá násilí a agrese a podle svých sil se proti němu snaží postavit				
Kompetence pracovní				
- je pracovitý				
- při práci je zručný a samostatný				
- je schopen u práce vytrvat a dokončit ji				
- při práci je schopen spolupracovat s ostatními a se domluvit				
- dodržuje postupy a bezpečnostní pravidla				
- reálně posoudí výsledek své práce				
- je schopen se podřídit vedení a zájmu skupiny				

Hodnocení ve vzdělávacích předmětech – kritéria

- Hodnotíme obvykle známkou
- Slovnímu hodnocení předchází doporučení ŠPZ, žádost rodičů a souhlas ředitelky školy
- V případě slovního hodnocení uvádíme v textu frázi, která umožní převést slovní hodnocení na známku

Převod: slovní hodnocení – známky		
ovládá bezpečně	1	výborný
ovládá	2	chvalitebný
v podstatě ovládá	3	dobrý
ovládá se značnými mezerami	4	dostatečný
neovládá	5	nedostatečný

Název předmětu	Popisované součásti	Co hodnotíme
ČESKÝ JAZYK	Čtení, psaní i alternativní formy Komunikační výchova	Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
ANGLICKÝ JAZYK	1. stupeň – převážně mluvená forma a poslech 2. stupeň – poslech, mluvení, psaní, čtení	Porozumění mluvené formě, slovní zásoba pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí příprava
MATEMATIKA		Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
INFORMATIKA		Všimáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
ČLOVĚK A SVĚT	1.stupeň	Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
DĚJEPIS OBČANSKÁ VÝCHOVA ZEMĚPIS PŘÍRODOPIS FYZIKA CHEMIE	Podle tematických plánů - v blocích nebo jako jednotlivé předměty	Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí
HUDEBNÍ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Zájem, snaha, úsilí
PRACOVNÍ ČINNOSTI		Zájem, snaha, úsilí, zručnost, sebeobsluha, samostatnost - diagnostická tabulka s. 119 pracovní návyky, prospěšnost pro třídu, pro školu
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV, ZTV	Snaha, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok, diagnostická tabulka s. 118