Výroční zpráva o škole

školní rok 2024/2025



SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODĚBRADY,

příspěvková organizace

U Bažantnice 154/19, Poděbrady III

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace,

se sídlem U Bažantnice 154/19, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

IČO : 70837091

IZO: 600021912

Zřizovatel:

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Tel: 257 280 111, Fax: 257 280 203, email. podatelna@kr-s.cz

Kontakty:

ředitelka školy: **Mgr. Pavlína Mladá**

zástupkyně ředitelky: **Mgr. Lenka Říhová**
Mgr. Michaela Šmídová

tel.: 325 617 930, mobil: 602 540 913

email: **podebrady@spec-skola.cz, SZUNB@kr-s.cz**

ID datové schránky: **5idxfyx**

www.spec-skola.cz

Školská rada:

Mgr. Kristína Benešová - za pedagogy

Ing. Anna Vondrová - za zřizovatele

Iva Špinková - za rodiče

Datum poslední změny - zřizovací listina včetně dodatků – školský rejstřík:

Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje z 28.1.2025 zapsán do školského rejstříku Školní klub, den zahájení činnosti 1.9.2025, nejvyšší povolený počet žáků: 30

Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje z 13.5.2025, s účinností od 1.9.2025 zapsán do školského rejstříku KÚ Středočeského kraje z 13.5.2025, s účinností od 1.9.2025 zapsán do školského rejstříku nejvyšší počet povolených žáků ve školní družině: 50

Poslední změna ke zřizovací listině – k vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti - Dodatek č. 12 schválený Zastupitelstvem Středočeského kraje č. 160750/2024/KSKU z 2. 12. 2024

2. Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy:

Příspěvková organizace sdružuje:

- **Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §44 a §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 100 žáků.
- **Přípravný stupeň základní školy speciální** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §120 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 18 žáků.
- **Školní družina** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §118 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 35 žáků (od 1.9.2025 navýšena kapacita na 50 žáků).
- **Školní klub** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §118 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Zahájení činnosti od 1.9.2025. Kapacita 30 žáků.
- **Školní jídelna - výdejna** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem. Kapacita 108 strávníků.
- **Speciálně pedagogické centrum -** hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §116 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Činnost zahájena 1. 8. 2013, IZO: 181 047 934

2.1 Vzdělávací programy

	Kód a název	Vzdělávací program	poznámky
79-01-B ZÁKLADY VZDĚLÁVÁNÍ	79-01-B/01 Základní škola speciální	ŠVP Pojď s námi, č. j. 91/2010 vytvořený podle RVP ZŠS	**žáci SZŠ** - přípravný stupeň - speciální škola /SMP/ - speciální škola /TMP/ rehabilitační program
79-01-C ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	79-01-C/01 Základní škola	ŠVP Pojď s námi, č. j. 176/2013 vytvořený podle RVP ZV ---- ŠVP Pojď s námi, č. j. 176/2013 vytvořený podle RVP ZV – minimální výstupy ze vzdělávání	**žáci bez ment. postižení** – IVP **žáci 1.-9.ročníku ZŠ**

Vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů:

ŠVP Pojď s námi vytvořený dle RVP ZŠ minimální doporučené výstupy ze vzdělávání, podle kterého se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením

ŠVP Pojď s námi vytvořený dle RVP ZŠS, podle kterého se vzdělávají žáci se středním (díl 1) a těžkým (díl 2) mentálním a kombinovaným postižením

Z**ákladní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Cílem ŠVP je spokojený, aktivní žák, kterému pomáháme v bezpečném a vstřícném prostředí rozvíjet jeho silné stránky a který se do budoucna dokáže co nejlépe zapojit do svého okolí, být prospěšný ostatním a prožít kvalitní život. Každé dítě je pro nás jedinečnou osobností. Tento cíl byl naplňován prostřednictvím následujících PROVÁZANÝCH dlouhodobých konceptů:

UCELENÁ REHABILITAČNÍ A TERAPEUTICKÁ PÉČE, která zahrnuje tělesný a pohybový rozvoj, komunikační a sociální rozvoj, smyslový a emoční rozvoj

TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ - využíváme moderní technologie pro podporu výuky i jako smysluplnou kompenzační pomůcku

SOCIÁLNÍ AKTIVITY A ZAČLENĚNÍ - podpora maximální míry integrace do majoritní společnosti

2.2 Úplnost a velikost školy

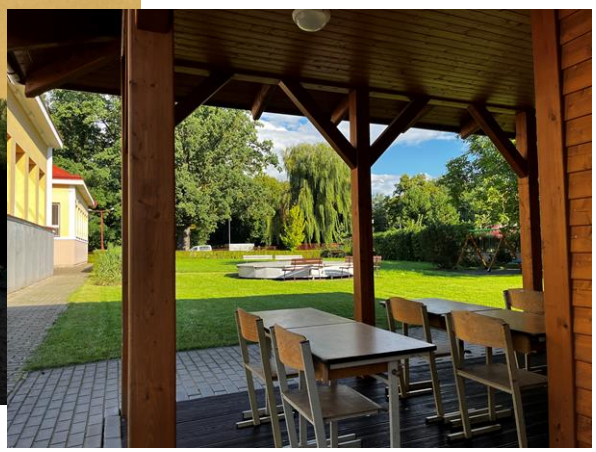
Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace, je plně organizovanou školou zaměřenou na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jimž byla přiznána podpůrná opatření 3. až 5. stupně a pro které není vzdělávání v běžné základní škole optimální.

Naše škola poskytuje vzdělání žákům s mentálním postižením všech stupňů, tělesným postižením, postižením s více vadami, autismem, těžkými poruchami chování, učení a komunikace.

V aktuálním školním roce byla celková kapacita školy v základním vzdělávání (100 žáků) zcela naplněna.

Škola patří dlouhodobě v regionu mezi nejvyhledávanější.
Z celkového počtu 15 tříd byly 2 třídy přípravného stupně, 7 tříd základní školy speciální a 6 tříd základní školy podle paragrafu 16/9. Díky navýšené kapacitě školní družiny byla otevřena 4 oddělení školní družiny, zapsáno bylo 35 účastníků zájmového vzdělávání. V přípravném stupni bylo zařazeno 11 dětí.





2.3 Materiálně - technické podmínky pro výuku

1. Budovy a bezbariérovost

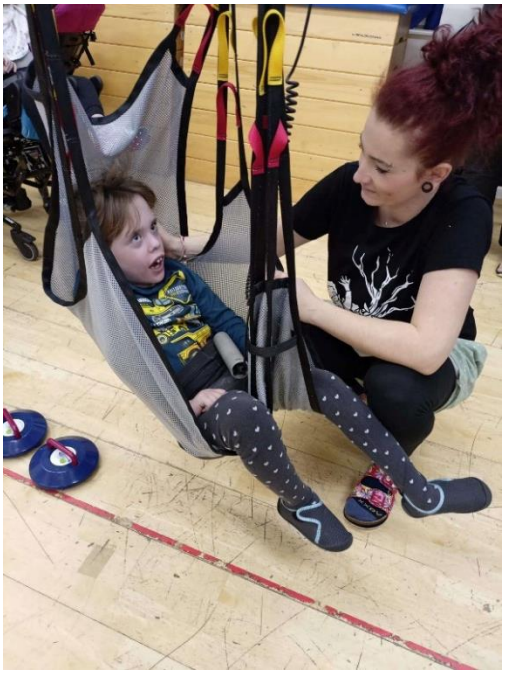
Vzdělávání žáků probíhá ve **dvou budovách**, které umožňují maximální využití všech prostor pro výukové i aktivizační účely.

- **Původní budova (jednopatrová):** Přístup je zajištěn hlavním vchodem (pro návštěvníky) a **bezbarierovým vchodem pro rodiče a žáky s nájezdovou rampou** ze zadní strany, na kterou navazuje šatna. Přístup do 1. patra je zajištěn pomocí **schodolezu**.
- **Přístavba:** Prostorné chodby slouží nejen jako šatny, kde má každý žák **vlastní skříňku**, ale i jako aktivizační a klidové zóny.

2. Třídy a speciální učebny

Pro zabezpečení kvalitní a specializované výuky jsou prostory tříd účelně vybaveny novým nábytkem, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami.
Téměř všechny kmenové třídy jsou vybaveny **interaktivními tabulemi, vizualizéry nebo mobilními multidotykovými displeji**.
Veškeré odborné pracovny jsou současně využívány i jako kmenové třídy.

Prostor	**Klíčové vybavení a účel**
Tělocvična	**Chodecký pás**, pomůcky na rozvoj hrubé a jemné motoriky, psychomotoriky, žíněnky, balóny. Tělocvična je vybavena s**tropním kolejnicovým systémem** - **zvedací zařízení** pro mobilizaci imobilních žáků (pořízeno z evropského projektu).
Pracovna fyzioterapeutky	**Therapi master**, polohovací Vojtovo lůžko, perličky, balanční plochy, flexibary, **pohybový přístroj THERA-Trainer tigo**
Rehabilitační třídy (2x)	Speciální haptické pomůcky, **motomed, vertikalizační stojan, světelná pískovnička, světelný panel, polohovací vaky.** Součástí jedné z těchto tříd je koupelna s vanou, **perličkovým roštem pro hydroterapii** a sociálním zařízením. **V obou třídách je instalován stropní asistenční systém** pro manipulaci s imobilními žáky.
Snoezelen/Multisenzorická místnost	Nachází se v jedné z rehabilitačních tříd, využíván byl především jako relaxační prostor s vodním lůžkem. Aktuálně prochází revitalizací, a to díky finančním prostředkům z projektu **Inovace ve vzdělávání.**
Učebny pro žáky s PAS	Učebny jsou vybaveny **strukturovanými pracovními místy**, individuálními pracovišti, hernou a společnou zónou. Využívají **vizualizovaný a strukturovaný denní režim**.
Cvičný byt	Účelově vybaven pro nácvik **sebeobsluhy, vaření, šití, praní a úklidu**. Aktuálně slouží i jako **kmenová třída** pro nejstarší žáky speciální školy.
Počítačová učebna	Vybavena 8 stolními počítači a tiskárnou. **Slouží i jako individuální učebna.** K dispozici jsou i přenosné PC.





3. Zázemí pro žáky a personál

Škola klade velký důraz na **esteticky příjemné, vlídné, podněcující a čisté prostředí** s barevným a inspirativním vybavením, které je pravidelně modernizováno.
I v letošním roce pokračovala výměna podlahových krytin ve třídách, malování prostor a úpravy interiérů.

- **Stravování:** V přízemí hlavní budovy je umístěna **školní výdejna a jídelna**. Pro snížení hluku byly instalovány stropní akustické podhledy, modernizováno bylo vybavení školní výdejny – nerezové kuchyňské desky, výdejní pulty i další vybavení.
- **Sociální zařízení:** Zahrnuje oddělené toalety pro dívky, chlapce, personál a **samostatné WC pro imobilní žáky** vybavené bidetovým nástavcem a **mobilním polohovacím přebalovacím lůžkem**. V obou budovách jsou žákovské šatny, šatny pro zaměstnance.
- **Sborovny:** Zázemí pro pedagogy je vytvořeno v obou budovách a je vybaveno PC, tiskárnou, metodickou knihovnou a pro relaxaci **pohodlným sedacím nábytkem**.
  Součástí je i kuchyňský kout se základním vybavením. Zajištěna je pitná voda.
- **Ředitelna a kanceláře**: Prostory pro vedení školy, kde sídlí asistentky ředitelky, ekonomka školy a zástupkyně ředitelky školy, jsou účelně zařízeny. Umístěna je zde i učitelská a metodická knihovna, ICT knihovna.
- **Chodby**: Slouží jako relaxační zóny – umístěním křesílek, stolků, sedačky, ale i jako aktivizační zóny – je zde vnitřní trampolína, vytvořen prostor pro pohybové aktivity o přestávkách (stolní tenis apod.)

Škola se potýká s velkým nedostatkem prostor pro svou činnost. V mnohých učebnách běží „dvousměnný“ provoz – v dopoledních hodinách výuka, po skončení jsou prostory využívány pro činnost školní družiny, klubu a kroužků. Tato situace je pro všechny velmi diskomfortní.

4. Venkovní areál - zahrada, nádvoří

Velkým bonusem školy je **školní zahrada,** která slouží jak pro sportovní aktivity v rámci hodin tělesné výchovy, tak pro relaxaci a volnočasové aktivity ŠD.

Vytvořeno je zde několik zón, které jsou vybaveny herními prvky, průlezkami a **houpačkami,** zapuštěnou **trampolínou vhodnou i pro imobilní žáky. V letošním roce bylo díky finančním prostředkům z darů vybudováno lanové balanční centrum s cvičebními prvky a altán.** Zahrada má travnatý **zpevněný povrch pro samostatný pohyb vozíčkářů.**

- **Dřevostavba (Klimatoterapie):** Postavena z projektu OPVK EU, je určena pro klimatoterapii a je vybavena **interaktivní podlahou**. Slouží jako letní učebna a relaxační prostor ŠD.
- **Nádvoří:** Zpevněné vydlážděné nádvoří mezi budovami je využíváno k celoškolním akcím, sportovním aktivitám, i například jako dopravní hřiště. V dopoledních hodinách je využíváno jako venkovní relaxační zóna pro žáky.
  Umístěn je zde zastřešený kolostav a **uzamykatelný prostor pro ukládání invalidních vozíků a kočárků imobilních žáků**.



Škola má zpracovaný průkaz energetické náročnosti (21.10.2024).

Na jaře 2025 proběhla ze strany zřizovatele pasportizace majetku.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Z celkového počtu 77 zaměstnanců v hlavním pracovním poměru, bylo 65 pedagogických pracovníků školy a SPC (z toho tři RD), 12 provozních zaměstnanců.

Pedagogický sbor čítal 27 pedagogů (22,34 přepočtených úvazků včetně vedení školy), 15 pedagogů na pozici třídní učitel/ka; 4 vychovatelky školní družiny (3,57 přepočtených úvazků) a 27 asistentek pedagoga (tj.: 17,29 přepočtených úvazků ve škole a školní družině).

Průměrný věk pedagogických zaměstnanců je 45,8 let.

Ve škole pracovala výchovná poradkyně, školní metodička prevence rizikového chování, koordinátorka ŠVP, koordinátorka ICT, koordinátorka EVVO. Všechny jmenované kolegyně jsou absolventkami specializačního studia a dále své vzdělání prohlubují.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky jsou absolventky funkčního studia pro ředitele a zástupce ředitele školy (jedna si svou kvalifikaci doplňuje), své vzdělání si dále prohlubují, jak po stránce odborné, tak v oblasti školského managementu a vedení týmu.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, s cílem proškolit maximální počet pedagogů (využívána jsou vzdělávání na klíč, pro celou sborovnu), velký důraz je kladen na sdílení a předávání znalostí a dovedností mezi kolegy navzájem. Tuto myšlenku podporujeme pořádáním metodických dnů „Učitelé sobě“. Upřednostňovanou formou vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pro celou sborovnu. Nosnými tématy i tohoto školního roku byly: “Týmová spolupráce pedagogů“ a „zvyšování digitálních kompetencí“, “práce s emocemi“.

2.5 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (dle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.) - žáci s mentálním postižením všech stupňů, tělesným postižením, žáci s více vadami, s diagnostikovanou poruchou autistického spektra, smyslovými vadami a těžkými poruchami komunikace, poruchami chování a učení, kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání v režimu speciální školy.

Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat individuálně. Velký důraz je kladen na motorický, řečový a sociální rozvoj, zvládnutí sebeobsluhy. V červnu 2024 ukončilo vzdělávání 14 žáků, z toho 10 žáků vzdělávaní v programu speciální školy.

2.6 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

2.6.1 Profilace školy

Pilíři školních vzdělávacích programů jsou **ucelená rehabilitační a terapeutická péče**, podpořená využíváním možností **moderních technologií** a směřující k **rozvoji socializace a schopnosti integrace** do majoritní společnosti.

Rozvoj žáků probíhá formou skupinových i individuálních terapií v následujících oblastech:¨

TĚLESNÝ A POHYBOVÝ ROZVOJ

- Zdravotní TV, Psychomotorika
- Fyzioterapie + Canisterapie
- Aquaterapie
- Dětská jóga
- Trampolínink

KOMUNIKAČNÍ ROZVOJ

- Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina
- Komunikační rozvoj, logopedie
- Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

SMYSLOVÝ A EMOČNÍ ROZVOJ

- Bazální stimulace - muzikoterapie
- Zraková stimulace
- Bazální stimulace, snoezelen
- Pobyt v solné jeskyni
- Plavání

2.6.2 TĚLESNÝ A POHYBOVÝ ROZVOJ

Ucelená terapie spočívá v promyšleném současném fungování a vzájemném prolínání různých terapií tak, aby byla komplexně rozvíjena celá osobnost dítěte.
Cílem je zvýšení kvality života dětí a mládeže s handicapem prostřednictvím komplexních rehabilitačních služeb v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit.
Obsah projektu je upravován v závislosti na personálních a kapacitních možnostech prostřednictvím terapií z nabídky školy

- Léčebná rehabilitace
- Sociální rehabilitace
- Pedagogická rehabilitace
- Pracovní rehabilitace

2.6.3 KOMUNIKAČNÍ ROZVOJ

Ve školním roce 2024/2025 byla všem našim žákům, u kterých je to nutné nebo potřebné, poskytnuta **řečová intervence**. **Ta je nastavená jako komplexní podpora rozvoje komunikace**, včetně smyslového vnímání, porozumění, vizuomotorických a grafomotorických dovedností, nácviku sdílené pozornosti, vnímání prostoru, času, zahrnuje základní matematické představy a pracovní návyky. Podpora probíhala prostřednictvím individuálních i skupinových lekcí a plánovaných vstupů do tříd, zároveň s nabídkou konzultace a metodické podpory učitelů.

Pozornost věnujeme **rozvoji fonematického uvědomování a podpoře rozvoje čtenářských dovedností,** využíváme i metodu **Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina.**

Škola disponuje materiálním i metodickým zázemím pro podporu **alternativní komunikace.** Využíváme software **Inprint a Symwriter s ucelenými sadami piktogramů a obrázků sady Widgit**. S pomocí těchto nástrojů **vytváříme personifikované učební a komunikační materiály**, adaptované knihy a další pomůcky. Děti a žáci používají tištěné i elektronické komunikační tabulky, jednorázová tlačítka a vlastní i školní iPady s komunikačními aplikacemi. Součástí je práce s komunikačními deníky. Využíváme metody totální komunikace s důrazem na vizualizaci sdělení – znak do řeči a modelování komunikace.

2.6.4 TECHNOLOGIE NA POMOC VZDĚLÁVÁNÍ

Využíváme moderní technologie pro podporu výuky i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. Učitelé školy jsou autory metodik pro využívání mobilních technologií ve speciálním vzdělávání a lektory s celorepublikovou působností. Na půdě školy vznikla v květnu 2011 celorepubliková platforma zabývající se tímto tématem - **www.i-sen.cz**

- dotykové tablety iPad
- multidotykový display
- mobilní a webové aplikace
- interaktivní tabule
- interaktivní podlaha

2.7 Dlouhodobé projekty

Velký ohlas a školní přesah má **projekt Setkání,** kdy žáci školy poznávají kamarády ze sedmých ročníků běžných škol ve městě a blízkém okolí. Ti jim během společného dopoledne asistují a poznávají tak svět dětí s handicapem.

Škola umožňuje **praxe studentům** z různých typů a stupňů škol (SŠ, VŠ). Z řad těchto studentů a studentek se často rekrutují mnozí kolegové a kolegyně, noví členové pedagogického sboru.

Od roku 2002 pomáhá škole, ale i rodičům handicapovaných žáků **Občanské sdružení Přístav, s.z.** Díky aktivitám OS má škola **nadstandardní vybavení**, podílí se na pořádání kulturně–vzdělávacích akcí a především zajišťuje činnost KLUBU a odlehčovacích služeb pro žáky rehabilitačních tříd.

2.7 Spolupráce

2.7.1 Spolupráce s rodiči

Škola se pyšní certifikátem **„Rodiče vítáni“,** který pro nás není prázdným pojmem. Škola je otevřeným systémem jak pro rodiče, tak pro pedagogickou veřejnost i příznivce školy. Rodiče pravidelně zveme na **společné akce**: Den želvy - školní svátek, jarmarky, besídky, tvořivé dílničky, projektové dny, sportovní akce, slavnostní vyřazení absolventů školy apod.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových a facebookových stránek, třídních blogů TWIGSEE, nástěnek, informačních letáků a zápisů v žákovské knížce nebo notýsku. Škola používá vlastní ŽK s logem školy a prostorem pro sebehodnocení žáků.

2.7.2 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s OS Centrum pro všechny Nymburk, SPMP – Handicap centrem Srdce Poděbrady, Eko gymnáziem Poděbrady, Střední odbornou školou Poděbrady, VOŠ zdravotnickou a SŠ zdravotnickou Nymburk, GJP Poděbrady, SPgŠ v Čáslavi, ZŠ TGM Poděbrady, ZŠ Václava Havla Poděbrady, ZŠ Jedna radost Poděbrady, ZŠ Velký Osek, ZŠ Městec Králové, ZŠ Lysá nad Labem, ZŠ Nymburk, PPP Nymburk, PPP Kolín, SPC Kolín, DDM Poděbrady, katedrou speciální pedagogiky PF UK Praha, klinickou logopedkou, Rotary klubem, Rotary - SPA, MÚ Poděbrady, OSPOD Poděbrady, místním oddělením Policie ČR, Hasiči Žehuň, KICem a Lázněmi Poděbrady a.s., divadelním spolkem Jiřík a divadelním spolkem Cimrmani.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102650357	50	50	15.3	3,26
ZŠ speciální	110001508	50	50	18,49	2,7
Přípravný stupeň ZŠ spec.	--	18	12	4	3

K 30. 9. 2024 ve škole pracovalo 58 pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů), na celé úvazky 43,2 % úvazků. Z toho 27 pedagogů, 4 vychovatelky, 27 asistentů pedagoga. Ve čtyřech případech se jednalo o souběžné pracovní poměry.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků

(strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	**IZO**	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strav./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt./strav./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků vychovatelky/ AP
Školní družina	110001494	35	35	0	5,42
Školní jídelna	102714134	108	91	0	-

- Ve školní roce 2024/25 pracovala ve škole 4 oddělení školní družiny s kapacitou 35 účastníků pro žáky 1.stupně základní školy a základní školy speciální.
- V každém oddělení byla vedle vychovatelky přítomna vždy i asistentka pedagoga, v tabulce je uveden přepočtený počet všech pedagogických zaměstnanců školní družiny, vychovatelek a asistentek pedagoga.
- Od roku 2013 při škole pracuje Speciálně pedagogické centrum. Výroční zpráva SPC je samostatnou přílohou.
- Doplňkovou činnost školy zajišťovali zaměstnanci SPC.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	**Děti/žáci**	**Počet tříd**(u ŠD/ŠK počet oddělení)	**Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)**
ZŠ	50	6	8,33
ZŠ speciální	50	7	7,14
Přípravný stupeň ZŠ spec.	12	2	6
Školní družina	35	4	8,75

- Ve škole byly zřízeny dvě třídy přípravného stupně ZŠ speciální, které navštěvovalo celkem 13 dětí (M.K. nástup k 1.12.2024). Z celkového počtu nastoupí k 1.9.2025 - 4 děti do 1. ročníku ZŠ s minimálními výstupy, 5 dětí do ZŠ speciální a 5 dětí pokračuje v docházce do přípravného stupně.
- Ve třídách pro žáky vzdělávanými dle RVP ZŠS díl II. (těžké kombinované postižení) bylo vzděláváno 18 žáků a podle individuálních vzdělávacích plánů 79 žáků, 3 žáci byli vzděláváni podle §41 individuální vzdělávání (2 žáci ZŠS a 1 žák ZŠ 1. stupeň).
- Ve škole byla vzdělávána jedna žákyně s hlubokým mentálním postižením, zkrácená výuka dle §50 ŠZ probíhala v přítomnosti matky.
- Ve škole byli vzdělávání tito cizí státní příslušníci: 1 žák z Malajsie – vzdělávací program ZŠS, 1 žák z Polska – program ZŠ, 1 žák ze Slovenska, 1 žák z Vietnamu – program ZŠ, 3 žáci z Ukrajiny – (ZŠ a ZŠS)
- Do školy dojíždí 3 žáci z jiného kraje – Hradec Králové (2 žáci ZŠS), 1x Praha (žák ZŠ)
- Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

  Žáci jsou do školy přijímáni na základě Doporučení poradenského zařízení, které zahrnuje způsob a rozsah podpory. Všichni žáci, jejichž vzdělávací potřeby to vyžadují, mají individuální plán se zřetelem na maximální rozvoj všech složek osobnosti. Ve všech třídách pracují asistenti pedagoga. Třídy jsou navzájem prostupné a v případě, že tempo vzdělávání se v některých případech liší, je na toto brán ohled. V některých předmětech a výchovách jsou žáci děleni do skupin podle schopností a možností rozvoje napříč ročníky. Pro žáky, kteří v některých oblastech projevují talent nebo velký zájem (např. hudební, výtvarné…), hledáme, společně s rodiči, možnost rozvoje v zájmových kroužcích ve škole nebo jiných zařízeních určených pro volnočasové aktivity.
- Informace o zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

  Ve škole byla vzdělávána žákyně z Ukrajiny se statusem azylanta, které byla poskytnuta odpovídající jazyková podpora jak ve kmenové třídě, tak prostřednictvím individuální péče prostřednictvím specialisty na řečový rozvoj. Všem žákům z cizojazyčného prostředí, stejně jako žákům s narušenou komunikační schopností v mateřském jazyce je poskytována cílená péče v oblasti řečového rozvoje prostředků alternativní komunikace.

  - ❖ prostředí třídy počítá s dětmi se zvýšenou potřebou vizualizace
  - ❖ symboly jsou označené skříňky, hračky, pomůcky, rozvrhy dne, místa ve třídě, tabule/karty s jádrovým slovníkem
  - ❖ učitelé i asistentky doprovázejí svou mluvenou řeč v podstatném čase výuky dalšími komunikačními systémy
  - ❖ žáci cíleně pracují s komunikačními nebo zážitkovými deníky
  - ❖ neverbální děti mají vytvořené profily se základními informacemi o sobě a o péči, kterou potřebují
  - ❖ symboly prolínají celým výukovým dnem, jsou součástí výukových materiálů, doprovázejí porozumění čtenému …

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení		19	6		
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení			1		

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
Závažné vady řeči		1	0		
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami		14	37		
- z toho hluchoslepí					
Závažné vývojové poruchy učení					
Závažné vývojové poruchy chování					
Poruchy autistického spektra		15	5		
Bez zdravotního postižení		1			

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2024/2025 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2024

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ speciální	12	4	8

- Do přípravného stupně byly přijaty děti s diagnózou autismus, středně těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami
- K 1. 9.2024 nastoupilo pro školní rok 2024/2025 12 dětí, z toho 7 nově přijatých, 5 pokračujících druhým rokem.
- V průběhu školního roku byl do přípravného stupně přijat jeden žák.
- V přijímacím řízení v dubnu 2025 požádalo o přijetí do přípravného stupně celkem 11 dětí, vzhledem k omezené kapacitě bylo nově přijato k 1. 9. 2025 9 dětí, 5 děti bude v docházce pokračovat.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2025/2026, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2025)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	19	8	8	5
ZŠ speciální				5

- K 1. 9. 2024 nastoupilo do 1. ročníku ZŠ 8 žáků, z toho 8 po OŠD, do 1. roč. ZŠ 3 žáci, do 1. roč. ZSŠ 5 žáků, 8 dětem byl udělen OŠD.
- K 1. 9. 2024 přestoupilo na školu 5 žáků: tři žáci do ZŠ a dva žáci do ZSŠ, v jednom případě se jednalo o dívku z Ukrajiny se statusem azylanta. V průběhu školního roku nastoupil 1 další žák.
- V přijímacím řízení v dubnu 2025 bylo do 1. ročníku ZŠ a ZŠ speciální k 1. 9. 2025, tedy pro školní rok 2025/2026 přijato 9 žáků (4 ZŠ, 5 ZŠS).

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	50
Prospěli s vyznamenáním	23
Prospěli	25
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,32
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	92,2/1,5
Speciální škola	
Žáci celkem	50
Prospěli s vyznamenáním	10
Prospěli	40
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	nerelevantní
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	81,5/0

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech – všichni žáci speciální školy

b) pouze ve vybraných předmětech – 15 žáků ZŠ

- Ročník opakuje 1 žákyně ZŠ (5. ročník)
- Ke změně vzdělávacího programu došlo u 3 žáků, dvou ze 3. ročníku a jedné žákyně 6. ročníku ZŠ. Po nové diagnostice pokračují ve vzdělávání podle vzdělávacího programu dle RVP ZŠS.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	53	0	0
ZŠ speciální	47	0	0

- V průběhu školního roku bylo uděleno celkem 40 výchovných opatření, z toho 32 pochval, 1 žákovi bylo uděleno napomenutí třídního učitele, 6 žákům důtka třídního učitele, 1 žákovi důtka ředitelky školy.
- Žádný žák nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2025, Praktická škola k 31. 8. 2025)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	5	2	3	0	0
ZŠ speciální	6	5	0	0	1
ZŠ speciální - II. díl	2	0	0	0	2

- Ve školním roce 2024/2025 ukončilo školní docházku celkem 13 žáků. Z toho 5 žáků základní školy (3 dívky, 2 chlapci), 6 žáků ZŠ speciální (1 dívka, 5 chlapců) a 2 žáci ZŠ speciální II.díl (2 chlapci).
- 1 žák ZŠ speciální a 1 žák ZŠ speciální II. díl nedokončili vzdělání a ukončili studium v 9. ročníku.
- V programu základní školy úspěšně dokončilo vzdělání 5 žáků. Dva z nich pokračují ve speciálním školství na dvouletém oboru Praktická škola – jeden ve škole v Nymburce a druhý na Katolické škole v Kolíně. Tři další žáci pokračují na středním odborném učilišti (SOU) v těchto oborech: Pomocné zahradnické práce v Kopidlně, Cukrářské práce v Chroustovicích a Ubytovací a stravovací služby v Městci Králové.
- V ZŠ speciální I. díl úspěšně dokončilo vzdělání 6 žáků. Z toho 5 pokračuje na obor Praktická škola dvouletá – tři do Kolína, jeden do Nymburka a jeden na internátní školu v Ústí nad Orlicí. Jeden žák zůstává v domácí péči.
- Oba žáci, kteří ukončili program ZŠ speciální II. díl, zůstávají v domácí péči, 1 z nich plánuje využívat sociální služby.
- V průběhu školního roku žádný z žáků neodešel ze vzdělávání.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnané absolventy praktické školy škola neřeší, protože její součástí tento typ školy není.

10. Jazykové vzdělávaní na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Angličtina	**38**	**5**

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Angličtina	4	4 / 0	-	1	-

- Anglický jazyk je vyučován od 3. třídy, vzhledem k zaměření školy využíváme minimální doporučené výstupy ze vzdělávání. Předmět je primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žáci seznamují postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy mají zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce. Pro výuku jsou využívány prostředky ICT (iPady, mobilní i webové aplikace), které částečně kompenzují handicapy žáků a umožňují v maximální míře multisenzorický přístup pro podporu osvojovaných dovedností.

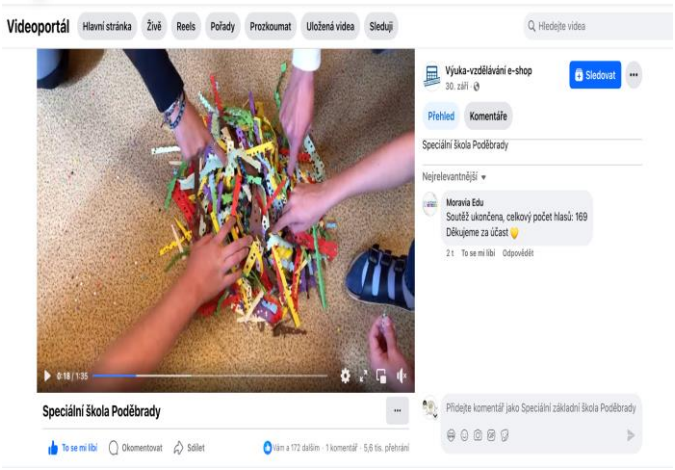
- Jeden učitel Aj dokončil kvalifikační studium, ostatní učitelé AJ mají odpovídající pedagogické vzdělání, ale nejsou aprobovanými „jazykáři“. Dosahují jazykové úrovně nejméně B2, jeden učitel nesplňuje odpovídající pedagogické vzdělání, ale dosahuje jazykové úrovně B2.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti

- Během školního roku 2024/2025 pokračujeme ve výuce informatiky v návaznosti na revidovaný RVP ZV (platný od ledna 2021). Výuka je stále více směřována především k posilování informatického myšlení a maximálního propojení digitálních technologií s praxí a jejím využitím v běžném každodenním životě. Do rozvrhu zařazujeme informatiku už od 3. ročníku, žáci se v tomto období učí pracovat s technologiemi způsobem, který je pro ně přístupný a zábavný, postupně si tak osvojují základní dovednosti potřebné pro další vzdělávání.
- Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů v oblasti ICT zůstává dlouhodobou prioritou. Kromě účasti na interních školeních a workshopech probíhaly i interní metodické dílny, kde si učitelé sdíleli příklady dobré praxe a vyzkoušeli si využití digitálních nástrojů při výuce různých předmětů. ICT metodická podpora tak byla k dispozici nejen ve formě konzultací, ale i prostřednictvím pravidelných setkání a vzájemné inspirace.
- Nejvíc jsme se soustředili na vzdělávání pedagogického sboru v oblasti umělé inteligence. Jedná se jednu z nejvýznamnějších proměn současného pracovního prostředí, která zásadně ovlivňuje i profesní roli učitele. Při interních školeních klademe důraz především na praktické využití AI při přípravě výuky a administrativních činnostech, zároveň ale také na bezpečné způsoby práce s těmito technologiemi. Učitelé získávají informace o ochraně dat a soukromí, což je v době rychlého rozvoje digitálních nástrojů nezbytnou součástí jejich odborné kompetence. Umělá inteligence se vyvíjí mimořádně rychlým tempem

a stále více mění i samotný styl výuky informatiky. Jako učitelé musíme být připraveni pružně reagovat na tyto změny a přizpůsobovat jim svou pedagogickou praxi.

- Modernizaci technického vybavení jsme i v letošním roce mohli realizovat také díky finanční podpoře z Národního plánu obnovy. Do školního mobiliáře přibyla sada notebooků, které mohou žáci využívat nejen v hodinách informatiky, ale i v dalších vyučovacích předmětech.
- Škola z provozního rozpočtu investovala do výměny dvou zastaralých interaktivních tabulí, které byly nahrazeny multidotykovými displeji Optoma. Nové vybavení se stalo každodenní součástí vyučování a učitelky jej aktivně uplatňují ve své praxi.
- Se žáky jsme se během celého školního roku aktivně zapojovali do různých projektů a soutěžních aktivit zaměřených na různé oblasti ICT. V říjnu jsme se přihlásili do soutěže pořádané k 20. výročí robotů Bee-Bot. Ve spolupráci se žáky několika tříd jsme vytvořili soutěžní video a výsledkem bylo krásné 4. místo v soutěži s celostátním charakterem a silnou konkurencí.





Rok 2024/2025 se nesl také ve znamení dalšího profesního rozvoje našich ICT koordinátorů. Hana Čápová úspěšně absolvovala Aktualizační kurz pro ICT koordinátory pořádaný Národním pedagogickým institutem. Na konci školního roku pak Iva Jelínková završila prestižní vzdělávací program společnosti Apple a spolu s dvanácti kolegy z různých evropských zemí se jako se jako jediná letošní zástupkyně České republiky stala v Amsterdamu držitelkou titulu APLS (Apple Learning Specialist).



I v tomto školním roce jsem se přidali s účastí k evropské iniciativě CodeWeek 2024, jejímž cílem je popularizace programování a digitální gramotnosti mezi žáky všech věkových kategorií. Naše škola se do akce zapojila prostřednictvím různorodých aktivit zaměřených na programování, přičemž na prvním stupni pracovali žáci s aplikací Scratch Junior, která jim umožňuje tvořit jednoduché animace a interaktivní příběhy.

Pedagogové napříč všemi ročníky a stupni školy aktivně využívají možnost půjčování IT pomůcek a robotických hraček, které následně zařazují do výuky nejen v hodinách informatiky, ale i v dalších předmětech. Tímto způsobem podporují praktické učení, kreativitu žáků a propojují moderní technologie s běžnými vzdělávacími aktivitami.





V nadcházejícím školním roce budeme pokračovat v modernizaci interaktivních tabulí, které postupně nahradíme novými multiboard. Každé nové zařízení je okamžitě integrováno do školní sítě a nakonfigurováno v doméně, což zajišťuje jeho bezpečné a bezproblémové využití při výuce.

Po loňském testovacím režimu jsme již během celého školního roku využívali aplikaci Twigsee, která slouží jako digitální portfolia žáků, ale také jako nástroj pro komunikaci s rodiči. Během této doby se aplikace stala pevnou součástí našeho školního komunikačního systému, usnadňuje přehled o pokrocích žáků a podporuje aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

1. Celá organizace

Počet pracovníků příspěvkové organizace škola (školní družina, školní jídelna a SPC)			
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací
75/ 55,71	12/ 8,16	64/43,2	61

Z celkového počtu 75 zaměstnanců jsou celkem 2 pedagožky na rodičovské dovolené. V průběhu roku došlo k dalším personálním změnám.

2. Škola

Počet pracovníků školy (bez SPC)				Počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků školy
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
68 / 49,94	9/6,73	56/43,21	54	2

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Všichni pedagogičtí pracovníci mají pedagogickou kvalifikaci ve smyslu zákona č.563/2004 Sb., někteří si svou kvalifikaci dalším studiem zvyšují, v aktuálním roce dokončila magisterské studium speciální pedagogiky 1 pedagožka a 1 se připravuje na státní závěrečné zkoušky, 2 asistentky pedagoga ukončily bakalářské studium vychovatelství

II. Věková struktura všech pedagogických pracovníků včetně SPC/ škola (k 30. 9. 2024)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem 64/56	5/4	9/8	34/31	15/12	1/1	0/0	45,8
z toho žen 61/54	3/3	8/7	34/31	15/12	1/1	0/0	

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání (celá organizace)				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
22	4	6	24	0

- Pedagogové si doplňují vzdělání studiem jak bakalářských, tak magisterských studijních programů. Aktuálně mají všechny vychovatelky a asistentky pedagoga požadovanou pedagogickou kvalifikaci.

IV. Pedagogičtí pracovníci školy – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	**do 10 let**	**do 20 let**	**do 30 let**	**více než 30 let**
4	7	25	16	3

- Ve škole nepracuje žádný osobní asistent pro děti a žáky se zdravotním postižením. U děvčete s těžkým srdečním handicapem tuto funkci vykovává v rozsahu 2 hodiny denně matka dítěte.
- Ve škole pracuje celkem 27 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením, v přepočtu 17,29 úvazků. V několika případech jde o zdvojené pozice. Asistenti pedagoga jsou přítomny po celou dobu vzdělávání, a to i ve školní družině.
- Současný stav je vyhovující, počítáme však s mírným nárůstem počtu asistentů pedagoga, a to vzhledem k míře potřeb dětí a žáků. Limitujícím faktorem jsou však prostorové podmínky.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2024)

Obor základní škola

Předmět	**Celkový počet hodin odučených týdně**	**Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.**
Český jazyk	36	30
Anglický jazyk	15	6
Matematika	20	16
Informatika	5	4
Člověk a svět	10	8
Hudební výchova	5	5
Výtvarná výchova	7	7
Tělesná výchova	18	18
Pracovní činnosti	21	19
Dějepis	4	2
Občanská výchova	2	2
Zeměpis	4	4
Přírodopis + Vých ke zdraví	4	4
Fyzika	2	2
Chemie	2	2
Výchova pro život	2	2
Celkem	**157**	**131**

Obor základní škola speciální

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení a psaní	23	23
Komunikační výchova	17	15
Matematika	12	12
Informatika	3	3
Smyslová výchova	7	6
Člověk a svět	50	49
Hudební výchova	23	23
Pracovní a výtvarné činnosti	48	48
Tělesná výchova, Zdrav. Tv	33	33
Bazální stimulace	10	10
Komunikační rozvoj a AAK	26	26
Fyzioterapie	25	25
Další spec-ped. terapie	8	8
Celkem	**291**	**281**

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Plán DVPP navazuje na Plán činnosti školy, aktuální cíle školního roku a potřeby zaměstnanců. Obsah vzdělávání je definován dvěma cestami, tou první je vlastní zájem pedagogů a vychází z plánů jejich osobního rozvoje, tou druhou jsou potřeby školy.

DVPP bylo z velké části finančně zajištěné z OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I (Šablony IV), využitím nabídky MAS Mezilesí (bezplatné semináře) a pomocí vlastních lektorských zdrojů v pedagogickém sboru. Celkové náklady na DVPP činily 190 513 Kč

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)
– kurzy, semináře, školení, samostudium

a) kvalifikační studium

vzdělávací instituce	**obor studia (zaměření)**	**studující**	**získaná certifikace** (diplom, titul, osvědčení)
Pedagogická fakulta UK Praha	Speciální pedagogika	PF	Diplom Mgr. - ukončení 1/2025
Univerzita Hradec Králové	Speciální pedagogika	MK	diplom Bc.- ukončení - 6/2025

UJEP Ústí nad Labem	Učitelství 1.st a speciální pedagogika	MH	Diplom Mgr.- ukončení 6/2027
Pedagogická fakulta UK Praha	Vychovatelství	PČ	Diplom Bc. - ukončení 6/2027
SpgŠ Mladá Boleslav	Předškolní a mimoškolní pedagogika	MJ	
JABOK	Pedagogika volného času	HŠ	11/24 - 2/25 (Školní klub)
NPI Praha	Ředitel manažer - kombinované kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	MŠ	10/24 - 6/25 kvalifikační studium
NPI Praha	Logopedický asistent - primární logopedická prevence ve školství	MB	Osvědčení -10/24 - 1/25
Jahodovka - vzdělávací institut	Studium pedagogiky pro vychovatele – kombinovaná forma	HŠ	kvalifikační studium- vychovatelka ukončení - 11/24

b) kurzy DVPP

Název vzdělávací akce, kurzu	**pořádající instituce**	**Účastníci**
Nová informatika pro ZŠ	Umíme to	IJ
Září ve školní družině - společný začátek	Měníme svět dětem	MŠ
9 AI nástrojů zdarma, které vám ušetří 100+ hodin času	ejaj.cz	IJ
Google dokumenty	Učitelé sobě	MB, PF
3D Modely, VR, AR	Apple/24U	IJ
Rovné příležitosti	MAS Mezilesí	HCH, RU,
Digi pomůcky	Učitelé sobě	MK, PF , MB, BK
Říjen ve ŠD - Měsíc přátelské výzvy	Měníme svět dětem	MŠ
Čtenářská gramotnost	MAP Mezilesí	GB
Školení VP	ÚP Nymburk	HCH
Hudební výchova	Jenčková	JF, JŠ, JF, ZN, MB, RU
Smysluplné hodnocení ve školách	MAS Mezilesí	JN, LP

Kongres Smysluplná zahrada	Dagmar Mega	LŘ, MŠ, LF, ŠM, AH
Konference Školo, pomoz mi - syndrom CAN	MAS Nymburk	RU, HCH, LP
Jak efektivně dělat formativní hodnocení	Samková Lucie	MK
Metody pro aktivní učení a vyučování	Ekocentrum Huslík	JN, LP
Listopad kouzelných slovíček ve ŠD	Měníme svět dětem	MŠ
Grafomotorika hravě	Vlastnimtempem.cz	AH
Zažít prevenci 2024	KÚ Středočeského kraje	HCH, MŠ
Bezpečné chování v kyberprostoru	DDM Poděbrady	LF, PČ, JS
Autorita učitele a kázeň ve třídě -	MAS Mezilesí	MK, LP, ZN
Práce s dětmi po rozchodu rodičů	MAS Mezilesí	HCH, RU, MB,KS, DS, LP
Práce s nemotivovaným rodičem	Prostor Plus Kolín	MŠ, HCH
Kongres Smysluplné koutky	Dagmar Mega	AH, RU, LŘ, MK
Ochutnávka zdravého rozumu	MAS Mezilesí	RU, ZN. VF, PM, MŠ, GB, MŠMe
Hodnotící a motivační rozhovory	Olchavová	PM
Aktuální právní problémy ve školství.	Paris	PM
Digitální čtenářská dílna	NPI	HCH
3. 12. U kávy - ADHD	MAP Poděbrady	PČ, KN, GD, JS, JM
Abstraktní výtvarné techniky	ArtLab Vnitroblock	MB
Jak na vztek a agresi ve třídě	NPI	LP
Využití umělé inteligence a Virtuální reality ve výuce	MAP Poděbrady	AH, HČ
Rovné příležitosti	MAS Mezilesí	MŠ, HCH
Děti, sport a emoce	MAS Mezilesí	RU, ZN, GB, AH, MŠ
Základní principy a specifika práce s dětmi s PAS v MŠ	MAP Poděbrady	MŠ, AH, MK, MR, JŠ, MB
Specifika práce s žáky s PAS s intelektovým znevýhodněním, J. Staňková	MAP Poděbrady	JF, MK, MŠ, AH, MK, KS, HČ, JŠ
AI v Canvě pro učitele	Canva Sborovna	
Umělá inteligence v praxi (web)	Galileo	LŘ
Digiday #23 - Komunikace s AI - tipy a triky	GUG ČR	IJ, LŘ
Bett show 2025 - inovace ve vzdělávání	Bett UK	IJ
Hlasité čtení	R.Musil	sbor
Vývoj řeči a motoriky u dětí - Mgr Bajtlerová MAS Mezilesí Pdy	MAS Mezilesí	RU
Moderní didaktické formy	MAP Poděbrady	AH, HČ, KS

Psychohygiena	MAS Mezilesí	MB
Učení hrou LEGO	LEGO GROUP	LŘ
Čtenářská gramotnost jinde než v češtině pro 2. stupeň	Učitelnice	JN
Problémové chování u žáků s PAS	Nautis	LŘ, PM, KS
Zdravý vs. Nemocný sourozenec se zdravotním či mentálním hendikepem	MAS Mezilesí Mgr. Jana Divoká	ZN
Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka	Vzdělávací centrum Morava	LŘ
U KÁVY - Psychické problémy u dětí	MAP Poděbrady	GD, MB, KN
Spolupráce s rodiči před nástupem dítěte do MŠ	Předškolní poradna	MK
Nácvik sebeobslužných a praktických dovedností u dětí s PAS	Nautis	PF
Hravý český jazyk pro 1. stupeň	Taktik	HCH
Hravá matematika pro 1. stupeň	Taktik	HCH
DigiDay24	NPI	JF, AH, LŘ
Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	NPI	JN
Učitelský summit - Progresivní metody ve výuce	24U	KB
Myslím, mluvím, tedy jsem	DEMOSTHENES	KH
Resilience a jak ji posilovat	MAP Poděbrady	KS
První pomoc	DDM Poděbrady	PČ, PF, JS
Vývoj řeči v souvislostech	Petra Nejedlá	AH
Konference Efektivní strategie podpory zdraví VIII - Primární prevence rizikového chování	SZÚ	HCH
Řeč a problematika komunikace u osob s PAS	NAUTIS	KB, HČ
Jak učit přírodopis v novém RVP	NPI	JN
Hudební workshop se zpěvníkem Simony Duškové a Aleny Slavíčkové		20 osob
Rozvoj sociálních dovedností u dětí s poruchami autistického spektra	NAUTIS	MB, HŠ
Rok venku	MAS Kolín	AH, MŠ
Letní poradenské dny	Společně k bezpečí	HCH, MŠ
Letní škola - terapie mezi stromy	MAS Mezilesí	PČ,
Letní škola - syndrom vyhoření	MAS Mezilesí	HCH, PF, PČ

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení v oblasti mzdových informací, daní, spisové služby ve školství, vedení archivu …
Na vzdělávání **nepedagogických** pracovníků bylo **vynaloženo 11 022,- Kč**

Název vzdělávací akce, kurzu	termín konání	pořádající instituce	Účastníci jméno+ příjmení
Školení aplikace Croseus Cloud	1 x měsíčně	On-line	I.H., J.S., A.V.
Porada ekonomů PO KÚ	30.4.2025	On-line	J.S.
Seminář VEMA mzdové novinky	30.9.2024, 16.12.2024, 27.1.2025, Praha	VEMA	A.V.
Školení v systému ICZ e-Spis LITE	3. 4. 2025, Praha	KÚ Praha	I.H.
Spisová služba	29. 4. 2025, on-line	SOA Praha	I.H.
Elektronické skartační řízení v archivním portálu	6. 5. 2025, on-line	SOA Praha	I.H.
Konverze a změna datového formátu	14. 8. 2025, on-line	Seminaria, Mgr. J. Frk	I.H.
Školení hygienického minima	16.10.2024	Lenka Kubová	I.V., M.P.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci na veřejnosti

Během školního roku se všechny třídy pravidelně účastnily plavání a solné jeskyně v Zimních Lázních Poděbrady. Vybrané třídy navštěvovaly bruslení na stadionu a dramatickou výchovu s Romanem H.
Ve škole se konala měsíční Setkání se žáky základních škol a všechny třídy prošly programem Zdravé zoubky.

Akce (celoškolní akce)	**datum**	**místo**
Plavání všechny třídy dle rozpisu	celoročně	Zimní Lázně Poděbrady
Solná jeskyně všechny třídy dle rozpisu	celoročně	Zimní Lázně Poděbrady
Bruslení třídy: 2.B, 5.B, 6.B, 4.B, 2.P	1x měsíčně 10/24-4/25	Stadion Pdy
Dramatická výchova s Romanem H. 4.B, 5.B, 6.B	cca 2x/měsíc	Škola
Setkání všechny třídy	1 x za měsíc	škola
Zdravé zoubky - všechny třídy	1x každá třída - listopad - prosinec	škola
akce - třída	**datum**	**místo**
ZÁŘÍ		
Den s IZS - 6.B, 4.B	4.9.	Lázeňský park Poděbrady
Školní svátek - všechny třídy	18.9.	školní zahrada
Sportovní den na písku: 2.B, 3.B, 4.B, 5.B, 6.B	25.9.	Volejbalové kurty Jezero
Výlet do Herolandu 1.A, 2.A, 3.A, 1.P, 2.P	25.9.	Heroland
Sportovní den ve škole 1.A, 1.R, 2.R, I.B, 2.A	25.9.	škola
Divadlo Spejbla a Hurvínka 2.B, 3.B,4.B, 5.B, 3.A, 4.A, 6.B (vybraní žáci)	26.9.	Praha
ŘÍJEN		
Projektový den ŠPP - Záškoláctví: 1.B-6.B a vybraní žáci 3.-5.A	2.10.	tělocvična
Podzimní výuková vycházka 3.A	9.10.	Lužní les
Zahradnická soutěž Kopidlno - Hladík, Miko, Solnařová, Foret	11.10.	SOU Kopidlno
Exkurze Mú Poděbrady 3.A	17.10.	MÚ Poděbrady
Meziškolní turnaj v diskgolfu		Čábelna
Divadlo Libice n.C. - Ferda mravenec 2.P, 5.B, 6.B,3.A	23. 10.	Libice nad Cidlinou
Exkurze Lysá nad Labem - 1.R a 2.R	25.10.	Výstaviště Lysá n/L

LISTOPAD		
Halloween - třídní akce 2.B	1.11. 2024	třída
Exkurze SOU Chroustovice - žáci 8. a 9. r.	7.11.	SOU Chroustovice
Divadelní představení Jak Lesíčkovi ulétly včelky do Bavorského lesa	11.11.2024	I.B, 2.P, 1.A
Pomoc Huslíku	13.11.	Škola
Exkurze do kavárny Tranzit- ČB	21.11.	třída 4.A
Dentální hygiena 4.B, 5. B, 6.B	22.11	třída
Dentální hygiena 2.B, 1.A, 3. B,	25.11	třída
Exkurze - Škoda Mladá Boleslav 3.,5.A	25.11	Škoda Mladá Boleslav
Projektový den - Tělo, co mi škodí 1.B-6.B a vybraní žáci 3.-5.A	26. 11. 2024	tělocvična
Minikoncert-hra na lesní roh 3.B	28.11.	tělocvična
Dentální hygiena 1R, 2 P, 1.P, 3.A	29.11	třída
1. adventní zpívání - všechny třídy	29. 11.	chodba A
Přáníčka pro domov důchodců (DDM) - 5.B, 2.A, 1.A, 1.B		třída
Vánoční jarmark - všechny třídy	27.-28. 11.	škola, budova B.
PROSINEC		
Dentální hygiena	3.12	4.A, 5.A, 1.B
Mikulášská nadílka - všechny třídy	5.12.	třídy, tělocvična
Třídní besídka s rodiči	17.12	1.P
Kino Poděbrady - Tonda, Slávka a kouzelné světlo - Méďovy Vánoce všechny třídy	18.12	kino Pdy
Vánoční kavárna s rodiči	18.12.	třída
2. adventní zpívání - všechny třídy	6. 12.	chodba A
Virtuální realita 5. B., 6. B.	9. 12.	třída
Vánoční Loučeň	11. 12.	Zámek Loučeň
3. adventní zpívání - všechny třídy	13. 12.	chodba A
Mistři dětem - Basketbal do škol 1.B	13. 12.	Nymburk
Divadelní představení Vánoční zvyky	16.-17. 12.	Divadlo Poděbrady
4. adventní zpívání - Betel - všechny třídy	20. 12.	chodba A
LEDEN		
návštěva knihovny 2.B	17.1.	městská knihovna Pdy
Vivaldi do škol - 3.A, 4.A, 1.R,2.R, 5.B, 3.B, 1. P, 1.A	28.1.	Škola- tělocvična
Mobilní planetárium - 3.A, 4.A, 1.R,2.R, 5.B, 3.B, 2.P,2.A, 1.A	30.1.	Škola

ÚNOR		
Exkurze - Hradiště Slavníkovců - 3.A	6.2.2025	Libice nad Cidlinou
Basketbal Nymburk - 5.B	11.2.	tělocvična
Bruslení 5.B, 2.P	13.2.2025	zimní stadion
Projektový den - Vandalismus 1.B-6.B 3.A-5.A	26.2.2025	tělocvična
Exkurze HCS Chotěšice	27. 2. 2025	Chotěšice
Otevření Handicap centra Srdce 1R + 2.R	28. 2. 2025	Ostende
BŘEZEN		
Maškarní ples - všechny třídy	4.3.2025	škola
Návštěva knihovny 3.B	6.3.	městská knihovna Pdy
Motani - 3.A, 4.A, 5.B, 3.B	14.3.	DDM Poděbrady
Vynášení Moreny - všechny třídy	21.3.	Poděbrady - Na Skupici
Návštěva banky 5. B, 6. B	6. 3. 2025	Česká spořitelna
Preventivní program - agrese - ZŠ a vybraní žáci SŠ	26.3.	tělocvična
Divadelní představení žáků 4.A - všechny třídy	28.3.	tělocvična
DUBEN		
Modrý den - Kino Bob a Bobek ve filmu - 4.B, 5.B, 6.B, 2.B, 2.A, 3.A, 4.A, 1. + 2.R, 3.B, 1. P, 2.P, 1.A, 1.B	2.4.	Kino Poděbrady
MČR v Atletice pro děti s DS 3.A	5.4,	Praha- Hala Otakara Jandery
Exkurze do Tranzit Kavárny 3.A,	10.4.	Český Brod
Turistický den - Pňovský luh/Poděbrady - 6.B	15.4.	Pňov-Předhradí / Poděbrady
Turnaj v Bociie - 1.R a 2.R	11.4	Kolín
Návštěva knihovny	11.4.	třída 4.A
Policie ve škole - 1.B-6.B, vybraní žáci 3.A-5.A	22.4.	škola
Kufr plný matematiky - 5.B	22.4.-30.4.	třída
Den Země - úklid Bažantnice - celá škola	25.4.	škola
SZŠ - program ke Dni Země - 1.B, 2.B, 3.A, 4.A, 3.B, 1.,2.P	23.4.	SZŠ
Natáčení videoklipu s Ekogymnáziem 2.B, 3.A, 4.A	22.4.	škola
Natáčení videoklipu v divadle - vybraní žáci 5.B a 6.B	22.4.	divadlo
Čarodějnice - všechny třídy	30.4.	školní zahrada
KVĚTEN		
Exkurze Zámek Loučeň - 5.A	27.5.	Loučeň

Školní výjezd do přírody	5. - 9. 5. 2025	Drhleny
Den v přírodě - 1.R-2.R	20.5.	Skupice, Čábelna
PD - prevence - rasismus - 1.B-6.B a vybraní žáci SŠ	21.5.	tělocvična
Elmerův slavnostní den - všechny třídy	26.5.2025	škola
výlet Nymburk	23.5.	Nymburk
Exkurze zámek Loučeň - 5.A, část 5.B	27.5.	zámek Loučeň
Výlet Vyšehrad - 4.A,	27.5.	Praha
Kufr plný vědy - 4.-6.B	28.5.-13.6.	třída
ČERVEN		
Den dětí - Pouť - celá škola	2.6.	Škola
Návštěva knihovny - 1.B	3.6.	Knihovna Poděbrady
Exkurze chráněná dílna - 8.-9.r.	5.6.	HCS Poděbrady
Exkurze ÚP - 8.-9.r.	9.6.	Nymburk
Přírodopisná vycházka kolem Labe - 5.-6.B	9.6.	Nymburk-Poděbrady
výlet Botanicus 2.B	10.6.	Ostrá
Exkurze - centrum řemesel 3.A, 4.A (2 žáci)	10.6.	Ostrá
Společenský večer - vystoupení žáků 4.-6.B, šerpování vycházejících žáků	11.6.	Poděbrady
výlet Fajn Park 2.B	12.6.	Chlumec n.C.
Poznávání Poděbrad Mú, Infocentrum, atd. 3.A	12.6.	Poděbrady
Představení ZUŠ - 3.B, 5.B, 6.B, 1. a 2. R, 1.A, 4.A, 5.A	17.6.	Poděbrady
Hry pro radost - 5.B, 2.P, 3.A, 4.A (2 žáci), 5.A, 4.B - 4 žáci, 3.B-2 žáci	19.6.	Kolín
Přírodopisná vycházka údolím Polepky - 5.+6.B	19.6.	Ratboř-Kolín
Mirakulum - 1.B (2 žáci), 3.B-2 žáci, 5.B, 6.B, 3.A, 4.A (2 žáci), 2.P - 1 žák, 5.A, 4.B,	23.6.	Milovice
Piknik - 5.B,6.B	24.6.	Poděbrady
Den v přírodě 1.B	24.6.	Poděbrady
beach volejbal 1.B, 2.B,3.B, 2.P, 5.B, 6.B, 3.A, 4.A, 4.B	25.6.	Poděbrady jezero
Jízda vláčkem 1.R, 2.R, 2.A, 2.P, 1.P, 1.A	25.6	Soutok a zpět
Společný den s rodiči 3.A	24.6.	Kemp - Poděbrady

16. Školní projekty

Speciální základní škola v Poděbradech realizovala ve školním roce 2024–2025 celkem **22 projektů a aktivit**. Tyto akce významně přispěly k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, posílení tradic, podpoře zdravého životního stylu, ekologického povědomí a spolupráce mezi školami.

1. Budování komunity a tradic (6 akcí)

Projekty zaměřené na budování pocitu sounáležitosti a posilování mezilidských vztahů zahrnovaly šest tradičních školních svátků:

- **Vánoční jarmark, Mikuláš, Čarodějnice, Vynášení Moreny, Pouť, Školní slavnosti**

Setkání s širší veřejností a vzájemné poznávání umožnily akce jako **Masopust**, **Modrý den** a **Setkání**.

2. Ekologické a environmentální aktivity

Ekologické povědomí jsme posilovali prostřednictvím Mobilního planetária a dlouhodobou **spoluprací se záchrannou stanicí Huslík** v rámci péče o školní i divoká zvířata.

3. Prevence a zdraví (6 projektů)

Školní poradenské pracoviště realizovalo **6 projektů zaměřených na prevenci rizikového chování**:

- Záškoláctví
- Vandalismus
- Agrese
- Rasismus
- Den s policií
- Tělo – co mi škodí

V rámci péče o zdraví jsme se dále aktivně zapojili do kampaně **„Zdravé zoubky“**. Tyto aktivity podporovaly sebepoznání, komunikaci a etické hodnoty.

4. Spolupráce a soutěže (2 akce)

Škola se aktivně zapojila do meziškolních soutěží, dvě z nich sama pořádala:

- **Společenský večer**
- **Turnaj v discgolfu**
- **Boccia**
- **Hry pro radost**

5. Kulturní rozvoj

V průběhu roku jsme také realizovali různé kulturní akce, včetně oslavy **Mezinárodního Elmerova dne**, které přispěly k obohacení školního života a rozvoji estetického cítění.

Veškeré projekty byly úspěšně realizovány díky aktivní spolupráci pedagogů a koordinátorů, kteří dbali na integraci klíčových průřezových témat: osobnostního a sociálního rozvoje, občanské výchovy, multikulturního porozumění a environmentální výchovy.





17. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracovalo ve složení výchovná/kariérová poradkyně, metodička prevence a psycholožka SPC. Schůzky probíhaly pravidelně (základní každou středu, rozšířené měsíčně za účasti ředitelky). ŠPP oslovují nejčastěji **žáci a učitelé**.

Prevence rizikového chování

Reagovali jsme na rizikové chování **intervencemi** a úzce spolupracovali s rodinami, OSPOD a Policií ČR.

- **Tematické zaměření:** Do výuky bylo zařazeno **10 okruhů prevence** (zdravá strava, návykové látky, kyberbezpečnost, agresivita atd.).
- **Projektové dny:** Realizováno bylo **5 projektových dnů** zaměřených na témata jako záškoláctví, zdravý životní styl a vandalismus, vždy přizpůsobené potřebám našich žáků. Proběhl i projektový den s **Policí ČR**.
- **Nespecifická prevence:** Během roku proběhlo **22 školních projektů**, včetně relaxačních aktivit jako jsou návštěvy **solné jeskyně, bruslení a bazénu**. Škola odebírá časopis **Prevence**.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství se věnovalo **27 žákům**, u 10 z nich šlo o dlouhodobé řešení problémů (prospěch, absence, konflikty, agresivní chování). V závažných případech byla svolána výchovná komise a případová konference OSPOD. MP a VP se aktivně zapojují do regionálních pracovních skupin (Rovné příležitosti, Primární prevence).

Kariérové poradenství

Zaměřili jsme se na **přípravu vycházejících žáků**:

- Proběhla **prezentace středních škol** (včetně Katolické školy Kolín) pro zákonné zástupce.
- Žáci absolvovali **exkurze** do SOU Chroustovice a do **chráněné dílny HC Srdce Poděbrady**, kde si zkusili odpracovat směnu.
- Kariérové poradenství se žáky probíhalo individuálně i skupinově.

Profesní rozvoj

Vedení školy i poradci se aktivně vzdělávali v oblasti managementu, prevence a práce s rodinou (konference, semináře). Prioritou bylo **vzdělávání pro celou sborovnu** se zaměřením na týmovou spolupráci a digitální kompetence.



18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (popřípadě dalších kontrolách) - závěry z inspekční zprávy

a) vnější kontroly

Ve dnech 13.- 18. 11.2024 komplexní inspekční činnost – ČŠI, ta proběhla po sedmi letech a sledovala posuny, které škola za toto období udělala. Shrnutí závěrů z inspekční zprávy:

Klady (silné stránky a zlepšení) školy celkově:

- **Promyšlený a funkční systém řízení** a provázaná činnost všech součástí školy zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání a služeb.
- **Kvalitní mentoring** začínajících učitelů měl pozitivní vliv na efektivitu výuky.
- **Pozitivní klima školy** kladně ovlivňovalo vzdělávání a vzájemnou spolupráci pedagogů.
- **Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga** zvyšovala účinnost vzdělávacího procesu.
- **Propracovaný systém činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP)** umožňuje optimální naplnění vzdělávacích potřeb žáků.
- **Finanční prostředky** škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání a účelně využívá různé zdroje (státní rozpočet, příspěvek zřizovatele, dotace, dary).

Klady ve vzdělávání:

- **Pečlivě připravené vyučovací hodiny** dle potřeb žáků, výrazná **diferenciace a individualizace** výuky podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů.
- Pedagogové jsou vedením školy motivováni k využívání **nejmodernějších metod a forem výuky**, což bylo znatelné ve většině hodin.
- **Komplexní digitalizace většiny procesů** je efektivně realizována, včetně jednotného komunikačního systému, sdíleného úložiště pro učitele a zákonné zástupce a využívání **QR kódů** ve výuce i pro domácí přípravu (inspirativní praxe).
- Běžně se využívají **moderní digitální technologie**.
- **Obohacující součást výuky** tvoří canisterapie, hydroterapie, snoezelen, vodní lůžko, barevná a akustická terapie.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke **zlepšení materiálních podmínek** (např. transportní pojezdový zvedací systém pro mobilitu žáků, hřiště s herními prvky, doplnění pomůcek).
- **Systematické sledování individuálního pokroku žáků** prostřednictvím portfolií (listinných i digitálních) a přijímání opatření k jeho zlepšován.
- **Intenzivnější informování zákonných zástupců** o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím sdílené digitální komunikační platformy.
- **Zapojování žáků do projektových činností** (sportovní, umělecké, přírodovědné atd.) a podpora sounáležitosti ke škole.
- **Pořádání škol v přírodě, účastní se všichni žáci** bez ohledu na stupeň jejich zdravotního postižení.
- **Zahájeno pilotování nových učebních materiálů/pracovních listů** – Nová škola.

Zápory (Slabé stránky / oblasti ke zlepšení):

- **Prostorové podmínky školy nejsou ideální** a **malé prostory tříd** neumožňují v plné míře realizaci některých forem vzdělávání (kooperativní, skupinové, aktivizující prvky) a neumožňují dostatečné pohybové uvolnění žáků.
- **Absence specializovaných učeben** ztěžuje výuku odborných předmětů.
- **Činnost školní družiny** je realizována v **kmenových třídách**, což negativně ztěžuje organizaci vzdělávání i výchovně vzdělávací činnosti.

Závěry šetření ČŠI (oblasti ke zlepšení) **byly projednány se zřizovatelem.** Ten výhledově žádné řešení náročných prostorových podmínek školy a SPC neplánuje.

27.2.2025 proběhlo kontrolní šetření Okresní hygienické stanice Nymburk. Šetření proběhlo bez jakýchkoli připomínek či závad.

b) Vnitřní kontroly:

Organizace má dobře nastavený vnitřní kontrolní systém, zpracovaný plán kontrolní činnosti, který je důsledně dodržován. Od 1.9.2024 je zaveden elektronický systém vnitřní řídící kontroly – Croseus. Organizace provádí pravidelnou roční dokladovou a fyzickou inventarizaci majetku.

19. Další činnost školy

19.1 ŠABLONY IV

V letošním školním roce byl ukončen projekt Šablony IV, financovaný z Operační programu Jan Amos Komenský částkou 655 838 Kč (1.6.2023 - 31.12.2025). Projekt obsahoval tři šablony:

- První z nich, **Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ**,

umožnila pro školní rok 2023-24 financovat provoz Klubíčka, volnočasového programu, díky kterému mohlo osm dětí přípravného stupně trávit odpolední čas v podnětném prostředí a rozvíjet své schopnosti prostřednictvím aktivizujících metod a zážitkové pedagogiky.

- Druhá šablona, **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ a ŠD,**

podpořila další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kurzy DVPP byly z části zaměřeny na rozvoj manažerských dovedností vedoucích pracovníků školy k tématům řízení organizace, leadershipu a řízení pedagogického procesu. Podstatná část pak zahrnovala témata inkluze, pedagogické diagnostiky, logopedie, wellbeeingu a psychohygieny, čtenářské gramotnosti a propojování formálního a neformálního vzdělávání. Část vzdělávacích aktivit reagovala na plánovanou potřebu vzdělávání pedagogů v oblasti péče o žáky s autismem, narušenou komunikační schopností a chováním náročným na péči. V rámci vzdělávání pracovníků ŠD bylo podpořeno zejména zvýšení kvalifikace vychovatelek ŠD.





- Třetí šablona, **Odborně zaměřená tematická a komunitní setkání**,

byla naplněna v neformálním prostředí celoškolního výjezdu do přírody. Zde se setkala skupina osob z řad rodičů, pedagogů, žáků a přátel školy, kteří společnou artefiletickou tvorbou a následnou komunikací prohloubili vzájemné vztahy a naplnili komunitní charakter akce.

Vzhledem k vyčerpání celkové finanční částky a ke splnění všech povinných výstupů bylo k datu 31.7.2025 zažádáno o předčasné ukončení projektu a tato změna byla následně schválena.

Celkový přehled čerpání financí k jednotlivým závěrečným zprávám (ZOR):

Aktivita	částka	ZOR 1	ZOR 2	ZOR 3	Součet
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	1 463	0	0	1 463	1 463
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	247 275	35 325	109 900	102 050	247 275
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	47 100	0	3 925	43 175	47 100
Inovativní vzdělávání žáků ZŠ	360 000	200 000	160 000	0	360 000
	655 838	235 325	273 825	146 688	655 838

19.2 Fyzioterapie

Ve školním roce 2024/25 bylo do individuální fyzioterapie zařazeno 19 žáků ze školy speciální a ZŠ zřízené podle § 16/9 Školského zákona. Individuální fyzioterapie byla poskytována 5 dní v týdnu, záznamy jejich docházky na terapie jsou evidovány ve fyzioterapeutických denících a popis činností a aktivit pro každého žáka jsou evidovány v osobní kartě žáka. Na začátku školního roku se v rámci konzultací se zákonnými zástupci žáka sestavuje plán péče, konkrétní požadavky na individuální fyzioterapii.

Individuální i skupinové terapie probíhaly podle třídních a celoškolních rozvrhů. Nejintenzivnější péče z pohledu fyzioterapie je poskytována žákům v rehabilitačním programu. Pravidelné úterní “dvouhodinovky” zakotvené v rozvrhu zahrnují aktivity rozvíjející jejich fyzické dovednosti. Čtvrtky patřily rozvoji somatického a jiného vnímání skrze koncept bazální stimulace. Nadále pro žáky v rehabilitačním programu zůstaly terapeutické středy, které jsou jedinečné v návaznosti různých terapií a pro naše žáky jsou velkým přínosem.





Vysokým standardem naší školy zůstává individuální náhled na žáka a polohy jeho těla v průběhu edukačního procesu. K tomu ve škole využíváme nastavitelné židle a lavice, rehabilitační pojízdné židličky, vertikalizační stojany a kompenzační a polohovací pomůcky ve všech třídách.

Fyzioterapeutky jsou k dispozici svým pedagogickým kolegům ke konzultacím a případným supervizím v jednotlivých třídách.

V tomto školním roce byl testován nový školní projekt “Ergohraní”, který probíhal 2x týdně v 1. třídě ZŠ speciální. Jeho cílem bylo zvýšit kompetence malých školáků v oblasti sebeobsluhy, rozvoje motorických a kognitivních funkcí.



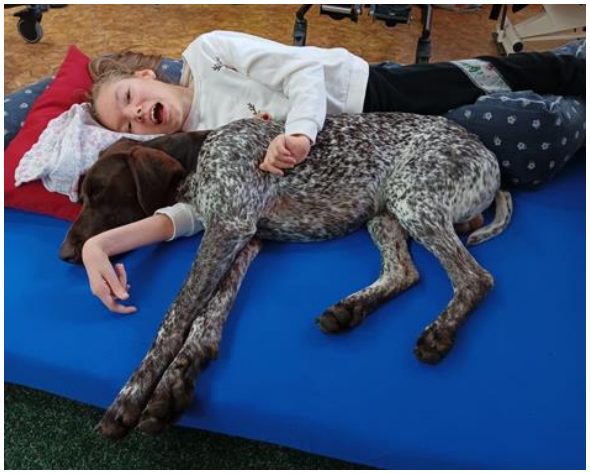




Celý školní rok byl plně využíván náš Snoezelen, který zatím plní převážně relaxační funkci, ale je využíván i k rozvoji zrakové percepce u žáků.

Canisterapie

I v tomto školním roce zůstáváme školou přátelskou k pejskům. Každé pondělí přicházel do školy německý krátkosrstý ohař Cliff spolu v canisterapeutickém týmu s fyzioterapeutkou Martinou Klosovskou. Spolu pro žáky naší školy připravovali programy na míru pro každou třídu. Individuálně se zaměřovali na polohování u žáků s těžkým tělesným postižením. Fyzioterapeutka Radka Šindílková a dvanáctiletá maďarská ohařka Ajša se specializují hlavně na polohování, na jemnou motoriku a orofaciální stimulaci.





19.3 EVVO

Zhodnocení činnosti v oblasti environmentálního vzdělávání a výchovy (EVVO)

V uplynulém školním roce jsme se soustředili na naplňování našeho dlouhodobého cíle. Budovat školní prostředí, ve kterém žáci nejen získávají znalosti, ale zároveň se učí přemýšlet nad důsledky svého jednání. Vedli jsme je k osvojování základních návyků, které podporují ohleduplnost. Jak vůči přírodě, tak i vůči ostatním lidem.

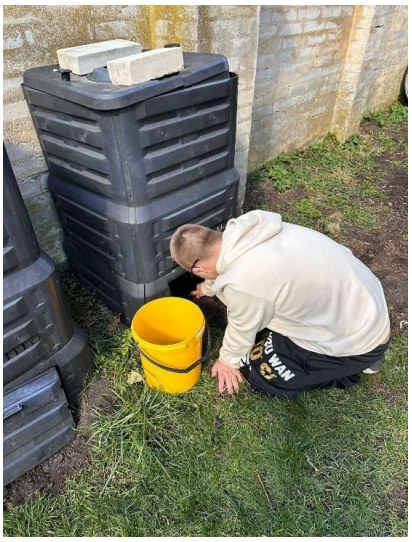
Environmentální výchovu jsme dále rozvíjeli nejen v rámci výuky, ale i prostřednictvím každodenního dění ve škole. Do aktivit jsme zapojovali rodiče i širší veřejnost a navázali jsme spolupráci s odborníky z oblasti ekologie a udržitelnosti. Realizovali drobné ekologicky zaměřené projekty na školní zahradě a podpořili komunitní aktivity s environmentálním přesahem.

EVVO se tak postupně stává přirozenou součástí života školy, nikoliv pouze povinností, ale způsobem, jak společně žijeme, objevujeme a učíme se s úctou a ohleduplností k sobě navzájem i ke světu kolem nás.

Co se nám v tomto školním roce povedlo

- **Třídění odpadů** je už samozřejmost. Máme rozmístěné kontejnery na papír, plast, sklo i baterie, žáci se aktivně zapojují, pracujeme i s lisem na PET lahve. Děti chápou, proč je třídění důležité.
- **Péče o přírodu a prostředí školy**. Staráme se o akvária a terária, zaléváme květiny, zvelebujeme školní zahradu. Zapojili jsme se i do úklidu Bažantnice a dalších úprav okolí školy.
- **Dny věnované přírodě a ekologii**. Tradičně jsme slavili Den Země, tentokrát s aktivitami pro celou školu. Proběhl projektový den v přírodě v Lužních lesích**,** kde si děti vyzkoušely pozorování, sběr vzorků i jednoduché pokusy.
- **Besedy, exkurze, výlety** – navštívili jsme Ekocentrum Huslík, spolupracujeme s EKO-KOMem**,** SZeŠ **i** EKO Gymnáziem Poděbrady**.** Děti si z akcí odnášejí konkrétní zážitky a poznatky.
- **Škola v přírodě a ozdravné pobyty** – kromě pohybu a radosti ze společných zážitků jsme do programů zařazovali i environmentální témata – poznávání přírody, základy orientace, chování v přírodě.
- **Výtvarné soutěže, besedy o zdravém životním stylu, kulturní akce** – i tady nacházíme propojení s EVVO – estetika, zdraví, ohleduplnost, rozvoj citlivosti vůči sobě i okolnímu světu.

V letošním roce naše škola získala titul **Škola udržitelného rozvoje 1. stupně**, který je oceněním dlouhodobé práce v oblasti environmentální výchovy a udržitelnosti.







19.4 Činnost školní družiny

Do ŠD bylo v letošním roce přijato celkem 40 dětí.

ŠD poskytuje odpolední péči a vzdělávání pro žáky s různými specifickými potřebami. Tento rok bylo otevřeno 1 ranní a 4 odpolední oddělení, kde činnost zajišťovaly 4 vychovatelky a 5 asistentek pedagoga.

Provoz ŠD probíhal po celý týden v ranních hodinách od 7:00 – 7:45 hodin a v odpoledních hodinách od 11:40 – 16:10 hodin, kdy probíhají výchovně vzdělávacích činnosti dle tematického plánu (pracovní, přírodovědné, výtvarné, hudební a tělesné činnosti).

O dění ve školní družině jsou rodiče pravidelně informování prostřednictvím nového komunikačního blogu Twigsee.

Během roku jsme smysluplně rozvíjeli sociální, emoční a praktické dovednosti v bezpečném a podporujícím prostředí, a to se povedlo. Školní rok 2024/2025 byl pro školní družinu úspěšný a naplňující. Díky úsilí pracovníků, podpoře rodičů a vedení školy se podařilo vytvořit příjemné a inspirativní prostředí pro děti i pedagogické pracovníky.

Měsíční úplata za pobyt ve ŠD byla 250 Kč za měsíc, tj. 1250 Kč za pololetí.

Od 1.9.2025 zahájí činnost školní klub s max. kapacitou 30 žáků a nově bude i navýšena kapacita ŠD na 50 žáků.



20.Ekonomická část výroční zprávy

I. Základní údaje o hospodaření školy 2024/25

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		**Za rok 2024** (k 31. 12.)		**Za 1. pol. roku 2025(**k 30. 6.)	
		Činnost		**Činnost**	
		Hlavní	**Doplňková**	**Hlavní**	**Doplňková**
1.	**Náklady celkem**	43614	0	21862	0
2.	**Výnosy celkem**	43950	5,6	22553	7,2
z toho	příspěvky a dotace na provoz	43387	0	22129	0
	ostatní výnosy	563	5,6	424	7,2
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	336	5,6	691	7,2

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			**Za rok 2024 (k 31. 12.)**
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		0
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		40428
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		40374
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP) vč. odvodů	30095
	ostatní celkem[1] (např. UZ 33013, 33163 - vypsat všechny)		54
	z toho	Digitální propast ÚZ 33088	54
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		2586
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 0008)		1560
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003)		1026
	z toho	Nájemné UZ 00007	180
		Energie UZ 00544	392
		Oprava UZ 00012	445
		Primární prevence UZ 00002	9
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) Šablony OP JAK**		753

Komentář k ekonomické části:

Hospodaření příspěvkové organizace skončilo kladným hospodářským výsledkem v celkové výši 341.983,57Kč. **V hlavní činnosti byl zisk 336.383,57 Kč, v hospodářské činnosti 5.600,- Kč.**

Celkové výnosy organizace v hlavní činnosti – **43.950.622,49 Kč**

Hlavní zdroj příjmů jsou dotace od zřizovatele na provoz a opravy; dotace z MŠMT na platy včetně odvodů a přímé ONIV; poplatky rodičů za družinu a úroky. V roce 2024 jsme čerpali mimorozpočtový příspěvek na projekt Šablony. Rozpouštěli jsme rezervní fond (dary) na nákupy kompenzačních pomůcek a na výjezd do přírody pro hendikepované žáky.

Celkové náklady organizace v hlavní činnosti – 43.614.238,92 Kč
Nejvyšší položkou v nákladech jsou platy zaměstnanců. Dále náklady na energie, revize, s tím související opravy a finanční výlohy za ICT služby. Náhrady platu při dočasné pracovní neschopnosti byly opět vysoké.

V rámci oprav a údržby majetku proběhly výměny PVC, malířské práce a oprava zapuštěné trampolíny.
Byl nakoupen nábytek do tříd.

Celkové náklady na DVPP činily 190 513 Kč, z velké části bylo finančně zajištěné z OP JAK – Šablony.

Příjmy z darů činily v tomto školním roce 610 043 Kč.
Finanční prostředky byly využity především na vybudování sportovního zázemí pro žáky - dětského lanového centra, sportovních prvků a venkovní učebny – altánu (v celkové hodnotě 452 882 Kč), na nákup sportovních pomůcek (basketbalový koš, koloběžky, disky na discgolf), 185 348 Kč na zajištění školního výjezdu do přírody (doprava a personální zajištění) a nákup resonanční kolébky do relaxační místnosti.

21. Závěr:

Speciální základní škola Poděbrady má jasně stanovenou vizi, zpracovaný dlouhodobý strategický plán rozvoje, ze které vychází ve svém každoročním plánování. Výroční zpráva dokumentuje stabilní, odborně zdatnou a proaktivní školu, která kráčí vytyčeným směrem a efektivně naplňuje svůj hlavní účel – poskytovat vysoce specializované vzdělávání.
Důkazem toho je i velmi kladné hodnocení ČŠI („příkladná praxe"), v rámci komplexní inspekční činnosti. Hlavní strategickou výzvou pro budoucí období je zajištění dostatečného prostorového zázemí nejen pro uspokojení poptávky, ale především pro vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí a plný rozvoj navazujících školských služeb (školní družina, školní klub).

Poděkování patří celému zaměstnaneckému kolektivu školy – pedagogickým pracovníkům, asistentům pedagoga, specialistům, provozním a administrativním pracovníkům. Jejich profesionalita, obětavost a každodenní nasazení, často v prostorově náročných podmínkách, jsou klíčové pro udržení vysokého standardu péče a individuálního přístupu ke každému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich práce je velmi kladně hodnocena i rodičovskou a odbornou veřejností.

V Poděbradech dne 5.10.2025

Zpracovala Mgr. Pavlína Mladá, ředitelka školy

Datum schválení ve školské radě: 17. 9. 2025

Příloha : Výroční zpráva SPC Poděbrady

.....

Na zpracování výroční zprávy se podíleli:

Mgr. Lenka Říhová, PhDr. Dana Marková, Mgr. Michaela Šmídová, Mgr. Hana Chadimová, Mgr. Květa Soukalová, Mgr. Jana Stehlíková, Ivana Jelínková, Martina Klosovská, třídní učitelé, paní vychovatelky